W 469
393
1895

XXVI 1/32
W 469/393

ОТЧЕТЪ

О СОСТОЯНІИ

Бирской Инородческой Учительской Школы и начальнаго при ней училища

за 1895-й (гражданскій) годъ.

СЪ КРАТКИМЪ ОЧЕРКОМЪ ИСТОРІИ ВОЗНИКНОВЕНІЯ ШКОЛЫ И СТАТИСТИЧЕСКИМИ ТАБЛИЦАМИ ЗА 13 ЛѢТЪ ЕЯ СУЩЕСТВОВАНІЯ.

КАЗАНЬ.
Типо-литографія Императорскаго Университета.
Черноозерская ул., собственный домъ.
1896.

W 469/393

ОТЧЕТЪ

О СОСТОЯНІИ

Бирской Инородческой Учительской Школы и начальнаго при ней училища

за 1895-й (гражданскій) годъ.

СЪ КРАТКИМЪ ОЧЕРКОМЪ ИСТОРІИ ВОЗНИКНОВЕНІЯ ШКОЛЫ И СТАТИСТИЧЕСКИМИ ТАБЛИЦАМИ ЗА 13 ЛѢТЪ ЕЯ СУЩЕСТВОВАНІЯ.

КАЗАНЬ.
Типо-литографія Императорскаго Университета.
Черноозерская ул., собственный домъ.
1896.

ОГЛАВЛЕНІЕ.

Стр.

Исторія возникновенія Бирской инородческой школы . 1
Открытіе учительской школы 9

ОТЧЕТЪ О СОСТОЯНІИ ШКОЛЫ ЗА 1895 ГОДЪ.

I. А. Число учащихъ и другихъ должностныхъ лицъ къ 1 января 1896 года 16
Б. Число учащихся за отчетный годъ. 23
Переводныя и выпускныя испытанія 26
Пріемныя испытанія. 28
Поведеніе учащихся 32
Санитарное состояніе 34
В. Состояніе библіотекъ, кабинетовъ и другихъ учебныхъ пособій 35
Г. Содержаніе Бирской учительской школы 38
II. Общее обозрѣніе учебно-воспитательной части 41
А. Учебная часть 43
1. Законъ Божій 44
2. Педагогика и дидактика. 47
3. Русскій языкъ 51
4. Математика 55
5. Русская исторія 58
6. Географія . . . . . —
7. Естествовѣдѣніе и физика. 59
8. Чистописаніе . . . . . —

Стр.

9. Рисованіе 60
10. Пѣніе и скрипичная игра . . . . . —
11. Гимнастика. 62
12. Ручной трудъ. 63
13. Сельское хозяйство 64

Б. Воспитательная часть 72

а) религіозное воспитаніе . . . . . —
б) нравственное воспитаніе. 77
в) физическое воспитаніе 79

III. Помѣщенія школы 81

IV. Дѣятельность педагогическаго совѣта 84

V. Осмотръ и посѣщенія школы 86

VI. Общія замѣчанія. Особыя событія . . . . . —

Краткосрочные педагогическіе курсы. 89
Складъ изданій миссіонерскаго общества 91
Метеорологическія наблюденія. . . . . —
Ссудо-сберегательная касса 92
Мѣры принятыя начальствомъ. 93
Заключеніе. . . . . —

ПРИЛОЖЕНІЯ:

I. Правила для преподаванія въ школѣ сельскаго хозяйст. 98

II. Правила для лѣтнихъ практическихъ занятій по сельскому хозяйству въ 1895 г. 100

III. Списокъ лицъ служившихъ въ школѣ со дня открытія заведенія 103

IV. Списокъ учениковъ, окончившихъ курсъ съ 1882 г. . . 109

V. Таблицы: а) о степени подготовки учащихся. 120

— б) о числѣ поступившихъ и выбывшихъ учениковъ 122

Стр.

— в) о числѣ учащихся по вѣроисповѣданію, сословіямъ и народностямъ. 124

— г) о распредѣленіи учащихся по классамъ . 128

— д) объ успѣшности и поведеніи учениковъ . 129

— е) свѣдѣнія о воспитанникахъ, окончившихъ курсъ. 130

VI. Правила поведенія учащихся. 132

VII. Инструкція для дежурныхъ воспитанниковъ 137

VIII. Инструкція для надзирателей. 138

IX. Инструкція для эконома. 143

Печатано съ разрѣшенія г. Попечителя Оренбургскаго Учебнаго Округа, отъ 21 апрѣля 1896 года.

Государственная ордена Ленина БИБЛИОТЕКА СССР им. В. И. ЛЕНИНА
14586-48.

ИСТОРІЯ ВОЗНИКНОВЕНІЯ

Бирской инородческой учительской школы.

Учрежденіе Бирской инородческой учительской школы, находясь въ связи съ пробужденіемъ въ Уфимскомъ краѣ стремленія къ просвѣщенію народной массы, вызвано къ жизни главнымъ образомъ заботами правительства о сближеніи инородцевъ съ кореннымъ русскимъ населеніемъ. Какъ исторія возникновенія школы, такъ и внутренній строй ея и положеніе въ краѣ нѣсколько отличаютъ ее отъ другихъ учебныхъ заведеній того же типа. А потому перейдемъ сначала къ обозрѣнію хода просвѣщенія въ Уфимскомъ краѣ и условій, при которыхъ возникла и развилась мысль объ открытіи въ гор. Бирскѣ, какъ центрѣ значительнаго языческаго населенія, учительской школы.

Предпринимая разныя мѣры къ водворенію между инородцами гражданственности, къ сближенію съ кореннымъ русскимъ народонаселеніемъ и къ развитію ихъ духовныхъ и матеріальныхъ силъ, правительство наше постоянно признавало главнѣйшей изъ этихъ мѣръ распространеніе среди инородцевъ общаго образованія путемъ начальныхъ школъ.

До 1865 г. забота печись объ образованіи инородцевъ Оренбургскаго края была возложена на войсковое начальство. Башкиры, мещеряки, черемисы и вотяки въ старину (въ 1799 г.) принадлежали къ военному сословію, и, состоя въ исключительномъ вѣдѣніи Оренбургскаго генералъ-губернатора, были распредѣлены по округамъ, или кантонамъ; каждый кантонъ раздѣлялся на юрты. Открытіе кантонныхъ школъ башкирскаго и уральскаго казачьяго войска относится къ 1858 году. Но въ архивѣ Бирскаго уѣзднаго училища мы встрѣчаемъ указанія, что еще съ 1847 г. въ этомъ училищѣ обучались, вмѣстѣ съ городскими, башкирскіе мальчики, готовившіеся быть оспопрививателями. Въ это же время въ Бирскомъ приходскомъ училищѣ число учениковъ изъ башкиръ, собственно изъ черемисъ, доходило до 30, которые и выходили изъ училища въ писаря, въ толмачи или поступали въ приказчики. Но больше

успѣха въ народѣ имѣли въ то время частныя школы, нежели казенныя. Послѣднія, между прочимъ, были неудобны въ томъ отношеніи, что ихъ опредѣленная уставомъ форма препятствовала постоянному и разнообразному приспособленію школы къ потребностямъ, привычкамъ, воззрѣніямъ и наклонностямъ простого народа. Въ 1858 г. при Бирскомъ уѣздномъ училищѣ открытъ былъ на войсковыя суммы экстернатъ на 25 башкирскихъ мальчиковъ; на содержаніе каждаго мальчика (квартира съ столомъ) отпускалось по 2 руб. 70 коп. въ мѣсяцъ; экипировка мальчиковъ и надзоръ за ихъ жизнью возложена на особыхъ попечителей и училищное начальство. Съ 1861 года на расходы по образованію башкиръ войсковое начальство назначаетъ по смѣтѣ опредѣленную сумму. Высочайше утвержденн. постановленіемъ Военнаго Совѣта 31 августа 1861 года дозволено Оренбургскому и Самарскому генералъ-губернатору асигнуемые ежегодно по смѣтамъ, изъ соединеннаго сбора съ башкиръ и мещеряковъ, 21000 руб. на устройство кантоннаго и юртоваго управленій башкирскаго войска и на учрежденіе школъ при кантонныхъ квартирахъ, употреблять на наемъ помѣщеній и на распространеніе грамотности и народнаго образованія среди башкиръ [1]). Въ виду этого, въ томъ же году попечительство башкирскаго войска возбудило вопросъ объ открытіи при Бирскомъ женскомъ училищѣ 2-го разряда пансіона для башкирскихъ дѣвочекъ, который сформировался въ январѣ 1862 г. На содержаніе 40 дѣвочекъ было ассигновано 2780 руб. Первоначально обученіе башкирокъ происходило въ наемномъ помѣщеніи пансіона, а затѣмъ онѣ занимались въ женскомъ училищѣ вмѣстѣ съ русскими дѣвочками. Но обученіе шло слабо. За все время 10-ти лѣтняго существованія этого пансіона въ числѣ окончившихъ въ Бирскомъ женскомъ училищѣ 2-го разряда значатся только двѣ башкирки, почему въ 1872 г. башкирскій женскій пансіонъ и переведенъ былъ въ Уфу.

Въ 1865 году, съ раздѣленіемъ Оренбургской губерніи на Оренбургскую и Уфимскую губерніи, кантонное и юртовое управленія были уничтожены, а въ 1869 г. башкирскій народъ вошелъ съ крестьянами всѣхъ сословій въ общее управленіе мировыхъ посредниковъ. Попеченіе объ образованіи башкирскаго юношества и о распространеніи между инородцами русской грамотности передано Министерству Внутреннихъ Дѣлъ и возложено было на начальниковъ губерній, въ распоряженіе коихъ ассигнованы и переданы всѣ суммы, отпускавшіяся дотолѣ на этотъ предметъ. Въ 1872 году остаточный башкирскій капиталъ въ размѣрѣ 290000 руб. причисленъ былъ къ спеціальнымъ средствамъ Министерства Народнаго

---

[1]) Сборникъ пост. по Министр. Народ. Просв. 1861 г. стр. 759.

Просвѣщенія для обращенія онаго на народное образованіе у башкиръ, подъ названіемъ „капиталъ на устройство и содержаніе начальныхъ училищъ въ мѣстностяхъ, населенныхъ башкирами“ [1]). Съ переходомъ въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія инородческихъ школъ сумма, отпускаемая на содержаніе башкирскаго экстерната при Бирскомъ уѣздномъ училищѣ, увеличена до 5836 руб. для 60 степендіатовъ. Но, несмотря на увеличеніе квартирной платы (до 4 руб. 50 коп.), обстановка живущихъ на вольныхъ квартирахъ башкирскихъ мальчиковъ мало улучшилась, а потому въ 1884 году состоялось распоряженіе о помѣщеніи всѣхъ башкирскихъ мальчиковъ въ зданіи Бирскаго уѣзднаго училища.

Начало распространенія образованія между языческимъ населеніемъ Уфимской губерніи относится къ 1865 г. Въ этомъ году на суммы, ассигнованныя Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ на расходы по Миссіонерству въ Оренбургскомъ краѣ, въ размѣрѣ 3000 руб., открыты были въ Бирскомъ уѣздѣ Уфимской губерніи, школы для черемисъ—язычниковъ,—въ дер. Чураевой и Кіебаковой. Эти двѣ миссіонерскія школы находились подъ наблюденіемъ духовнаго начальства, и учителями въ нихъ состояли студенты Уфимской духовной семинаріи (Боголюбовъ и Гумилевскій), съ жалованіемъ по 600 руб. въ годъ. Учащіеся были полупансіонерами и содержались на вольныхъ квартирахъ. На содержаніе школы отпускалось 900 р. Несмотря на это, школы не пользовались сочувствіемъ черемисъ, отнесшихся съ недовѣріемъ къ нимъ, и черезъ 4 года были закрыты, а учащіеся были переведены въ Уфу во вновь открытый при Уфимской духовной семинаріи миссіонерскій классъ. Но и здѣсъ языческая черемисская школа просуществовала не болѣе года. Въ виду неудобствъ и тѣсноты помѣщенія при семинаріи (въ подвальномъ этажѣ), а также недостатка правильнаго надзора и руководства, языческая школа была переведена 24 ноября 1870 года въ частный наемный домъ и, по распоряженію Уфимскаго губернатора, поступила въ завѣдываніе мѣстнаго приходскаго священника о. Темперова, который въ короткое время успѣшно направилъ ее къ цѣли. Содержимая на счетъ ассигнованнаго въ распоряженіе Уфимскаго губернатора кредита, въ 3000 руб. на миссіонерскія дѣйствія, черемисская школа имѣла интернатъ на 26 воспитанниковъ. Такимъ образомъ было положено начало къ правильной постановкѣ христіанской пропаганды между инородцами, такъ какъ многолѣтній опытъ показалъ, что единственный вѣрный способъ веденія ея между язычниками заключается въ распространеніи понятій христіанской религіи и цивилизаціи путемъ образованія.

[1]) На проценты съ этого капитала нынѣ содержится Красноуфимская русско-башкирская низшая сельско-хозяйственная школа.

Но въ то время, какъ въ Уфимскомъ краѣ только что возникалъ зародышъ школы съ религіозно-христіанскимъ характеромъ для просвѣщенія инородцевъ, въ Казанскомъ краѣ раскидывается сѣть учебно-миссіонерской образовательной дѣятельности. Основныя черты новой организаціи инородческой школы здѣсь впервые стали обнаруживаться въ открытой въ 1864 году Казанской крещено-татарской школѣ, ставшей образцомъ для возникшихъ затѣмъ новыхъ инородческихъ школъ. Новыя школы посредствомъ роднаго языка стараются пробудить и развить общечеловѣческіе зачатки религіозности и мысли, воспитываютъ изъ среды самихъ инородцевъ усердныхъ дѣятелей и распространителей христіанскаго образованія между сородичами. Покровителемъ этихъ школъ, принявшимъ самое искреннее и дѣятельное участіе въ нихъ, былъ Оберъ-Прокуроръ Св. Синода, а потомъ Министръ Народнаго Просвѣщенія Графъ Д. А. Толстой, который, въ 1866 г. лично обозрѣвъ все Поволожье и видѣвъ разныя инородческія племена, поставилъ дѣло инородческаго образованія на степень общаго государственнаго вопроса. Въ своемъ всеподданнѣйшемъ отчетѣ объ осмотрѣнныхъ въ 1866 и 1867 гг. учебныхъ заведеніяхъ нѣкоторыхъ учебныхъ округовъ графъ такъ выразилъ свои соображенія объ этомъ дѣлѣ: инородцы обитаютъ въ большомъ числѣ почти во всѣхъ губерніяхъ Казанскаго учебнаго округа [1]) въ томъ же невѣжествѣ, въ которомъ находились нѣсколько столѣтій тому назадъ, и при томъ въ отчужденности отъ русскаго элемента: просвѣщать постепенно инородцевъ, сближать ихъ съ русскимъ духомъ и съ Россіею, составляетъ задачу величайшей политической важности въ будущемъ и на этотъ путь слѣдуетъ направить дѣятельность, какъ православнаго духовенства, такъ и заботы училищнаго начальства вѣдом. Министерства Народнаго Просвѣщенія [2]).

Для разрѣшенія вопроса объ образованіи инородцевъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія собраны были всѣ необходимыя данныя по этому дѣлу, какъ у насъ въ Россіи, такъ и внѣ ея предѣловъ. Собранныя свѣдѣнія были подвергнуты всестороннему разсмотрѣнію и обсужденію въ ученомъ Комитетѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, потомъ въ уѣздныхъ и губернскихъ училищныхъ совѣтахъ, а также и въ совѣтахъ попечителей учебныхъ округовъ. Къ разъясненію этого вопроса призвана была и наша періодическая печать, черезъ напечатаніе статей по этому дѣлу въ журналѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Выработанная Совѣтомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія педагогическая си-

---

[1]) Въ составъ этого обширнѣйшаго округа входили и губернія Уфимская, Оренбургская и Пермская; въ 1875 г. изъ нихъ образовался новый Оренбургскій учебный округъ.

[2]) Сбор. пост. Мин. Нар. Просв. 1872 г. стр. 759.

стема образованія инородцевъ была Высочайше утверждена 26 марта 1870 года. Главныя начала этой системы слѣдующія: а) начальныя школы для инородцевъ христіанъ должны имѣть цѣлью религіозно нравственное ихъ образованіе и утвержденіе ихъ въ православной вѣрѣ, а также обрусеніе путемъ утвержденія въ православной вѣрѣ и ознакомленіе съ русскимъ языкомъ; орудіемъ первоначальнаго обученія для племени должно быть народное нарѣчіе его; учителями инородческихъ школъ должны быть лица изъ среды соотвѣтствующаго племени инородцевъ и при томъ хорошо знающіе русскій языкъ, или же русскіе, владѣющіе соотвѣтственнымъ инородческимъ нарѣчіемъ,—и для образованія учителей въ эти школы учредить въ Казани учительскую семинарію" (открыта 26 октября 1872 г.); б) относительно татаръ магометанъ: въ мѣстностяхъ со сплошнымъ населеніемъ учреждать на счетъ казны начальныя сельскія и городскія училища, располагать магометанскія общества къ учрежденію классовъ русскаго языка при мектебе и медрессе; озаботиться составленіемъ и изданіемъ учебныхъ книгъ для татаръ-магометанъ и для приготовленія учителей учредить татарскія учительскія школы въ Уфѣ (открыта 6 сентября 1872 г.) и Симферополѣ (открыта 12 декабря 1872 г.); съ переводомъ же Уфимской татарской учительской школы въ Оренбургъ, въ 1876 г. открыта была въ Казани того же типа татарская учительская школа.

Но для примѣненія указанныхъ мѣръ и средствъ учебное начальство Министерства Народнаго Просвѣщенія не располагало потребною широтою правъ и самостоятельностью дѣйствій, такъ какъ инородческія школы находились въ завѣдываніи различныхъ управленій. Такъ, школы башкирскаго и уральскаго казачьяго войска находились въ военномъ вѣдомствѣ, киргизскія и миссіонерскія школы —въ вѣдѣніи гражданскаго начальства вѣдомства Министерства Внутреннихъ Дѣлъ, школы общія, для всѣхъ безъ различія народностей въ Тургайской и Уральской областяхъ, также находились въ ближайшемъ завѣдываніи мѣстныхъ управленій вѣдомства Министерства Внутреннихъ Дѣлъ, наконецъ, магометанскія школы въ башкирскихъ и татарскихъ селеніяхъ, содержимыхъ на мѣстныя средства, были внѣ всякаго правительственнаго надзора, а подчинены исключительно магометанскому духовному начальству. Вредъ отъ недостатка единства въ направленіи народныхъ школъ и надлежащаго педагогическаго руководства съ особенною силою замѣчался въ школахъ киргизскихъ и башкирскихъ, находящихся въ непосредственномъ распоряженіи муллъ; въ этихъ школахъ распространялась муллами враждебная ко всему русскому пропаганда. Разнородность въ направленіи и вообще недостатокъ единства въ управленіи инородческими школами подрывали въ глазахъ инород-

цевъ значеніе всѣхъ мѣръ, предпринимаемыхъ правительствомъ къ ихъ образованію. Въ виду этихъ обстоятельствъ, Высочайше утвержденнымъ 20 ноября 1874 г. мнѣн. Государственнаго Совѣта положено было передать въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія башкирскія, киргизскія и татарскія школы разныхъ наименованій [1]). Въ томъ же 1874 году Оренбургскій генералъ-губернаторъ вошелъ къ Министру Внутреннихъ Дѣлъ съ представленіемъ, въ которомъ изъяснилъ, между прочимъ, что, въ видахъ распространенія образованія между язычниками, нѣсколько лѣтъ тому назадъ учреждена въ г. Уфѣ для дѣтей язычниковъ—черемисъ миссіонерская школа, содержимая на счетъ ежегодно ассигнуемаго въ распоряженіе Уфимскаго губернатора кредита, въ 3000 р., на миссіонерскія дѣйствія; что для упрочненія и расширенія дѣятельности въ этомъ направленіи необходимо: а) открыть на первое время до 20 начальныхъ училищъ среди языческаго населенія, б) увеличить число воспитанниковъ Уфимской миссіонерской школы до 50 человѣкъ, вмѣсто имѣвшихъ 26, съ тѣмъ, чтобы изъ числа окончившихъ въ ней курсъ учениковъ назначить до 10 въ одну изъ учительскихъ семинарій для приготовленія ихъ на учительскія должности въ вышесказанныя начальныя языческія школы и в) на расходъ по сему предмету, сверхъ указанныхъ выше 3000 р., назначить еще 10500 руб. Но при обсужденіи въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія этого представленія встрѣтились столь разнорѣчивыя мнѣнія относительно той системы, какую слѣдуетъ принять для распространенія образованія среди язычниковъ Оренбургскаго края, что, по новости и важности этого дѣла, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія графъ Д. А. Толстой нашелся вынужденнымъ отклонить окончательное рѣшеніе онаго до личнаго осмотра учебныхъ заведеній этого края, сдѣланнаго осенью 1876 года. Ознакомившись на мѣстѣ съ положеніемъ и условіями образованія среди названныхъ инородцевъ, графъ Д. А. Толстой пришелъ касательно Уфимской черемисской языческой школы къ тому убѣжденію, что и желательно было бы не только упрочить ея существованіе, согласно мнѣнію Оренбургскаго генералъ-губернатора, но значительно развить ее, какъ пріемомъ въ нее не однихъ черемисъ, но и другихъ язычниковъ: вотяковъ, чувашей, мордвы и т. п., такъ и распространеніемъ курса ея посредствомъ преобразованія этого учебнаго заведенія въ учительскую школу для всѣхъ вообще язычниковъ. Во всеподданнѣйшемъ докладѣ г. Министра объ осмотрѣ учебныхъ заведеній Оренбургскаго учебнаго округа противъ вышеприведеннаго мнѣнія послѣдовала собственноручная

---

[1]) Передача Уфимской черемисской школы въ вѣдѣніе Министер. Народнаго Просв. состоялось 24 апрѣля 1879 г.

Его Императорскаго Величества отмѣтка: „Да". Въ томъ же всеподданнѣйшемъ докладѣ графъ Д. А Толстой выражалъ взглядъ объ учрежденіи въ Стерлитамакѣ, Уфимской губерніи, башкирской учительской школы и необходимость открыть киргизскую учительскую школу въ г. Троицкѣ. Послѣдняя и была открыта въ 1883 г., но въ г. Орскѣ, откуда затѣмъ въ 1889 г. переведена была въ г. Оренбургѣ на мѣсто упраздненной татарской учительской школы. Языческую учительскую школу, въ которую имѣла быть преобразована Уфимская школа, предположено открыть въ г. Бирскѣ, Уфимской губерніи. Для ~~просвѣ~~ щенія этой школы мѣстная женская община, при сочувственномъ участіи бывшаго Уфимскаго Преосвященнаго Никонора (впослѣдствіи Одесскаго), согласилась уступить свою усадьбу съ ветхими службами. и 20 декабря 1877 г. послѣдовало Высочайшее соизволеніе на пріобрѣтеніе означеннаго дома и мѣста за 3 тысячи рублей.

Но, за невозможностью, при затруднительномъ положеніи Государственнаго Казначейства, испрашивать ассигнованіе ежегоднаго кредита на упомянутую школу. исчисленнаго по проекту штата оной до 18000 руб., преобразованіе въ оную Уфимской языческой школы по необходимости было отложено на нѣкоторое время. тѣмъ болѣе, что предварительно нужно было приготовить помѣщеніе для учительской школы, къ чему со стороны Министерства Народнаго Просвѣщенія и приняты были надлежащія мѣры Въ то же время графъ Д. А. Толстой считалъ крайне необходимымъ приступить къ открытію начальныхъ языческихъ училищъ, при чемъ для снабженія сихъ училищъ преподавателями прибѣгнуть временно къ другимъ мѣрамъ. Изыскивая такія мѣры, попечитель округа тайный совѣтникъ Лавровскій остановился на мысли о томъ, чтобы въ учителя языческихъ начальныхъ училищъ назначать пока лучшихъ воспитанниковъ, окончившихъ курсъ въ Уфимской языческой черемисской школѣ, прикомандировавъ ихъ предварительно къ этой школѣ на нѣкоторое время для практическихъ упражненій въ преподаваніи. Въ виду этого, на первое время разрѣшено было прикомандировать къ означенной школѣ 11 воспитанниковъ оной срокомъ на 3 мѣсяца, съ выдачею имъ пособія на содержаніе по 10 руб. на каждаго въ мѣсяцъ. Расходъ на содержаніе кандидатовъ на должности учителей въ начальномъ языческомъ училищѣ, въ количествѣ 330 руб., отнести, съ Высочайшаго разрѣшенія 14 февраля 1874 г., на счетъ кредита, ассигнуемаго, по ст. 2 § 11 смѣты Министерства, на устройство и содержаніе начальныхъ народныхъ училищъ.

Когда, такимъ образомъ, были положены надлежащія основанія организаціи Уфимской черемисской школы, учебное вѣдомство приняло въ заботливое вниманіе противопоставить русское воспита-

ніе въ средѣ язычества воспитанію татарско-мусульманскому, къ которому язычники питаютъ лавпее пристрастіе и довѣріе. Мусульманская же школа есть чисто религіозное учрежденіе, направленное въ исключительныхъ видахъ пропаганды и утвержденія мусульманства. Не уполномочиваетъ ли это и насъ, русскихъ, противопоставить мусульманской мектебе начальную школу среди язычниковъ съ религіознымъ христіанскимъ характеромъ? И вотъ, получивъ изъ Уфимской школы кандидатовъ на учительскія должности, учебное вѣдомство спѣшитъ въ томъ же 1877 г. открыть для язычниковъ черемисъ начальныя училища въ Бирскомъ уѣздѣ: Арпаловское, Кашеевское, Кельтеевское, Старо-Ямурзинское, Тымбаевское, Тюльдинское, Чишминское, Старо-Варяжское, Больше-Качакское, въ Белебеевскомъ уѣздѣ: Анборисовское. Въ 1879 году открыты училища въ Бирскомъ уѣздѣ: Кодряковское, Ново-Кильбахтинское, Чамаевское (переведено въ 1887 г. въ дер. Чураеву), Шукшанское и въ 1880 г. Сорокинское, Бекмурзинское (переведено въ 1893 г. въ д. Кіебакъ), Сусады Ебалакское, въ Уфимскомъ уѣздѣ: Бедеевское и въ Белебеевскомъ уѣздѣ: Сактинское.

Въ томъ же 1879 году отпущено было 18.556 руб. на ремонтъ и приспособленіе пріобрѣтеннаго отъ Бирской женской общины дома подъ помѣщеніе учительской школы и на постройку службъ. Въ слѣдующемъ 1880 г. г. попечитель тайный совѣтникъ П. А. Лавровскій уже доносилъ Министерству, что строительныя работы въ зданіяхъ школы приводятся къ окончанію и ходатайствовалъ объ открытіи школы съ 1 іюля 1881 года. Но, за не внесеніемъ въ смѣту Министерства Народнаго Просвѣщенія потребной суммы на содержаніе школы, открытіе ея было отстрочено на годъ. 13 октября 1881 г. состоялось Высочайшее повелѣніе объ открытіи Бирской инородческой учительской школы съ 1 іюля 1882 г. и объ ассигнованіи исчисленной по штату суммы (15955 руб.) на содержаніе ея въ половинномъ размѣрѣ. Существующую въ Уфѣ черемисскую школу рѣшено оставить на прежнемъ основаніи.

Мы довели краткій очеркъ до канупа открытія Бирской учительской школы и видѣли, какая подготовка предваряетъ учрежденіе этого новаго разсадника просвѣщенія въ Уфимскомъ краѣ. Она вызвана къ жизни тѣмъ же весьма важнымъ условіемъ нашей общественной жизни, какимъ вызваны и однородныя ей учрежденія— учительскія семинаріи [1]), т. е потребностью въ правильной постановкѣ просвѣщенія инородцевъ въ Уфимскомъ краѣ.

---

[1]) О необходимости открытія Благовѣщенской учительской семинаріи Уфимскій губернаторъ въ сентябрѣ 1873 г. писалъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія слѣдующее: «Распространеніе начальнаго образованія въ русскомъ сель-

Открытіе учительской школы.

Ближайшее распоряженіе объ открытіи школы сдѣлано было г. попечителемъ Оренбургскаго учебнаго округа С. Н. Далемъ, который, предназначивъ съ 1 іюля 1882 г. на должность инспектора школы преподавателя Уфимской духовной семинаріи, кандидата богословія, Н. Виппевецкаго, поручилъ ему (въ январѣ 1882 г.) озаботиться составленіемъ смѣты на первоначальное обзаведеніе и заготовленіемъ школьной обстановки и учебныхъ пособій, а также пріисканіемъ правоспособныхъ лицъ для комплектованія личнаго состава учащихъ. Къ концу сентября все было приготовлено къ открытію школы. Учебный персоналъ заведенія былъ очень невеликъ и сформированъ изъ слѣдующихъ лицъ: во главѣ стоялъ, какъ упомянуто, инспекторъ Виппевецкій, передъ тѣмъ занимавшій въ теченіе 10 лѣтъ должность преподавателя Священнаго писанія и еврейскаго языка въ Уфимской духовной семинаріи; учителями наукъ назначены: кандидатъ Казанской духовной академіи М. Бажановъ (на русскій языкъ и исторію) и кандидатъ физико-математическаго факультета С.-Петербургскаго университета Мих. Галановъ (на ариѳметику, географію и естествовѣдѣніе); уроки чистописанія и рисованія поручены учителю тѣхъ же предметовъ мѣстнаго уѣзднаго училища М Ермплову; учителемъ пѣнія назначенъ окончившій курсъ Уфимской духовной семинаріи Н. Страховъ; надзирателями школы назначены: студентъ семинаріи Боголюбовъ, передъ тѣмъ занимавшій должность помощника смотрителя Уфимскаго духовнаго училища и окончившій курсъ въ Лазаревскомъ институтѣ П. Баженовъ; учителемъ началь-

---

скомъ населеніи Уфимской губерніи не только не подвигается впередъ, но, напротивъ, въ послѣдніе десять лѣтъ, какъ число, такъ въ особенности качество сельскихъ школъ замѣтно понизилось. Прямымъ послѣдствіемъ недостатка хорошихъ школъ для русскаго населенія является почти повсемѣстное распространеніе вліянія магометанства среди различныхъ финскихъ племенъ, обитающихъ въ губерніи. Вліяніе это замѣчается и въ русскихъ деревняхъ, сосѣднихъ съ татарами и башкирами, и одною изъ причинъ малочисленности и неудовлетворительнаго состоянія русскихъ школъ служитъ недостатокъ учителей. Между тѣмъ мѣстное населеніе обнаруживаетъ живое стремленіе къ образованію, изъявляя готовность на пожертвованія въ пользу школъ». Въ томъ же 1873 году по этому предмету обратился въ Министерство Оренбургскій генералъ-губернаторъ, сообщая, что и въ Оренбургской губерніи и Уральской области также ощущается недостатокъ въ школахъ для русскаго населенія и въ учителяхъ для этихъ школъ. Въ виду этого ходатайства, 11 сентября 1875 г. послѣдовало Высочайшее соизволеніе на открытіе въ селѣ Елизаветинѣ, Белебеевскаго уѣзда, Уфимской губерніи, учительской семинаріи. Но по нѣкоторымъ соображеніямъ въ слѣдующемъ 1876 г. испрошено было разрѣшеніе открыть семинарію въ Благовѣщенскомъ заводѣ, близъ Уфы.

наго училища опредѣленъ окончившій курсъ въ Казанской учительской семинаріи г. Антріевъ (изъ черемисъ), состоявшій дотолѣ учителемъ сельскаго инородческаго училища въ Саранульскомъ уѣздѣ. Преподаваніе Закона Божія принялъ на себя инспекторъ, а обязанности экономa школы возложены временно на надзирателя Боголюбова. Для перваго года рѣшено было открыть только 1-й классъ и начальное училище. На сдѣланную инспекторомъ черезъ волостныя правленія публикацію откликнулось 30 человѣкъ, желавшихъ поступить въ 1 классъ и 18 мальчиковъ въ начальное училище. Изъ нихъ по пріемному испытанію въ концѣ сентября принято было въ 1 й классъ 19 воспитанниковъ—инородцевъ. (18 черемисъ-язычниковъ и 1 вотякъ православ.) и въ начальное училище 10 мальчиковъ-черемисъ (9 язычн. и 1 правосл.) Всѣ они уроженцы Бирскаго уѣзда, за исключеніемъ 1 вотяка. Изъ числа принятыхъ въ школу воспитанниковъ 5 человѣкъ окончили курсъ въ мѣстныхъ начальныхъ училищахъ, 5 человѣкъ въ Уфимской 2-хъ классной черемисской школѣ. 1 -въ уѣздномъ училищѣ и 8 человѣкъ перешли изъ I и II класса Бирскаго уѣзднаго училища.—Открытіе школы состоялось 3 октября (воскресенье) 1882 года. Торжество открытія происходило въ актовомъ залѣ школы, куда собрались послѣ литургіи въ мѣстномъ соборѣ почетныя лица и мѣстныя власти города, духовенство, учебный персоналъ и вновь принятые ученики. По пропѣніи духовенствомъ и хоромъ пѣвчихъ церковной пѣсни: „Днесь благодать св. Духа насъ собра...“, инспекторъ школы Вишневецкій, во исполненіе Высочайшей воли, изъявленной 13 октября 1881 года, и согласно предложенію г. попечителя Оренбургскаго учебнаго округа отъ 6 сентября, и постановленію педагогическаго совѣта школы отъ 28 сентября, объявилъ школу открытою. Затѣмъ въ произнесенной имъ рѣчи инспекторъ изложилъ исторію возникновенія и учрежденія новаго разсадника просвѣщенія и познакомилъ съ особенностями его задачъ и цѣлей, въ виду подпаденія мѣстныхъ инородцевъ съ давняго времени подъ экономическое и нравственно-религіозное вліяніе мусульманскаго населенія, составляющаго, какъ извѣстно, большую половину всего населенія Уфимской губерніи. По окончаніи рѣчи совершено было городскимъ духовенствомъ молебствіе съ водосвятіемъ и провозглашеніемъ многолѣтія Государю Императору и всему Царствующему Дому, а также Св. Синоду, Епископу Уфимскому и Мензелинскому Никонору, учащимъ и учащимся новооткрытаго заведенія. Послѣ окропленія св. водою классныхъ, спальныхъ и проч. помѣщеній школы, учитель начальнаго училища Д. Антріевъ сказалъ воспитанникамъ заведенія нѣсколько задушевныхъ словъ на черемисскомъ языкѣ. Въ заключеніе акта хоромъ пѣвчихъ вмѣстѣ съ поступившими въ

школу воспитанниками былъ исполненъ народный гимнъ „Боже, Царя храни!“

На слѣдующій день (4 октября) началась школьная жизнь. По тѣснотѣ классныхъ комнатъ пришлось на первый годъ подъ помѣщеніе I класса (19 человѣкъ) отвести одну изъ спальныхъ комнатъ въ верхнемъ этажѣ. Черезъ годъ тѣснота въ помѣщеніи сказалась ощутительнѣе: не доставало особыхъ помѣщеній для гардеробной, библіотеки, канцеляріи, квартиры эконому и учителю начальнаго училища. Это обстоятельство вынудило ограничить штатное количество всѣхъ учащихся до 42 человѣкъ, вмѣсто положеннаго по штату комплекта 55 человѣкъ (40 въ школѣ и 15 въ начальномъ училищѣ) Къ устройству и управленію вновь открытаго заведенія примѣнено Высочайше утвержденное 27 марта 1872 года положеніе о татарскихъ учительскихъ школахъ (Оренбургской, нынѣ упраздненной, и Симферопольской, и возникшихъ за ними Казанской татарской и Орской киргизской) съ нижеслѣдующими измѣненіями: 1) Бирская инородческая учительская школа имѣетъ цѣлью приготовленіе свѣдующихъ и опытныхъ учителей въ открываемыя для мѣстныхъ инородцевъ начальныя училища. 2) Школа состоитъ изъ 3 классовъ, курсъ преподаванія въ которыхъ продолжается по одному году въ каждомъ, и есть заведеніе закрытое. Попечителю учебнаго округа представляется, однако, разрѣшать начальству учительской школы пріемъ въ опую, при имѣющейся къ тому возможности и надобности, также приходящихъ учениковъ. 3) Для упражненія воспитанниковъ сей школы въ преподаваніи, при ней состоитъ начальное одноклассное инородческое училище. 4) Въ учительскую школу принимаются мѣстные инородцы, какъ крещеные, такъ и некрещеные, имѣющіе не менѣе пятнадцати лѣтъ отъ роду и выдержавшіе испытаніе въ знаніи курса начальныхъ училищъ. Въ состоящее при школѣ начальное училище принимаются дѣти означенныхъ инородцевъ, не моложе двѣнадцати лѣтъ, безъ всякаго испытанія 5) Учебный курсъ учительской школы составляютъ слѣдующіе предметы: Законъ Божій и церковное пѣніе (для крещеныхъ инородцевъ). б) русскій языкъ, в) ариѳметика съ краткимъ курсомъ геометріи и черченія, г) географія съ краткими свѣдѣніями изъ исторіи. д) объясненіе мѣстныхъ произведеній и явленій природы, е) основанія педагогики и дидактики. ж) чистописаніе и рисованіе, ремесла, гимнастика. Курсъ начальнаго училища составляютъ: а) краткая Св. исторія ветхаго и новаго завѣта, изученіе молитвъ и церковнаго пѣнія (для христіанъ-воспитанниковъ), б) русскій языкъ и в) ариѳметика; тотъ и другой предметы въ объемѣ курса, преподаваемаго въ начальныхъ одноклассныхъ училищахъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія. 6) Всѣ предметы, какъ въ учительской школѣ, такъ и въ начальномъ при

ней училищѣ, преподаются на русскомъ языкѣ. Впрочемъ, по мѣрѣ необходимости, въ начальномъ училищѣ могутъ быть употреблены при преподаваніи и соотвѣтственныя инородческія нарѣчія, согласно существующимъ правиламъ объ образованіи инородцевъ.

Несомнѣнно, что задача, принятая педагогическимъ персоналомъ только что возродившагося заведенія, была чрезвычайно сложна, разнообразна, а слѣдовательно далеко не легка. За все приходилось браться съ начала. Помимо обычнаго преподаванія предметовъ, педагогическому совѣту приходилось не разъ совѣщаться относительно выработки однообразныхъ и наиболѣе раціональныхъ методовъ преподаванія, выбора учебниковъ, выработки общаго цѣлесообразнаго плана веденія воспитательной части ввѣренныхъ попеченію совѣта учениковъ, обсужденія успѣховъ и поведенія каждаго ученика и мѣръ къ поднятію ихъ успѣшности и т. п. Не мало предстояло заботъ и въ устроеніи хозяйственной части заведенія, приходилось считаться и съ неудобствами (главнымъ образомъ, тѣснотой) помѣщеній.

Выше было сказано, что Бирская учительская школа устроена по общему типу татарскихъ учительскихъ школъ, но съ нѣкоторыми измѣненіями, вызываемыми характеромъ этого заведенія. Вмѣсто 4-хъ годичнаго курса она устроена въ 3-хъ классномъ составѣ въ томъ соображеніи, что образцовое начальное при ней училище (служащее для практическихъ занятій старшихъ воспитанниковъ школы), а равно Уфимская черемисская школа могутъ доставить Бирской учительской школѣ кандидатовъ воспитанниковъ съ извѣстною уже подготовкою, которая облегчитъ выполненіе курса въ этой школѣ. Но уже на второй годъ существованія школы педагогическій совѣтъ убѣдился, что воспитанники-инородцы, поступающіе въ школу, согласно приведенному выше пункту 4 полож., изъ начальныхъ инородческихъ училищъ со слабою подготовкою, не могутъ за три года ученія пройти намѣченнаго учебнаго курса. Это и понятно. Поступающіе въ учительскую школу инородцы должны быть не моложе 15 лѣтъ; по мѣстнымъ же условіямъ въ начальныхъ училищахъ мальчики-инородцы оканчиваютъ курсъ въ 12—13 лѣтнемъ возрастѣ, а потому не могутъ непосредственно безъ перерыва своего ученія переходить въ учительскую школу. Очевидно, что такія дѣти, предоставленныя самимъ себѣ въ теченіе 2—3 лѣтъ, не только не подвинутся впередъ, но легко могутъ забыть пріобрѣтенное въ училищѣ и потерять всякую охоту къ дальнѣйшему ученію. Чтобы поднять, по возможности, общее развитіе принятыхъ со слабою подготовкою, чтобы пройти съ достаточною сознательностью школьный курсъ, приходилось или напрягать всѣ силы учениковъ и употреблять на это все свободное время ихъ, или же сокращать программы. Совѣтъ выбралъ послѣднее. Не

поступиться своими требованіями онъ не могъ, иначе можно бы очутиться почти безъ учениковъ, такъ какъ Уфимская черемисская школа давала ограниченное число кандидатовъ; кромѣ того совѣтъ могъ бы, при строгомъ пріемѣ, охладить ревность къ ученію, къ поступленію въ школу, а ревность была значительна, что можно судить по числу явившихся на экзаменъ. При отсутствіи одинаковаго общаго уровня познаній вновь поступающихъ, при неразвитости большинства изъ нихъ, понятно преподаватели должны были начинать дѣло обученія съ элементарныхъ свѣдѣній и уравнять ихъ знанія съ поступившими съ достаточной подготовкой изъ 2-хъ классныхъ и уѣздныхъ училищъ. Но, съ каждымъ новымъ пріемомъ, совѣтъ сталъ усиливать свои требованія, такъ что въ послѣднее время принимаются въ первый классъ школы лишь выдержавшіе конкурренткый экзаменъ изъ числа окончившихъ курсъ 2-хъ классныхъ и уѣздныхъ училищъ и начальнаго при школѣ училища. Въ виду слабой подготовки поступающихъ въ школу инородцевъ и для лучшей постановки учебнаго дѣла, совѣтъ возбуждалъ двукратно (въ 1885 и 1887 г.г) ходатайство объ открытіи IV нормальнаго класса, взамѣнъ существующаго начальнаго при школѣ училища. Не получивъ удовлетворенія въ этомъ, совѣтъ испросилъ разрѣшеніе въ 1888 году принимать въ школу приходящихъ учениковъ изъ русскихъ, въ цѣляхъ большаго сближенія воспитываемыхъ инородцевъ съ русскими и для достиженія большей успѣшности въ усвоеніи русской разговорной рѣчи. Въ 1890 году, вслѣдствіе отзыва г. попечителя учебнаго округа, разрѣшено было съ Высочайшаго соизволенія, послѣдовавшаго по всеподданѣйшему докладу Г. Министра Народ. Просв. 16 декабря 1889 года. принимать въ школу, кромѣ инородцевъ, и русскихъ воспитанниковъ на половину всего комплекта школы. Эта мѣра оказала благотворные результаты на усвоеніи инородцами русской разговорной рѣчи. Для наглядности приводимъ здѣсь таблицу о количествѣ учащихся русскихъ учениковъ по классамъ съ 1888—1895 г.г

	I классъ.		II классъ.		III классъ.	
	Приход.	Казен.	Прих.	Казен.	Прих.	Казен.
Въ 1888 году	2	—	—	—	—	—
1889	1	—	1	—	—	—

	I классъ.		II классъ.		III классъ.	
	Приход.	Казен.	Приход.	Казен.	Приход	Казен.
Въ 1890 году.	1	5	—	1	1	—
1891	1	2	—	5	—	1
1892	5	4	—	3	—	5
1893	1	3	3	5	—	3
1894	2	5	—	3	2	5
1895	1	1	—	4	—	3

Съ допущеніемъ русскихъ воспитанниковъ признано полезнымъ ввести для нихъ (съ сент. 1890 г.) обученіе черемисскому языку. Для большихъ же успѣховъ черемисъ и вотяковъ въ русскомъ языкѣ, г. попечителемъ учебнаго округа предложено принимать въ школу болѣе подготовленныхъ по этому предмету изъ начальнаго при школѣ училища, допуская въ послѣднее мальчиковъ лишь старшаго возраста. Такимъ образомъ, въ видахъ обезпеченія школы кандидатами, вполнѣ подготовленными для прохожденія школьнаго курса, совѣтъ вынужденъ былъ въ 1891 г. уплить пріемъ въ старшее отдѣленіе начальнаго училища изъ окончившихъ куръ въ сельскихъ школахъ, закрывъ младшее и среднее отдѣленія съ тѣмъ, чтобы это училище служило, главнымъ образомъ, приготовительнымъ классомъ учительской школы. Что же касается указываемаго въ положеніи назначенія начальнаго при школѣ училища— служить мѣстомъ для дидактическихъ упражненій воспитанниковъ III класса, то этой цѣли съ большимъ успѣхомъ удовлетворяетъ мѣстное башкирское приходское училище, которое, состоя изъ смѣшаннаго состава учащихся: черемисъ, вотяковъ, башкиръ-магометанъ и русскихъ, какъ нельзя болѣе подходитъ къ типу сельскихъ инородческихъ начальныхъ училищъ.

Слѣдя за успѣхами педагогическаго дѣла, учительская школа старается отозваться на каждое новое явленіе въ немъ, не опускать изъ виду быть чуткой и къ требованіямъ времени и къ мѣстнымъ условіямъ, насколько послѣднія могутъ быть приняты безъ суще-

ственнаго измѣненія самаго типа и строя заведенія. Такъ совѣтъ ввелъ преподаваніе ручного труда и гимнастики по новымъ программамъ, а для прохожденія теоретическихъ свѣдѣній по плодоводству и сельскому хозяйству, кромѣ практическихъ занятій, разрѣшено ввести по одному классному уроку во II и III классахъ. Не будемъ перечислять здѣсь другихъ мѣръ и распоряженій г. попечителя учебнаго округа, принятыхъ совѣтомъ въ разное время (о нихъ сказано будетъ въ частномъ обзорѣ) и перейдемъ теперь къ обозрѣнію состоянія заведенія за 1895 г., заключивъ отчетъ статистическими свѣдѣніями за все время существованія школы. Упомянемъ только, что принимаемыя совѣтомъ мѣры по учебно-воспитательной части, касаясь разныхъ подробностей внутренней жизни заведенія, были направлены къ той же цѣли—лучшаго выполненія своего назначенія. Таковы, напримѣръ, распоряженія объ устройствѣ школьнаго музея, литературно-вокальныхъ ученическихъ вечеровъ, мѣры по ознакомленію учащихся съ переводами св. книгъ и упражненія ихъ въ церковномъ пѣніи по нпородчески и проч.

ОТЧЕТЪ

О СОСТОЯНІИ БИРСКОЙ ИНОРОДЧЕСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ И НАЧАЛЬНАГО ПРИ НЕЙ УЧИЛИЩА ЗА 1895 ГРАЖДАНСКІЙ ГОДЪ.

I

Статистическія свѣдѣнія.

А.

Число учащихъ и другихъ должностныхъ лицъ къ 1 января 1896 года.

	Состоитъ на лицо.								Остаются вакантными должности.
	Почетныхъ попечителей.	Инспекторовъ.	Законоучител.	Учителей наукъ.	Учителей искусствъ.	Надзирателей.	Учителей ремесль.	Прочихъ служащихъ.	
Въ школѣ . . .	—	1	1	4	2	2	1	4	2
Начальн. уч. . .	—	—	—	1	—	—	—	—	—

Примѣчаніе: 1) Въ числѣ прочихъ должностныхъ лицъ значатся: врачъ, учитель гимнастики, экономъ школы и помощникъ учителя сельскаго хозяйства

2) Вакантными остаются должности: законоучителя и почетнаго попечителя.

Перемѣны въ личномъ составѣ служащихъ за отчетный годъ.

Въ отчетномъ году въ личномъ составѣ служащихъ Бирской учительской школы произошли слѣдующія перемѣны:

1) На мѣсто уволеннаго, согласно прошенію, помощника учителя сельскаго хозяйства, М. Монюшко, съ 1 мая 1895 г. допущенъ, изъ платы по найму, окончившій курсъ Пензенскаго училища садоводства въ 1892 г., Степанъ Борисовъ.

2) Распоряженіемъ г. Попечителя Оренбургскаго Учебнаго Округа отъ 21 августа 1895 г., преподаватель естествовѣдѣнія И. Андрусевичъ перемѣщенъ на такоюю же должность въ Оренбургскую киргизскую учительскую школу, а на его мѣсто опредѣленъ, съ 1 октября 1895 г., окончившій курсъ въ Университетѣ св. Владиміра, по естественному отдѣленію физико-математическаго факультета, Михаилъ Гаринцкій.

3) Законоучитель, священникъ Александръ Михайловъ, перемѣщенъ Казанскимъ Учебно-Окружнымъ Управленіемъ на должность законоучителя Казанской учительской семинаріи съ 1-го іюля 1895 года, и преподаваніе Закона Божія въ школѣ поручено, съ 22 августа, впредь до назначенія особаго законоучителя, въ 1 классѣ инспектору школы И. Вишневецкому, во II и III классахъ протоіерею Бирскаго Свято Троицкаго собора Петру *Кастрову*, а въ начальномъ училищѣ—учителю онаго А. Романову.

4) Высочайшимъ приказомъ по гражданскому вѣдомству, отъ 15 августа 1895 г. за № 46, опредѣленъ на службу, съ назначеніемъ на должность экономa Бирской Учительской школы, крестьянинъ Василій Данковъ, занимавшій эту должность съ 1 декабря 1893 г. изъ платы по найму.

5) Преподаватель математики П. Пактовскій назначенъ съ 13 октября на должность инспектора народныхъ училищъ Шадринскаго уѣзда, Пермской губ., и на вакантную должность учителя математики опредѣленъ съ 15 октября, окончившій курсъ физико-математическаго факультета Московскаго Университета, по отдѣленію математическихъ наукъ, Петръ Степановъ.

Къ 1 января 1896 года личный составъ служащихъ, какъ видно изъ приведеннаго ниже именнаго списка, былъ слѣдующій:

Личный составъ служащихъ, къ 1 января 1896 года, состоитъ изъ слѣдующихъ лицъ:

№ №	Должность, чинъ, имя и фамилія.	Число урок. въ недѣлю	Какую имѣетъ ученую степень или гдѣ окончилъ курсъ.	Съ какого времени.		Получаемое содержаніе.
				Въ службѣ.	Въ должности.	
1	Инспекторъ школы, стат. сов. Николай Павловичъ Вишневецкій.	3 ур. пед.	Кандидатъ богословія Казанской духовной академіи.	Съ 1 сент. 1872 г.	Съ 1 іюля 1882 г.	1500 р. и приготовой квар.
2	И. д. Законоучителя протоіерей Петръ Алексѣевичъ Кастровъ.	7	Студентъ Уфимской духовной семинаріи.	Съ 4 мар. 1873 г.	Съ 22 авг. 1895 г.	
3	Преподаватель русскаго языка, коллеж. совѣт. Петръ Ивановичъ Марченко.	18	Дѣйствительный студентъ историко - филологическаго факультета Универ. св. Владиміра.	Съ 17 18	октября 83 г.	1200 р.
4	Преподаватель математики, состоящій въ VIII кл. Петръ Николаевичъ Степановъ.	15	Окончилъ курсъ въ Московскомъ Унив. по отдѣлен. математ. наукъ, съ дипломомъ 2 степени.	Съ 15 18	октября 95 г.	1080 р.
5	Преподаватель естествовѣдѣнія, географіи и исторіи, состоящій въ VIII кл. Михаилъ Михайловичъ Гарницкій.	15	Окончилъ курсъ въ Унив св. Владимира по ест. отдѣл, физико - матем. факультета, съ дипломомъ 2 степени.	Съ 1 18	октября 95 г.	1080 р.
6	Преподаватель сельскаго хозяйства, не имѣющій чина, Николай Михайловичъ Королько.	2	Окончилъ курсъ въ Уманскомъ училищѣ земледѣлія съ аттестатомъ 2 разряда.	Съ 26 18	марта 93 г.	700 р.
7	Учитель чистописанія и рисованія, не имѣющій чина, Александръ Матвѣевичъ Ивановъ.	8	Окончилъ курсъ въ Строгоновскомъ училищѣ рисованія, съ званіемъ ученаго рисовальщика.	Съ 11 18	сентября 90 г.	320 р
8	Учитель пѣнія и скрипичной игры, не имѣющій чина, Григорій Ѳедоровичъ Аримновъ.	9	Домашняго образованія.	Съ 16 авг 1886 г.	Съ 1 сен. 1889 г.	340 р.
9	Учитель гимнастики, коллеж. регистр Иванъ Ивановичъ Бобровъ.	6	Окончилъ курсъ въ Псковской учительской семинаріи, съ званіемъ начальнаго учителя.	Съ 3 сент. 1879 г.	Съ 1 авг. 1883 г.	200 р.
10	Врачъ, надвор. совѣтн. Яковъ Осиповичъ Левицкій.	—	Окончилъ курсъ въ Казанскомъ Универ., съ званіемъ лекаря.	Съ 1 сент. 1884 г.	Съ 11 мая 1893 г.	196 р.

№ №	Должность, чинъ, имя и фамилія.	Число урок. въ недѣлю.	Какую имѣетъ ученую степень или гдѣ окончилъ курсъ.	Съ какого времени.		Получаемое содержаніе.
				Въ службѣ.	Въ должности.	
11	Надзиратель, надвор. совѣтн. Николай Петровичъ Боголюбовъ.	—	Студентъ Уфимской духовной семинаріи.	Съ 2 окт. 1869 г.	Съ 1 іюля 1882 г.	600 р. прибавочной квар.
12	Надзиратель, коллеж. ассесоръ Петръ Павловичъ Ерусланонъ.	—	Окончилъ курсъ въ Казанской учительской семинаріи, съ званіемъ начальнаго учителя.	Съ 14 сен. 1882 г.	Съ 13 іюл. 1885 г.	600 р. прибавочной квар.
13	Учитель начальнаго, при учительской школѣ, училища, не имѣющій чина, Алексѣй Ивановичъ Романовъ.	22	Окончилъ курсъ въ Бирской инородческой учительской школѣ, съ званіемъ начальнаго учителя.	Съ 1 сен. 1889 г.	Съ 30 сен. 1895 г.	360 р.
14	Руководитель ручного труда, не имѣющій чина, Павелъ Петровичъ Ерусланонъ.	4	Окончилъ курсъ въ Бирской учительской школѣ, съ званіемъ начальнаго учителя	Съ 1 авг. 1892 г.	Съ 1 сен. 1892 г.	120 р.
15	Экономъ школы, состоящій въ IX кл., Василій Егоровичъ Дашковъ.	—	Окончилъ курсъ въ Бирской учительской школѣ, съ званіемъ начальнаго учителя.	Съ 1 сен. 1888 г.	Съ 1 дек. 1893 г.	200 р. прибавочной квар.
16	Помощникъ учителя сельскаго хозяйства, не имѣющій чина, Степанъ Егоровичъ Борисовъ.	—	Окончилъ курсъ въ Пензенскомъ училищѣ садоводства.	Съ 11 апр. 1892 г.	Съ 1 мая 1895 г.	250 р. прибавочной квар.

Вѣроисповѣданія всѣ православнаго.

Библіотекарями состоятъ: фундаментальной библіотеки—М. Гарницкій, а ученической—П. Ерусланонъ; оба съ 15 ноября 1895 г. Секретаремъ педагогическаго Совѣта избранъ П. Марченко, съ 29 мая 1895 года.

Изъ перечисленныхъ лицъ, 6 человѣкъ состоятъ въ школѣ изъ платы по найму и занимаютъ должности въ другихъ заведеніяхъ, а именно: а) п. д. законоучителя протоіерей Кастровъ, б) преподаватели—графическихъ искусствъ Ивановъ и пѣнія Арямновъ на службѣ значатся въ мѣстной женской прогимназіи, в) учители: гимнастики Бобровъ и ручного труда Ерусланонъ состоятъ на службѣ, первый учителемъ 1-го приходскаго городского училища, а второй, помощникомъ учителя Башкирскаго приходскаго училища и г) врачъ школы Левицкій занимаетъ должность врача въ мѣстной земской больницѣ. Остальныя 10 лицъ состоятъ при школѣ, изъ

нихъ: инспекторъ, три учителя наукъ, два надзирателя и экономъ школы, пользуются правами государственной службы, и трое остальныхъ: учитель начальнаго училища, преподаватель сельскаго хозяйства и помощникъ его, правами государственной службы не пользуются. Изъ числа штатныхъ преподавателей школы, преподаватель Марченко имѣетъ уроки въ мѣстной женской прогимназіи (въ IV классѣ) по русскому и славянскому языкамъ. Кромѣ того, нѣкоторые служащіе школы, при своихъ учебныхъ занятіяхъ, находили возможнымъ исполнять посторонніе обязанности. Такъ, инспекторъ школы Вишневецкій состоялъ (съ 1882 г.) предсѣдателемъ педагогическаго совѣта мѣстной женской прогимназіи, членомъ уѣзднаго училищнаго совѣта и членомъ мѣстнаго комитета попечительства о народной трезвости; кромѣ того имъ были произнесены привѣтственныя рѣчи при открытіи и закрытіи курсовъ по сельско-хозяйственнымъ отраслямъ, бывшихъ въ лѣтнее каникулярное время при школѣ для народныхъ учителей. О. Законоучитель Михайловъ велъ внѣклассныя религіозно-нравственныя бесѣды съ учениками, произнесъ слово за молебствіемъ, при открытіи сказанныхъ курсовъ, „о значеніи занятій сельско-хозяйственными отраслями, съ христіанской точки зрѣнія“ и слово, при закладкѣ каменной церкви при школѣ, „о великомъ значеніи храмовъ“. Преподаватель Марченко руководилъ ученическими литературными чтеніями, устраиваемыми въ праздничные дни и состоялъ, по выходѣ о законоучителя Михайлова, дѣлопроизводителемъ комитета по построенію церкви при школѣ. Преподаватель Королько и помощникъ его Борисовъ, принимали участіе въ руководствѣ занятіями на курсахъ по садоводству и огородничеству, бывшихъ лѣтомъ 1895 г. при школѣ для народныхъ учителей. Надзиратели: Боголюбовъ завѣдывалъ библіотекой учебныхъ пособій, а Еруслановъ завѣдывалъ метеорологической станціей при школѣ и знакомилъ воспитанниковъ съ производствомъ наблюденій; онъ же состоялъ членомъ Оренбургскаго Отдѣленія Географическаго Общества и завѣдывалъ складомъ инородческихъ книгъ изд. Миссіонерскаго Общества при школѣ, и сверхъ того состоялъ завѣдующимъ хозяйственною частью мѣстной народной чайной; имъ же напечатаны статьи въ журналѣ „Этнографическое Обозрѣніе“ № 2 „Родственный союзъ по понятіямъ восточныхъ черемисъ“ и въ журналѣ „Православный Благовѣстникъ“ въ №№ 1—10. „Магометанская пропаганда среди черемисъ Уфимской губ.“ Наконецъ, всѣ преподаватели школы принимали ближайшее участіе въ веденіи народныхъ чтеній, состоящихъ подъ наблюденіемъ мѣстнаго о. протоіерея П. Кастрова.

По сословіямъ служащіе въ школѣ и начальномъ училищѣ распредѣляются слѣдующимъ образомъ:

1) Духовнаго званія. 5
2) Военнаго 1

3) Мѣщанъ 4
4) Крестьянъ 2
5) Инородческихъ сословій. . . 4

По образованію они распредѣляются такъ:
1) изъ университетовъ. 4
— духовныхъ академій 1
— духовныхъ семинарій. . . . 2
Спеціальныхъ заведеній (Строгонов. Пензенск. и Уманское) 3.
Учительскихъ Семинарій и школъ—5.
Домашняго образованія—1.

ВѢДОМОСТЬ

о числѣ данныхъ и пропущенныхъ урокахъ преподавателями въ 1895 г.

Фамилія преподавателей.	Предметы.	Сколько слѣдовало дать урок. въ 1895 г.	Число пропущенныхъ уроковъ.	%	Причины пропуска уроковъ.
а) Въ школѣ.					
Инспекторъ Вишневецкій .	Педагогика, Законъ Божій въ I классѣ.	92 63	— —	— —	
О. Законоучитель св. Михайловъ (съ янв. по 15 авг.) .	Законъ Божій въ I—III кл.	167	23	13,8	По нахожденію въ отпускѣ.
и. д. законоуч. о. прот. Костровъ	Зак. Бож. во II и III кл. (22 авг.)	106	3	2,8	По служебнымъ обязанностямъ.
И. Марченко	Русскій языкъ.	572	6	1	По болѣзни.
И. Пактовскій (съ янв. по 25 окт.)	Математика.	353	—	—	
И. Степановъ (съ 20 нояб. по 30 дек.)		56	3	5,4	По болѣзни.
И. Андрусевичъ (съ 1 янв. по 1 сент.)	Исторія. Географія Естествовѣдѣніе.	66 86 101 (253)	—	—	
М. Гарницкій (съ 25 окт. по 30 дек.)	Исторія. Географія. Естествовѣдѣніе.	31 42 39 (112)	3	2,7	По болѣзни.
И. Королько	Сельское хозяйство.	65	—	—	
Г. Арямновъ	Пѣніе. Скрипичная игра.	136 76 (212)	5 4 (9)	4.2	2 урока по служ. обязанност. и 7 ур. по нахожденію въ отпускѣ.

Фамилія преподавателей.	Предметы.	Сколько слѣдовало дать урок. въ 1895 г.	Число пропущенныхъ уроковъ.	%	Причины пропуска уроковъ.
А. Ивановъ.	Чистописаніе.	109	—		
	Рисованіе	128	1	0,4	По болѣзни.
П. Бобровъ.	Гимнастика	179	—	—	
П. Ерусланов.	Ручной трудъ	113	—	—	
б) Въ начальномъ училищѣ:					
О. Михайловъ (съ января по августъ).	Законъ Божій	65	10	15,4	По нахожденію въ отпускѣ.
А. Романовъ.	Законъ Божій	65			
	(съ 22 августа) . . .				
	Русскій языкъ. . . .	337	6		
	Ариѳметика	197 691	3 12	1,7	По болѣзни.
	Письмо	157	3		
		3401.	70.	2,1%.	

Такимъ образомъ число всѣхъ пропущенныхъ (70) преподавателями уроковъ, по отношенію къ числу уроковъ, которые они должны были дать (3401) въ теченіе года, составляетъ 2,1%.

Въ отчетномъ году преподающими было пропущено уроковъ: о. законоучителемъ, въ 1-мъ полугодіи, священникомъ Михайловымъ 23 урока или 13,8% въ школѣ и 10 уроковъ или 15,4% въ начальномъ училищѣ, по нахожденію въ отпуску для сбора пожертвованій на церковь, и во 2-мъ полугодіи П. о. законоуч. прот. Кастровымъ—3 урока или 2,8% по священническимъ его обязанностямъ; и преподавателями по болѣзни: П. Марченко 6 уроковъ или 1,7%, Степановымъ—3 урока или 5,4%, Гарницкимъ 3 урока или 2,7%, учителемъ начальнаго училища Романовымъ 12 или 1,7%, учителемъ пѣнія Арямновымъ 9 уроковъ или 4,2% и учителемъ

рисованія Ивановымъ 1 урокъ или 0,4%. Всего въ теченіе года пропущено преподающими 70 уроковъ или 2,1%. Пропущенные уроки замѣщались инспекторомъ и надзирателями школы, которые занимались соотвѣтственнымъ предметомъ, или же воспитанники были упражняемы, подъ руководствомъ дежурнаго надзирателя, въ чтеніи и самостоятельномъ приготовленіи письменныхъ работъ. Въ начальномъ же при школѣ училищѣ, за болѣзнію учителя, занимался (въ 1 полугодіи) практикантъ Григорьевъ, окончившій курсъ и оставленный при школѣ на годъ въ качествѣ помощника учителя. При смѣнѣ 2-хъ преподавателей, уроки вакантной должности учителя математики (съ 25 октября по 19 ноября), а также исторіи, географіи и естествовѣдѣнія (съ 1 сентября по 25 октября) были распредѣлены, между наличными преподавателями и надзирателями школы, за плату поурочно. Въ теченіе отчетнаго года ни одного урока не пропустили: инспекторъ Вишневецкій (педагогика), преподаватели: Пактовскій (математ.), Андрусевичъ (истор., географіи, естествовѣд.), Королько (сельск. хозяйств.), Бобровъ (гимнастика) и Ерусланов (ручн. трудъ).

Б.

ВѢДОМОСТЬ

о числѣ учащихся въ школѣ и начальномъ при ней училищѣ, за отчетный 1895 г.

Учебное заведеніе	Къ 1 январ. 1895 г.	Къ 1 январ. 1896 г.	По вѣроисповѣданію.		По званію.		По народностямъ							Выбыло въ 1895 г.		Вновь поступившихъ въ 1895 году.
	Мужчинъ.	Мужчинъ	Православ.	Іноческаго.	Мѣщанъ	Крестьянъ	Русскихъ	Черемисъ	Вотяковъ	Чувашъ.	Крещ. татаръ	Крещ. башкиръ	Пермяковъ	До окончанія курса.	Окончившихъ курсъ.	
Учител. школа. .	36	33	26	7	5	28	9	15	4	2	2	1	—	5	12	14
			78,8%	21,2%	15,1%	84,9%	27,3%	45,4%	12,1%	6,1%	6,1%	3%				
Начал. училище .	10	14	9	5		14	—	8	—	3	2	—	1	1	9	14
			64,3%	35,7%	—	100%		57,2%		21,4%	14,3%		7,1%			

Къ 1 Января 1895 года всѣхъ учащихся въ учительской школѣ состояло 36 воспитанниковъ, изъ коихъ 32 казенно-коштные и 4 (русскихъ) своекоштныхъ (2 приходящихъ и 2 полупансіонеровъ). Въ теченіе отчетнаго года выбыло изъ школы: а) по окончаніи курса 12 человѣкъ — всѣ съ званіемъ учителя начальнаго училища, и б) до окончанія курса 5 человѣкъ изъ 1 кл., изъ нихъ 2 русскихъ своекоштныхъ, по случаю перехода въ другое учебное заведеніе (Германовъ, въ Оренбургскую киргизскую учительскую школу и Брусянинъ, въ Благовѣщенскую учительскую семинарію), 2 изъ инородцевъ черемисъ поступило въ Красно-Уфимскую сельско-хозяйственную русско-башкирскую школу (Шаймардановъ и Баймурзинъ) и 1 изъ черемисъ уволенъ по болѣзни, по совѣту врача (Илобаковъ). Вновь принято, по экзамену, въ 1 классъ 14 человѣкъ, такъ что къ 1 января 1896 г. состоитъ на лицо 33 воспитанника, изъ коихъ одинъ (изъ русскихъ) своекоштный приходящій. Какъ видно изъ вышеприведенной таблицы, учащихся православныхъ 26, изъ нихъ 9 русскихъ и 17 инородцевъ; язычниковъ 7, изъ коихъ 6 черемисъ и 1 вотякъ. По классамъ учащіеся, къ 1 января 1896 года, распредѣлялись такъ: въ I классѣ 17 человѣкъ, во II классѣ 7 и въ III классѣ 9.

Въ начальномъ училищѣ всѣхъ учащихся къ 1 января 1895 года было 10 казенно-коштныхъ мальчиковъ. Въ теченіе года выбыло, до окончанія курса 1 (изъ крещ. татаръ), по болѣзненному состоянію и малоуспѣшности, и 9 окончили курсъ, изъ коихъ 8 поступили затѣмъ въ 1 классъ школы; на мѣсто выбывшихъ принято вновь по экзамену 14 инородцевъ, изъ коихъ 9 православныхъ и 5 язычниковъ (изъ черемисъ).

Въ какомъ состояніи находилось учебное дѣло въ заведеніи въ отчетномъ году, можно судить изъ приводимыхъ таблицъ среднихъ балловъ и процента успѣшности по всѣмъ предметамъ во всѣхъ классахъ.

ВѢДОМОСТЬ

объ успѣхахъ учащихся, за первую половину отчетнаго 1895 года.

Учебные предметы.	Начальное учил.						I классъ.						II классъ.						III классъ.					
	Отмѣтки				Средній баллъ.	% успѣховъ.	Отмѣтки.				Средній баллъ.	% успѣховъ.	Отмѣтки.				Средній баллъ.	% успѣховъ.	Отмѣтки.				Средній баллъ.	% успѣховъ.
	5	4	3	2			5	4	3	2			5	4	3	2			5	4	3	2		
Законъ Божій.	3	3	3	—	4	100	3	7	2	—	4	100	1	5	4	—	3,7	100	7	5	1	—	4.4	100
Педагогика.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	4	4	—	3,8	100	2	8	3	—	3,9	100
Русскій языкъ.	4	2	3	—	4,1	100	2	3	5	2	3,4	83.3	3	4	3	—	4	100	3	5	5	—	3,8	100
Ариѳметика.	3	3	3	—	4	100	1	2	7	2	3,1	83,3	1	3	6	—	3,5	100	1	5	7	—	3,5	100
Геометрія.	—	—	—	—	—	—	1	2	5	4	3	66.7	1	4	5	—	3.6	100	3	6	4	—	3,9	100
Исторія.	—	—	—	—	—	—	2	4	6	—	3 7	100	—	6	4	—	3,6	100	4	7	2	—	4,1	100
Географія.	—	—	—	—	—	—	1	4	6	1	3,4	91,6	2	5	3	—	3,9	100	3	6	4	—	3,9	100
Естествовѣдѣніе.	—	—	—	—	—	—	1	4	7	—	3.5	100	3	3	4	—	3,9	100	3	6	4	—	3,9	100
Сельское хозяйст.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	1	—	3.6	100	—	6	7	—	3,4	100
Чистописаніе.	5	3	1	—	4,4	100	3	8	1	—	4,1	100	3	5	2	—	4.1	100	4	5	4	—	4	100
Рисованіе.	—	—	—	—	—	—	2	9	1	—	4	100	2	8	—	—	4,2	100	3	7	3	—	4	100
Пѣніе.	3	3	2	1	3,9	88,9	2	2	6	2	3,3	83,3	2	2	6	—	3,6	100	1	6	3	—	4,1	100
Число учениковъ, получившихъ бал.	18	14	12	1	4,1	—	18	45	43	11	3.6	—	20	55	45	—	3,8	—	37	72	47	—	3,9	—
% выводъ успѣвающихъ.	97.8						90.8						100						100					
Число учениковъ въ классѣ.	9						12						10						13					

Изъ 32 общаго числа воспитанниковъ школы, успѣвающихъ въ концѣ 1894—95 учебнаго года было 96,9% и средняя успѣшность всѣхъ классовъ, по всѣмъ предметамъ, выражалась балломъ 3,8; въ начальномъ училищѣ—97,8% и средній баллъ 4,1, каковую успѣшность въ первой половинѣ отчетнаго года слѣдуетъ признать удовлетворительною.

По сравненіи приведенной таблицы съ таковой же за предыдущій отчетный годъ выходитъ, что средняя успѣшность школы повысилась на 0,4%, но въ тоже время средній баллъ, успѣшности въ отчетномъ году, понизился на 0,1. Въ частности общая успѣшность въ 1 классѣ школы понизилась въ отчетномъ году на 8,1% и средній баллъ на 0,2; во II классѣ успѣшность одинакова—100% и средній баллъ повысился на 0,1; въ III классѣ успѣшность повысилась на 9,5% хотя средній баллъ ниже на 0,2. Главной причиной общей неуспѣшности 1 класса является слабая подготовка нѣкоторыхъ воспитанниковъ. Отсюда, какъ показано ниже, и % переведенныхъ изъ 1 класса во II является невысокимъ.

Въ начальномъ училищѣ общая успѣшность повысилась на 0,9% и средній баллъ выше на 0,4.

Программы учебныхъ предметовъ въ отчетномъ году были выполнены, какъ объ этомъ, между прочимъ, можно судить по конспектамъ, представленнымъ преподавателями ко времени годичныхъ испытаній.

Переводныя и выпускныя испытанія.

Переводныя испытанія воспитанниковъ I и II классовъ школы произведены въ отчетномъ году съ нѣкоторыми облегченіями на основаніяхъ, указанныхъ Министерствомъ для учительскихъ семинарій (объ отмѣнѣ § 59 инструкціи), т. е. письменныя испытанія по русскому языку и ариѳметикѣ и устныя въ 1 классѣ по Закону Божію, географіи и исторіи, во 2 классѣ по русскому языку и естествовѣдѣнію. Выпускныя испытанія воспитанниковъ III класса начались съ 21 апрѣля даваніемъ семи образцовыхъ уроковъ въ начальномъ преподаваніи, для удостовѣренія въ томъ, что они достаточно подготовлены къ занятію учительскихъ мѣстъ въ начальныхъ училищахъ, а съ 12 мая по 8 іюня подвергались письменнымъ и устнымъ испытаніямъ. Классныя занятія въ остальныхъ классахъ продолжались до 20 мая, а переводныя испытанія съ 24 мая по 9 іюня. По примѣру прежнихъ лѣтъ, выпускныя испытанія производились въ присутствіи всѣхъ членовъ педагогическаго Совѣта, а переводныя, въ присутствіи предсѣдательствующаго Инспектора школы, преподавателя подлежащаго предмета и ассистен-

та изъ преподавателей. На испытаніяхъ по Закону Божію, сверхъ того, присутствовалъ депутатъ отъ епархіальнаго начальства мѣстный протоіерей Петръ Кастровъ.

Для письменныхъ испытаній, въ отчетномъ году, были предложены слѣдующія темы: по русскому языку въ I классѣ: „Какъ у насъ проводятъ Пасху“ (описаніе), во II классѣ—„Страдная пора въ деревнѣ“ (описаніе), въ III классѣ—„Задачи воспитанія въ начальной народной школѣ“. По ариѳметикѣ въ III классѣ была дана задача смѣшаннаго характера, на правило товарищества и процентовъ, во II классѣ—на сложное тройное правило и въ I классѣ—на 4 дѣйствія съ обыкновенными дробями.

Обсудивъ успѣхи и поведеніе воспитанниковъ въ продолженіе всего учебнаго года, а также ихъ письменные и устные экзаменные отвѣты и переэкзаменовки [1]), Педагогическій Совѣтъ школы удостоилъ перевода изъ 1 кл. (12 человѣкъ) во II—5 учениковъ; изъ II-го класса (10 человѣкъ) въ III-й классъ—8 учениковъ Изъ 13 воспитанниковъ III класса, 12 признаны окончившими курсъ съ званіемъ учителя начальнаго училища (Вальямидовъ, Долгининъ, Лебедевъ, Плетневъ, Поповъ, Сальниковъ, Стяжкинъ—русскіе; Кузнецовъ—изъ чувашъ, Кусніяровъ—изъ вотяковъ, Шамратовъ, Соколовъ и Михайловъ—изъ черемисъ).

Въ начальномъ при школѣ училищѣ, всѣ 9 учениковъ удостоены выпуска; изъ нихъ 8 приняты были затѣмъ въ 1 классъ школы. Всего переведено въ старшіе классы и удостоено выпуска 34 воспитанника изъ 44 державшихъ испытаніе. Лучшіе по успѣхамъ и поведенію воспитанники удостоены Совѣтомъ наградъ, 1-й степени, похвальный листъ и книгу получили 2 воспитанника (1 кл. и нач. училища), 2-й степени — книгу 7 учениковъ (1 въ нач. учил., 4 ученика II кл., и 2—III к.) и 3 степени—похвальный листъ 3 ученика (1 въ начал. учил., 1 въ I классѣ и 1 въ III классѣ).

Оставлены на повторительный курсъ: въ I кл. 3 чел., (2 изъ черемисъ и 1 русскій), по малоуспѣшности; во II клас. 2 (вотякъ и черемисъ) по слабому ихъ развитію и посредственнымъ успѣхамъ въ русской разговорной рѣчи, и въ III классѣ 1 воспитанникъ (Байрамовъ)—изъ черемисъ, по малоуспѣшности въ русскомъ языкѣ. — Изъ числа оставленныхъ на повторительный курсъ въ 1 кл. двое (Шаймардановъ и Баймурзинъ) изъ черемисъ, въ августѣ были отправлены, съ разрѣшенія г. Попечителя Учебнаго Округа и

Число выбывшихъ учениковъ.

---

[1]) Дополнительное испытаніе послѣ лѣтнихъ каникулъ назначено 3 воспитанникамъ 1 кл., изъ коихъ двумъ по пѣнію (Калачеву и Брусянину) и одному (Германову) по математикѣ. Изъ нихъ одинъ (Калачевъ) по удовлетворительной сдачѣ испытанія, переведенъ во II кл., а остальные двое (изъ своекоштныхъ русскихъ) не явились къ испытанію, за переходомъ въ другое заведеніе.

согласно ихъ желанію, въ Красно-уфимскую низшую сельско-хозяйственную школу казенно-коштными стипендіатами: двое (Брусянинъ и Германовъ) изъ русскихъ, не явились къ переэкзаменовкѣ и перешли въ другое заведеніе. Кромѣ того, исключены изъ списка уволненные по болѣзни, въ 1-мъ отчетномъ полугодіи—1 кл. Ильбановъ, изъ черемисъ, и начальнаго учил. Матвѣевъ, изъ крещ. татаръ.

Всѣ 12 окончившіе курсъ воспитанники получили въ августѣ 1895 г. соотвѣтствующія назначенія на учительскія должности, изъ нихъ 11—въ министерскія и земскія училища Оренбургской, Уфимской и Пермской губ. и 1—Михайловъ (изъ черемисъ) въ миссіонерскую черемисскую школу, Красноуфимскаго уѣзда, Пермской губ. Настоящій выпускъ воспитанниковъ школы по счету (съ 1885 года) XI-й, такъ что за все истекшее время своего существованія, школа дала 96 кандидатовъ на учительскія должности.

Пріемныя испытанія.

Пріемныя испытанія въ отчетномъ году произведены были 16—18 августа. Изъ 29 подавшихъ прошенія, принято, по освидѣтельствованіи врачемъ школы, по экзамену: въ начальное училище (приг. кл.) 14 инородцевъ и въ 1 классъ школы 8 человѣкъ, изъ нихъ одинъ русскій принятъ своекоштнымъ приходящимъ; кромѣ того, 6 инородцевъ переведены изъ начальн. училища въ 1 классъ по экзамену, до каникулъ, такъ что составъ учащихся въ 1 классѣ вмѣстѣ съ 3 оставленными на повторительный курсъ оказался въ 17 человѣкъ. Отказано въ пріемѣ 7, изъ нихъ двумъ (изъ Уфим. черем. школы и Бирскаго уѣзднаго училища) по слабому ихъ здоровью, одному (изъ Бир. уѣзд. училища) по несоотвѣтствію лѣтъ и четыремъ (изъ сельскихъ школъ) за невыдержаніемъ испытанія въ начальное училище.

Принятые въ 1 классъ получили подготовку: 2—(вотяки) въ Глазовскомъ уѣздномъ училищѣ, Вятской губерніи, 1 (чувашъ) въ Уфимской 2-хъ клас. черемисской школѣ, 1 (чувашъ) въ Стерлитамакскомъ городскомъ училищѣ, 1 (черемисъ) въ Чистопольскомъ 2-хъ классномъ училищѣ Казанской губерніи, 1 (русскій) въ Белебеевскомъ городскомъ училищѣ и 8 человѣкъ въ начальномъ при школѣ училищѣ. Изъ 14 принятыхъ въ начальное училище: 12 инородцевъ изъ сельскихъ школъ, 1—изъ Уфимской 2-хъ классной черемисской школы и 1 (пермякъ) изъ Юрлинскаго 2 клас. училища, Чердынскаго уѣзда, Пермской губерніи.

За сдѣланнымъ пріемомъ, составъ учащихся, по классамъ, вѣроисповѣданію и народностямъ, къ началу $189^5/_6$ учебнаго года опредѣлился слѣдующимъ образомъ:

КЛАССЫ.	Русскихъ.	Черемисъ	Чувашъ	Вотяковъ	Крещ. татаръ.	Кр. башкиръ	Пермяковъ	Всего	Изъ нихъ	
									Правосл.	Язычн.
Начал. учил.	—	8	3	—	2	—	1	14	8	6
I классъ	2 [1])	8	2	2	2	1	—	17	13	4
II классъ	4	2	—	1	—	—	—	7	5	2
III классъ	3	5	—	1	—	—	—	9	7	2
Итого	9	23	5	4	4	1	1	47	33	14

[1]) Изъ нихъ одинъ приходящій

По возрастамъ учащіеся распредѣлялись такъ:

КЛАССЫ.	14 л.	15	16	17	18	19	20	Итого
Начальн. училище.	5	2	4	3	—	—	—	14
I классъ.	—	2	7	7	1	—	—	17
II классъ	—	—	—	1	3	3	—	7
III классъ	—	—	—	—	3	2	4	9
Всего	5	4	11	11	7	5	4	47

По мѣсту родины воспитанники распредѣлялись такъ:

	Нач. уч.	I кл.	II кл.	III кл.
Изъ Уфимской губерніи.	10	9	7	7
— Казанской — — — —	3	3	—	—
— Вятской — — — —	—	3	—	1
— Пермской — — — —	1	1	—	1
— Нижегородской — — —	—	1	—	—
	14	17	7	9

Результаты успѣшности за 2 полугодіе отчетнаго года, при новомъ составѣ и распредѣленіи по классамъ учащихся, наглядно представлены въ нижеслѣдующей таблицѣ:

ВѢДОМОСТЬ

объ успѣхахъ учениковъ за 2-ю половину отчетнаго 1895 г.

Учебные предметы	Начал. училище.						I классъ.						II классъ.						III классъ.					
	Отмѣтки.				Средній баллъ.	% успѣховъ.	Отмѣтки.				Средній баллъ.	% успѣховъ.	Отмѣтки.				Средній баллъ.	% успѣховъ.	Отмѣтки.				Средній баллъ.	% успѣховъ.
	5	4	3	2			5	4	3	2			5	4	3	2			5	4	3	2		
Законъ Божій.	4	5	4	1	3,8	92,9	3	10	4	—	3,9	100	4	2	1	—	4,4	100	3	4	2	—	4,1	100
Педагогика.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	3	3	—	3,7	100	1	6	2	—	3,9	100
Русскій языкъ.	2	7	3	2	3,6	85,7	1	10	6	—	3,7	100	1	3	3	—	3,7	100	1	5	3	—	3,8	100
Ариѳметика.	3	5	6	—	3,8	100	2	10	5	—	3,8	100	1	3	3	—	3,7	100	1	4	4	—	3,6	100

Учебные предметы	Начал. училище.						I классъ						II классъ						III классъ					
	Отмѣтки				Средній баллъ.	% успѣховъ.	Отмѣтки				Средній баллъ.	% успѣховъ.	Отмѣтки				Средній баллъ.	% успѣховъ.	Отмѣтки				Средній баллъ.	% успѣховъ.
	5	4	3	2			5	4	3	2			5	4	3	2			5	4	3	2		
Геометрія.	—	—	—	—	—	—	5	10	2	—	4,2	100	1	6	—	—	4,1	100	2	3	4	—	3,8	100
Исторія.	—	—	—	—	—	—	5	7	5	—	4	100	2	2	3	—	3,8	100	3	6	—	—	4,3	100
Географія.	—	—	—	—	—	—	4	9	3	1	3,9	94,1	3	4	—	—	4,4	100	4	4	1	—	4,3	100
Естествовѣдѣніе.	—	—	—	—	—	—	3	7	7	—	3,7	100	1	3	3	—	3,7	100	3	4	2	—	4,1	100
Сельское хозяйст.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	2	—	3,7	100	—	2	7	—	3,2	100
Чистописаніе.	—	—	—	—	—	—	4	6	7	—	3,8	100	1	4	2	—	3,8	100	3	2	4	—	3,9	100
Рисованіе.	—	—	—	—	—	—	9	7	1	—	4,5	100	1	3	3	—	3,7	100	—	3	6	—	3,3	100
Пѣніе.	—	4	8	2	3,1	85,7	2	5	8	2	3,4	85,2	1	3	3	—	3,7	100	3	4	2	—	4,1	100
Число учениковъ, получавшихъ бал.	9	21	21	5	3,6	—	38	81	48	3	3,9	—	17	41	26	—	3,9	—	24	47	37	—	3,9	—
% выводъ успѣвающихъ.	91,1						98.2						100						100					
Число учениковъ въ классѣ.	14						17						7						9					

Изъ приведенной таблицы видно, что успѣшность и въ концѣ отчетнаго года была вполнѣ удовлетворительной. Такъ, средній баллъ по всѣмъ предметамъ, для всѣхъ классовъ, равенъ 3,9 и средній % успѣшности выражается числомъ 99,4.

Въ начальномъ училищѣ % успѣшности, въ отчетномъ году, составляетъ 91,1, средній баллъ = 3,6.

Сравнивая успѣшность второй половины отчетнаго года съ таковою же успѣшностью за предыдущій (1894) годъ, видимъ, что въ III классѣ успѣшность въ отчетномъ году повысилась на 2%, а средній баллъ на 0,2; во второмъ классѣ успѣшность осталась прежняя (100%), средній же баллъ въ отчетномъ году повысился на 0,1; въ первомъ классѣ успѣшность повысилась на 5,1%, а средній баллъ на 0,3. Успѣшность I-го класса свидѣтельствуетъ, что въ отчетномъ году вновь принятые отличаются лучшей подготовкой, сравнительно съ предыдущимъ годомъ, и—что главное—хорошими познаніями въ русскомъ языкѣ: въ отчетномъ году успѣшность по русскому языку 100%, и средній баллъ 3,7 при общемъ составѣ учащихся 2 русскихъ и 15 инородцевъ, между тѣмъ какъ въ 1894 году успѣшность въ 1 классѣ была 76,9% и средній баллъ 3,4, при составѣ учащихся 7 русскихъ и 6 инородцевъ.

ВѢДОМОСТЬ

баловъ по поведенію учениковъ школы и начальнаго училища, за отчетный годъ.

	1-е полугодіе.	2-е полугодіе.
Было учениковъ въ школѣ:		
за I полугодіе—36		
за II полугодіе—33		
Изъ нихъ получили по поведенію:		
отмѣтку 5	33 = 91%	28 = 84,8%
— 4	3 = 8,3%	5 = 15,2%
Было учениковъ въ начальн. училищѣ:		
за I полугодіе— 9		
за II полугодіе—14		
Изъ нихъ получили отмѣтку 5	9 = 100%	14 = 100%

Поведеніе учениковъ за отчетный годъ характеризуется по среднему выводу отмѣткою 4,9. — При выставкѣ балловъ за поведеніе Педагогической Совѣтъ высшею отмѣткою (5) оцѣнивалъ лишь тѣхъ, которые вели себя безукоризненно. Пониженіе балла (на 4) было всегда слѣдствіемъ нарушенія дисциплинарныхъ правилъ со стороны воспитанника и проявленія грубости и упрямства, или небрежнаго отношенія къ своимъ обязанностямъ.

Въ отчетномъ году дисциплинарныя взысканія примѣнены были въ слѣдующихъ случаяхъ: а) выговоръ отъ Совѣта, съ пониженіемъ балла по поведенію въ четвертной вѣдомости объявленъ 5 ученикамъ: двумъ II класса за ослушаніе учителя пѣнія и неприличное поведеніе на урокѣ (смѣялись), одному 3-го класа за ослушаніе учителя гимнастики и двумъ II и III класса за грубость и неисполненіе распоряженій дежурнаго надзирателя; б) выговоръ и внушеніе инспектора, съ пониженіемъ отмѣтки по поведенію сдѣланы: 5 воспитанникамъ (тремъ — I кл. и двумъ II-го кл.) за шалости во время вечернихъ занятій, несмотря на предупрежденіе дежурнаго надзирателя; двумъ III кл. за упрямство и самовольный выходъ со двора на прогулку послѣ классныхъ занятій (за что лишены отпуска въ праздничный день), 4 воспитанникамъ I класса за недружелюбіе и ссоры съ товарищами, изъ нихъ двое (Порсевъ и Шаймардановъ) лишены общенія съ товарищами въ играхъ, в) замѣчанія инспектора и надзирателей были дѣлаемы при всякихъ нарушеніяхъ воспитанниками школьныхъ правилъ и заведеннаго порядка, проявленія неблаговоспитанности, или нерадѣнія къ занятіямъ. Въ данномъ случаѣ лица воспитательнаго надзора не скупились на внушенія и выговоры, разъясняя непохвальное поведеніе виновнаго, и о всякомъ нарушеніи школьной дисциплины доводили до свѣдѣнія Педагогическаго Совѣта. Особенныхъ важныхъ поступковъ, которые повели бы къ увольненію изъ заведенія, а также случаевъ нетрезвости, въ отчетномъ году не было.

Если перечисленные выше проступки учащихся и не говорятъ еще объ испорченности характера послѣднихъ, тѣмъ не менѣе нельзя не отмѣтить здѣсь болѣе частаго проявленія школьныхъ шалостей и случаевъ ослушанія и непочтительнаго отношенія нѣкоторыхъ учениковъ къ членамъ учебно-воспитательной корпораціи, не замѣчаемыхъ въ прежнее время. Такое явленіе, наблюдаемое со времени доступа въ школу русскихъ воспитанниковъ, навѣяно дурнымъ примѣромъ нѣкоторыхъ русскихъ учениковъ поступившихъ изъ заводскихъ 2-хъ классныхъ училищъ. Это обязываетъ Совѣтъ строже относиться къ выбору поступающихъ учениковъ изъ русскихъ.

ВѢДОМОСТЬ

о пропущенныхъ урокахъ воспитанниками школы и начальнаго при ней училища за 1895 отчетный годъ.

	Число учениковъ въ классѣ.		Сколько пропущено уроковъ.		Причины пропусковъ.
	I-е полугодіе.	II-е полугодіе.	I-е полугодіе.	II-е полугодіе.	
Учительская школа:					Изъ общаго числа 341 урока, пропущено 9 воспитанниками по неявкѣ изъ отпуска послѣ зимнихъ каникулъ 36 уроковъ. Остальные 305 уроковъ пропущены 14 воспит. по болѣзни.
I классъ. . . .	13	17	68	9	
II классъ. . . .	10	7	29	27	
III классъ. . . .	13	9	97	96	
Начальное училище.	9	14	4	11	
Итого. . .	45	47	198	143	
Всего за годъ. .	46		341		

Какъ видно изъ приведенной таблицы за весь годъ пропущено воспитанниками 341 урокъ, что составляетъ на каждаго 7,4. Изъ нихъ 36 уроковъ въ 1-мъ полугодіи пропущено 9 воспитанниками (III кл 4, II кл. 3, I кл. и начал. учил. 1) запоздавшими на день послѣ рождественскихъ каникулъ; остальные 305 уроковъ пропущены по болѣзни: въ 1 полугодіи 5 учениками 162 урока и во 2-мъ полугодіи 10 воспитанниками 143 урока. Въ предыдущемъ 1894 г. по болѣзни было пропущено 20 учениками 342 урока и 5 учениками, по неявкѣ изъ отпуска, 132 урока. Наибольшее число пропущенныхъ уроковъ въ отчетномъ году падаетъ на 2-хъ воспитанниковъ: 1 кл. Ильбакова, изъ черемисъ (64 урок.), страдавшаго катарромъ гортани, и III класса Хлыстова, изъ русскихъ, пропустившаго 66 уроковъ по причинѣ перелома ключицы при несчастномъ паденіи во время гимнастической игры.

Санитарное состояніе школы.

Судя по цифровымъ даннымъ вышеприведенной таблицы о количествѣ пропущенныхъ учащимися по болѣзни уроковъ, нельзя не признать отчетный годъ благопріятнымъ въ санитарномъ отношеніи. По роду болѣзней, всѣ заболѣванія, повлекшія за собою пропускъ уроковъ 15 учениками, распредѣляются такъ: лихорадокъ 4 случая, гриппа 6, малокровія 2, ревматизма 1, катарра гортани 1, и перелома ключицы 1. Перваго рода заболѣванія вели за собой

незначительный пропускъ уроковъ и непродолжительное леченіе отъ 2—20 дней, но послѣдніе два случая оказались наиболѣе серьезными. Ученикъ 1 кл. Ильбаковъ изъ черемисъ, Бирскаго уѣзда, заболѣлъ по возвращеніи съ пасхальныхъ каникулъ катарромъ гортани, для излеченія былъ отправленъ въ мѣстную земскую больницу, гдѣ и пробылъ до 20 мая съ перемѣннымъ улучшеніемъ на выздоровленіе, а затѣмъ для поправленія здоровья былъ отправленъ къ роднымъ въ деревню, и по совѣту врача, послѣ переводныхъ испытаній, Ильбаковъ былъ уволенъ изъ заведенія по болѣзни, въ виду слабости его организма. Впослѣдствіи получены были свѣдѣнія, что Ильбаковъ не оправился отъ болѣзни и въ концѣ лѣтнихъ каникулъ умеръ отъ горловой чахотки. Другой ученикъ III класса Хлыстовъ, въ октябрѣ мѣсяцѣ во время гимнастическихъ игръ на дворѣ, при паденіи сломалъ лѣвую ключицу и немедленно былъ отправленъ въ мѣстную земскую больницу, гдѣ положена была повязка. Послѣ 3-хъ недѣльнаго ухода, больной окончательно выздоровѣлъ и сталъ посѣщать классы.—Лекарства больнымъ отпускаются безплатно изъ земской аптеки при больницѣ, равно какъ безплатно больные ученики пользуются помѣщеніемъ въ земской больницѣ. При легкихъ же заболѣваніяхъ ученики помѣщались для изоляціи въ имѣющейся во дворѣ барачной больницѣ, построенной въ 1892 году по случаю холерной эпидеміи.

Что касается санитарныхъ условій заведенія, то справедливость требуетъ сказать что въ гигіеническомъ отношеніи школа не безупречна въ своей обстановкѣ. Отсутствіе просторныхъ помѣщеній и тѣснота классныхъ и спальныхъ комнатъ не можетъ не вліять вредно на здоровье учащихся, а при условіяхъ значительнаго умственнаго труда, можетъ даже способствовать разстройству и развитію болѣзней дыхательныхъ органовъ. Правда, заболѣванія учащихся грудными болѣзнями съ неблагопріятнымъ исходомъ, имѣвшія мѣсто въ прежніе годы, объясняются отчасти предрасположенностью къ заболѣванію до поступленія въ школу слабыхъ субъектовъ, а также вліяніемъ новыхъ жизненныхъ условій школьной замкнутой жизни и умственныхъ занятій, такъ что слабый отъ природы организмъ инородца привыкшаго жить на открытомъ воздухѣ, слабѣетъ въ интернатѣ до заболѣванія. Но въ виду послѣдняго, тѣмъ настойчивѣе слѣдуетъ стремиться къ выполненію требованій гигіены въ отношеніи размѣровъ школьныхъ помѣщеній, о неудовлетворительности которыхъ будетъ сказано въ дальнѣйшемъ изложеніи.

B.

Состояніе библіотекъ, кабинетовъ и другихъ учебныхъ пособій.

Такъ какъ научныя пособія имѣютъ немаловажное значеніе въ числѣ образовательныхъ средствъ, содѣйствующихъ успѣшному

ходу обученія въ школѣ, поэтому пополненіе библіотекъ—фундаментальной и ученической, всегда было предметомъ особенной заботливости Педагогическаго Совѣта школы. И нужно сказать, что не смотря на краткій періодъ существованія школы, она не бѣдна учебными пособіями по всѣмъ отдѣламъ. Обращая должное вниманіе на состояніе библіотекъ и кабинетовъ въ количественномъ и качественномъ отношеніяхъ, Совѣтъ, по мѣрѣ возможности, употреблялъ на этотъ предметъ сверхъ положенной по штату библіотечной суммы (250 р.), сбереженія отъ другихъ смѣтныхъ назначеній по содержанію школы.

ВѢДОМОСТЬ

о состояніи библіотекъ школы за 1895 годъ.

Разряды библіотекъ.	Къ 1 января 1896 г. книгъ и брошюръ состоитъ.		Въ томъ числѣ пріобрѣтено въ 1895 году			
	Названій.	Томовъ.	Названій.	Томовъ.	На сумму.	
					Руб.	К.
I. Фундаментальная. .	1944	2971	81	147	222	59
II. Ученическая. . . .	981	1322	95	110	70	25
III. Начал. училища . .	306	403	17	17	10	80
Итого. . .	3231 (на 5556 р.)	4691	193	274	303	84

Изъ наиболѣе цѣнныхъ пріобрѣтеній въ отчетномъ году слѣдуетъ отмѣтить: *Гейки*, Св. земля и Библія, т. I и II, 10 р. *Реклю Э.*, Земля и Люди (продолж.), т. X и XI, 16 руб. Сочиненія *Кудрявцева-Платонова*, 9 руб., *Ухтомскій Э.* князь, Путешествіе Государя Императора Николая II на Востокъ, 25 руб., *Гарбель* и К° „Настольный Энциклопедическій словарь“, 26 руб. *Властовъ*, „Священная Исторія“, *Солярскій*, „Опытъ библейскаго словаря“.

ВѢДОМОСТЬ

о состоянiи кабинетовъ школы за 1895 годъ.

Учебное заведенiе.	Физическiй кабинетъ				Кабинетъ естественныхъ наукъ.						
	Къ 1 января 1896 года инструментовъ и приборовъ состояло.	Въ томъ числѣ пріобрѣт. въ 1895 г.	На сумму.		Къ 1 января 1896 г. состояло разн. предметовъ.	По зоологiи.	По минералогiи.	По ботаникѣ.	Въ томъ числѣ въ 1895 г. пріобрѣтено.	На сумму.	
			Р.	К.						Р.	К.
Бирская учител. школа	340 (на 2202 р.)	10	257	36	262 (на 197 р.)	47	183	32	—	—	—

Кабинеты учебныхъ пособiй находятся въ удовлетворительномъ состоянiи. Главныя пріобрѣтенiя отчетнаго года: Волшебный фонарь, 100 р., Астролябiя, 58 руб., Термометры для метеорологической станцiи: минимальный, максимальный, для поверхности земли и почвенный, 56 руб., Батарея Труве въ 6 элементовъ, 36 рублей.

ВѢДОМОСТЬ

о состоянiи прочихъ учебныхъ пособiй за 1895 г.

Учебное заведенiе.	Къ 1 января 1866 г. разн. учебныхъ пособiй состоитъ.	Атласовъ, глобусовъ, историческ. и географич. картъ.	Моделей и друг. предметовъ по рисованiю и черченiю.	Прописей.	Другихъ пособiй.	Въ томъ числѣ пріобрѣтено въ 1895 году.	На сумму.	
							Р.	К.
Бирская учител. школа	992 (на 2467 р.)	158	117	39	630*)	31	78	94
Начал. училище.	206 (на 94 р.)	8	3	41	154	3	2	8

*) Въ графѣ «другихъ пособiй» не показаны учебники, выдаваемые на руки ученикамъ.

Въ таблицу не вошли предметы по наглядному обученію, коллекціи и инородческіе костюмы, пріобрѣтенные для школьнаго музея. Къ 1 января 1896 г. музей заключаетъ въ себѣ 88 №№ на 361 р. 25 к. Основаніе музея при школѣ положено въ 1892 г. Сознавая пользу и важность устройства при спеціальныхъ учебныхъ заведеніяхъ, каковы учительскія семинаріи и школы, музеевъ, могущихъ наглядно характеризовать собраніемъ произведеній ту или другую мѣстность и имѣющихъ важное значеніе въ дѣлѣ наглядnаго преподаванія, Педагогическій Совѣтъ вмѣстѣ съ тѣмъ встрѣчаетъ затрудненіе въ устройствѣ въ стѣнахъ школы вполнѣ образцоваго музея. Затрудненіе это, съ которымъ давно приходится считаться при рѣшеніи многихъ вопросовъ, касающихся развитія и совершенствованія заведенія, крайняя тѣснота помѣщеній школы, вслѣдствіе которой въ настоящее время нѣтъ никакой возможности отвести подъ помѣщеніе музея особой комнаты. Отложивъ широкую постановку музея до болѣе благопріятныхъ условій, Совѣтъ нашелъ возможнымъ пока озаботиться составленіемъ главнымъ образомъ коллекцій по наглядному обученію, какъ не требующихъ большихъ затратъ и особаго помѣщенія для храненія, что и достигнуто въ отчетномъ году.

Г.

Содержаніе Бирской инородческой учительской школы.

Бирская инородческая учительская школа содержится на счетъ казны изъ суммъ Государственнаго Казначейства, отпускаемыхъ ежегодно по смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія въ размѣрѣ 15823 руб. 40 коп. Сумма эта заключаетъ въ себѣ содержаніе личнаго состава 8773 руб. 40 коп., содержаніе помѣщеній, библіотеки и канцеляріи 2550 руб. и содержаніе 40 воспитанниковъ школы (по 90 руб.)и 15 мальчиковъ начальнаго училища (по 60 р.) 4200 руб. Сверхъ того, школа пользуется временнымъ пособіемъ отъ Департамента Земледѣлія, отпускаемымъ (съ 1893 г.) чрезъ Уфимско-Оренбургское Управленіе Государственныхъ Имуществъ, на преподаваніе въ школѣ сельскаго хозяйства по 1200 руб., изъ коихъ 700 руб. на вознагражденіе особаго учителя сельскаго хозяйства, 250 руб. на вознагражденіе помощника учителя (садовника) и 250 руб. на учебныя пособія, пріобрѣтеніе сельско-хозяйственныхъ орудій и пр. Спеціальныя средства школы составляются изъ взносовъ за право ученія, взимаемыхъ (съ 1892 г.) съ своекоштныхъ и вольноприходящихъ воспитанниковъ русскихъ по 5 рублей въ годъ. Въ отчетномъ году поступило сбора за ученіе 10 руб. отъ 4-хъ учениковъ и за содержаніе 2-хъ своекоштныхъ полупансіонеровъ въ 1-мъ полугодіи 60 руб. (по 30 руб. съ каждаго). Казенно-коштные воспитанники школы за содержаніе обязываются прослужить шесть лѣтъ по учебной части въ вѣдомствѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

ВѢДОМОСТЬ

о приходѣ и расходѣ суммъ по содержанію Бирской учительской школы и начальнаго при ней училища за 1895 годъ.

ПРИХОДЪ.				РАСХОДЪ.		
	Руб.	К.			Руб.	К.
1) Изъ государственнаго Казначейства по смѣтѣ М. Н. Пр. на 1895 г. по § 11 ст. 1, 2, 3	15823	40		1) На содержаніе личнаго состава по ст. I. .	8735	65
Остатокъ по смѣтѣ школы 1894 г.	1293	—		На содержаніе 32 воспитанниковъ школы и 12 учен. начальн. училища по ст. 2-й	3450	—
2) Изъ Уфимско-Оренбургскаго Управленія Государств. Имущ. по § 10 ст. 1 смѣты Департ. Земледѣлія поступило авансами по третямъ года. .	1200	—	По статьѣ 3-й	На содержаніе дома и ремонтъ помѣщеній. . .	2728	5
				Канцелярскіе расходы.	300	—
				Учебныя пособія и наградныя книги ученикамъ	494	96
3) Плата за обученіе и содержаніе полупансіонеровъ	70	—		Остальные расходы . .	519	99
4) Спеціальныхъ суммъ отъ взносовъ за право ученія состояло	109	50		2) На преподаваніе сел. хозяйства	1200	—
				3) 2% вычета въ сумму Ученаго Комитета . . .	3	10
				4) Пособіе о. Законоучителю Михайлову. . . .	100	—
Итого. . .	18495	90		Итого. . .	17331	75
				Въ остаткѣ по смѣтѣ 1895 г.	1087	75
				« « спеціальн. суммъ.	76	40

Частное расходованіе суммы, ассигнованной на содержаніе школы по смѣтѣ М. Н. Пр. за 1895 годъ таково:

по ст. 1 На содержаніе личнаго состава. .	8735 р.	65 к.
по ст. 2 На содержаніе 44 воспитанниковъ, какъ-то:		
а) на письмен. принадлеж. и учебн. пособія.	223 р.	19 к.
б) на столъ	1963 р.	25 к.
в) на одежду	574 р.	66 к.
г) на бѣлье	246 р.	88 к.
д) на обувь.	350 р.	20 к.
е) на мелочные расходы	91 р.	82 к.
Итого . . .	3450 р.	— к.
по ст. 3 а) На содержаніе дома, освѣщеніе, отопленіе и прочіе хозяйствен. расходы . . .	1179 р.	25 к.
б) На содержаніе прислуги	646 р.	11 к.
в) — ремонтъ помѣщеній.	130 р.	— к.
г) — библіотеку, кабинеты и нагр. учен. .	250 р.	— к.
д) — канцелярскіе расходы.	300 р.	— к.
е) — содержаніе сада и питомниковъ . .	44 р.	64 р.
Итого. . .	2550 р.	— к.
А всего расхода. . .	14735 р.	65 к.

Остатокъ по ст. I. . . . . 37 р. 75 к. и
„ „ „ 2 . . . . . 1050 р. съ перечисленіемъ въ ст. 3 разрѣшенъ Министерствомъ:
на хозяйственныя нужды заведенія . . . 61 р. 29 к. и
на достройку церкви при школѣ. . . . 1026 р. 46 к.

Сверхъ того въ отчетномъ году произведенъ, съ разрѣшенія Начальства, расходъ суммы 1293 р., изъ свободнаго кредита отъ смѣты 1894 г., на хозяйственныя нужды школы, а именно: на ремонтъ бани и перестилку половъ въ классахъ и барачной больницѣ, съ окраской ихъ, исправленіе каменной лѣстницы внутри зданія и устройство цементоваго пола въ кухнѣ подвальнаго этажа и ставней къ окнамъ дома на питомникѣ 728 руб. 5 коп; на выписку книгъ для библіотеки, географическихъ контуровъ на клеенкѣ, (Васильева), волшебнаго фонаря и астролябіи, 4-хъ термометровъ для метеорологической станціи и батареи Труве—301 руб. 96 коп., на

выписку портрета Государя Императора, церковныхъ вещей—креста и Евангелія и мѣсячныхъ миней и пріобрѣтеніе ученическихъ одѣялъ—262 р. 99 коп., а всего 1293 руб. Изъ спеціальныхъ суммъ школы въ отчетномъ году выдано, съ разрѣшенія г. Попечителя Учебнаго Округа, въ пособіе о. Законоучителю Михайлову на поѣздку въ С. Петербургъ и Москву для сбора пожертвованій на сооруженіе церкви при школѣ 100 руб.

II.

Учебно-воспитательная часть.

ОБЩІЙ ОБЗОРЪ.

Съ самаго начала своего существованія школа, имѣя въ виду главныя цѣли свои, стремилась заложить въ сердцахъ своихъ питомцевъ религіозно-нравственныя начала и дать имъ болѣе или менѣе законченное образованіе въ объемѣ курса учительскихъ семинарій, руководствуясь какъ положеніемъ о татарскихъ учительскихъ школахъ, такъ и инструкціей для русскихъ учительскихъ семинарій. Но низкая степень подготовки большинства поступавшихъ въ школу учениковъ-инородцевъ, вызвала необходимость сокращеній въ этомъ курсѣ по самостоятельному почину Совѣта, или по указанію учебно-окружнаго Начальства. Какъ сказано выше, Совѣтъ школы къ этому долженъ былъ прибѣгнуть подъ вліяніемъ заботъ о здоровье учащихся, такъ какъ многіе изъ поступившихъ въ школу инородцевъ, особенно изъ черемисъ, должны были напрягать всѣ свои силы для усвоенія проходимаго курса, въ иныхъ скоро обнаруживалось болѣзненное состояніе, главныхъ причинъ котораго, какъ полагаетъ Совѣтъ, необходимо искать отчасти въ прирожденной слабости большинства мѣстныхъ черемисъ, отчасти въ неблагопріятныхъ условіяхъ жизни, предшествовавшей поступленію въ школу. Тѣмъ не менѣе, это состояніе не позволяло и думать о прохожденіи полнаго курса русскихъ учительскихъ семинарій, какъ не желательно для учителя возможно широкое и глубокое образованіе. Успѣшности преподаванія много препятсвовало еще крайнее разнообразіе въ подготовкѣ учащихся: рядомъ съ ученикомъ уѣзднаго училища, который, напримѣръ, прошелъ курсъ грамматики и уже могъ довольно хорошо исполнять письменныя работы, сидѣлъ ученикъ изъ сельской начальной школы, не слыхавшій ничего о грамматикѣ и подававшій работу, гдѣ каждое слово составляло ошибку. Для этого требовались самые элементарные пріемы, надо было начинать съ первоначальныхъ свѣдѣній, которыя для другого казались мало интересными, иногда даже скучными, что не могло не сказаться

Госуд. ордена Ленина БИБЛИОТЕКА СССР им. В. И. ЛЕНИНА

на успѣшности такихъ учениковъ, далеко не соотвѣтствовавшей ожиданіямъ преподавательскаго персонала. Для того, чтобы занять лучше подготовленныхъ учениковъ, Совѣтъ предлагалъ имъ больше читать, указывая и самый матеріалъ для чтенія, но это средство не могло вполнѣ побороть вліянія низкаго уровня познаній и развитія большинства учащихся. Пріемъ русскихъ, имѣвшій благопріятные результаты въ отношеніи усвоенія инородцами свободной русской рѣчи, произвелъ измѣненіе въ преподаваніи по нѣкоторымъ предметамъ: приспособленные къ инородцамъ пріемы пришлось оставить и прибѣгнуть къ общимъ дидактическимъ пріемамъ, одинаково годнымъ какъ для инородцевъ, такъ и для русскихъ. Прекращеніе, по указанію г. Попечителя Округа, въ послѣдніе 3—4 года пріема учащихся изъ сельскихъ начальныхъ училищъ и почти полное превращеніе состоящаго при школѣ начальнаго училища въ приготовительный классъ, начавшій поставлять большее число достаточно и равномѣрно подготовленныхъ кандидатовъ, повлекло за собой обратное явленіе: программы предметовъ стали въ общемъ увеличиваться. Въ самомъ дѣлѣ, по Закону Божію программа доведена до полной программы русскихъ учительскихъ семинарій; по русскому языку расширено изученіе церковно-славянской грамматики, увеличено количество изучаемыхъ образцовъ русской литературы: по математикѣ введены нѣкоторыя алгебраическія познанія и нѣсколько увеличенъ объемъ преподаванія геометріи; по исторіи и географіи болѣе свѣдѣній сообщается о государствахъ западной Европы; наконецъ введено обученіе сельскому хозяйству—два урока въ недѣлю, изъ которыхъ 1 въ III классѣ взамѣнъ гигіены и 1 во II классѣ, вмѣсто урока педагогики. На первыхъ порахъ существованія школы Совѣтъ съ прискорбіемъ смотрѣлъ на необходимость сокращенія и безъ того скромной программы преподаванія, и хотя питомцы школы выходили съ достаточнымъ запасомъ свѣдѣній для того, чтобы быть учителями въ находившихся тогда на неособенно высокомъ уровнѣ начальныхъ инородческихъ училищахъ, тѣмъ не менѣе Совѣтъ сознавалъ, что они нуждаются на первое время въ продолженіи благожелательнаго и опытнаго руководительства; этому соображенію обязаны отчасти своимъ характеромъ и бывшіе при школѣ краткосрочные педагогическіе курсы, на которыхъ давались учителямъ слишкомъ детальныя указанія по предметамъ преподаванія, въ родѣ, напр., выбора наилучшихъ статескъ въ книгахъ для класснаго чтенія и т. п. Въ настоящее время Совѣтъ стремится къ расширенію круга познаній для своихъ питомцевъ, чтобы они выходили изъ школы не только нравственными, опытными, но и вполнѣ свѣдующими и развитыми учителями.

Происхожденіе изъ мало-культурной среды и жизнь въ интернатѣ, допускающая рѣдкое общеніе съ жителями такого небольшого

городка, какимъ является Бирскъ, сообщаютъ нашимъ воспитанникамъ нѣкоторую угловатость въ обращеніи, лишаютъ ихъ того лоска который придается обучающимся въ учебныхъ заведеніяхъ большихъ городовъ. Нѣкоторые воспитанники изъ инородцевъ поэтому отличаются робостью, неувѣренностью въ себѣ, чѣмъ, какъ они сами сознаютъ, иногда вредятъ себѣ въ глазахъ людей, судящихъ о человѣкѣ по внѣшности. Не придавая большого значенія внѣшнему лоску и развязности обращенія, воспитательный персоналъ школы однако, старается пріучить воспитанниковъ къ вѣжливости, старается придать имъ внѣшніе признаки образованности. Между прочимъ, за послѣднее время инспекторъ школы пришелъ къ мысли устроить ученикамъ кабинетъ для чтенія, гдѣ-бы они въ свободное время могли прочитывать періодическія изданія и дѣлиться впечатленіями изъ прочитаннаго.

А.

Учебная часть.

Предметы преподаванія слѣдующимъ образомъ распредѣлялись поурочно между преподавателями къ 1 января 1896 г.

	I к.	II	III	
Законъ Божій	„	4	3	Н. д. Законоучителя протоіерей П. А. Кастровъ.
	4	—	—	Инспекторъ Н. П. Вишневецкій.
Русскій языкъ	5	6	4	Преподаватель П. П. Марченко.
Церк.-славян. яз	1	1	1	
Ариѳметика	4	4	2	П. Н. Степановъ.
Геометрія	2	2	1	
Естествовѣдѣніе	2	2	2	М. М. Гарницкій.
Исторія	2	1	1	
Географія	2	2	1	
Чистописаніе	2	1	1	А. М. Ивановъ.
Рисованіе	2	1	1	
Сельское хозяйство	—	1	1	Н. М. Королько.
Пѣніе	1	1	1 п	Г. Ѳ. Арямновъ.
	2 урока сводныхъ			
Скрипичная игра	1	1	1 п	
Гимнастика	1	1	1 п	П. П. Бобровъ.
	2 урока сводныхъ			
Ручной трудъ	1	1	1	(2-хъ часовые уроки) П. П. Ерусланов.
	34	34	28	

Кромѣ того, въ III классѣ 6 уроковъ отведено на практическія упражненія воспитанниковъ въ начальномъ преподаваніи.

Въ послѣобѣденное время, съ 2 до 4 часовъ, ведутся занятія по пѣнію, скрипичной игрѣ, гимнастикѣ и ручному труду, причемъ по пѣнію и гимнастикѣ приходится на каждый классъ, включая и начальное училище, по 3 часа въ недѣлю, а по ручному труду по 2 часа на I, II и III классы.

Преподаваніе ведется по возможности просто и наглядно, согласно методическимъ требованіямъ прилагаемымъ къ учительскимъ семинаріямъ. Вполнѣ достаточный подборъ учебныхъ пособій, на пріобрѣтеніе которыхъ Совѣтъ школы всегда обращалъ особенное вниманіе, даетъ возможность вести наглядное преподаваніе, насколько позволяется самимъ характеромъ предметовъ, а ученическая библіотека снабжена большимъ количествомъ книгъ по всѣмъ отраслямъ знанія, съ которыми имѣетъ дѣло учительская школа: этой библіотекой ученики пользуются для самостоятельнаго пополненія своихъ познаній. Дѣлаемый ниже частный обзоръ, имѣетъ цѣлью выяснить какъ характеръ преподаванія, такъ объемъ и распредѣленіе матеріала по каждому предмету.

I. Законъ Божій.

Законъ Божій преподается одинаково какъ русскимъ и христіанамъ изъ инородцевъ, такъ и язычникамъ; съ самаго открытія школы послѣдніе привлекаются къ слушанію уроковъ этого предмета, такъ какъ школа съ первыхъ же лѣтъ существованія приняла на себя миссіонерскую роль, въ виду отсутствія у мѣстныхъ инородцевъ условій къ христіанскому воспитанію. Это преподаваніе не возбуждало никогда протеста ни со стороны воспитанниковъ язычниковъ, ни даже со стороны ихъ родителей. Школа въ этомъ дѣлѣ имѣла на своей сторонѣ авторитетное мнѣніе, покойнаго славнаго дѣятеля на поприщѣ просвѣщенія инородцевъ, Н. И. Ильминскаго [1]).

---

[1]) Интересуясь судьбой вновь открываемой Бирской инородческой учительской школы, незабвенный Николай Ивановичъ, по поводу направленія ея, въ частномъ письмѣ, незадолго до открытія школы, писалъ слѣдующее: «Крещенымъ ученикамъ велѣно преподавать ученіе православное. А объ язычникахъ, не помню, кажется не упомянуто; по видимому они останутся безъ Закона Божія. Если это такъ, то я вотъ что придумалъ на сей предметъ: христіанское вѣроученіе можно разематривать и какъ ученіе религіи,—это для насъ и подобныхъ намъ крещеныхъ людей,—а можно разематривать еще какъ вообще рѣшеніе основныхъ и коренныхъ вопросовъ, неотъемлемыхъ отъ человѣческаго ума о Богѣ, о человѣкѣ и его судьбѣ, о жизни и нравственности, не говоря уже о древнихъ философскихъ

Преподаваніе Закона Божія состоитъ въ точномъ и правильномъ изложеніи главнѣйшихъ историческихъ, догматическихъ и обрядовыхъ истинъ христіанства. Приноравливаясь къ возрасту учениковъ школы, о. Законоучитель прибѣгалъ въ преподаваніи болѣе къ акроматическому, чѣмъ катихизическому методу. Въ частности, Священная Исторія съ I классѣ и отчасти во II классѣ школы преподается въ объемѣ гимназическаго курса, по учебнику прот. А. Рудаковскаго.

школахъ, рѣшавшихъ вопросъ о происхожденіи вещей, у всѣхъ дикихъ есть преданія (разумѣется дѣтскія) о происхожденіи міра. Язычники черемисы въ своей народной безграмотной простотѣ могутъ еще довольствоваться дѣтскими и наивными рѣшеніями этихъ вопросовъ, но когда вы въ Бирской семинаріи разовьете умъ и смыслъ язычниковъ и внушите имъ анализъ, то они уже не будутъ довольствоваться дѣтскими-то рѣшеніями, а вопросы-то отъ нихъ не отступятъ, и не матеріалистами же вы ихъ воспитаете. Я убѣжденъ, что наше же образованіе подтолкнетъ ихъ въ магометанство, потому что оно собственно съ разсудкомъ-то оплотнившимся сообразнѣе. Поэтому мнѣ кажется никакъ нельзя лишать и язычниковъ воспитанниковъ религіознаго образованія, христіанскаго вѣроученія; но пусть это будетъ какъ бы теоретическое познаніе, разсужденіе и упованіе. Священная исторія покажетъ имъ происхожденіе и исторію міра и человѣка, ученіе о Богѣ единомъ и троичномъ,—это ученіе о Богѣ; искупленіе и будущая жизнь, рай и адъ,—это ученіе о судьбѣ человѣка; ученіе о таинствахъ, церкви, молитвѣ и заповѣдяхъ—это путь къ лучшей нравственности и спасенію. Насильно заставлять, напримѣръ, креститься и исполнять дѣломъ христіанскія обязанности нельзя, а учить этому нужно: и если они сами расположатся креститься, то и мѣшать не слѣдуетъ, хотя и торопиться нехорошо и не полезно, въ виду будущихъ успѣховъ. Припомнилъ я, что покойный о. Темперовъ называлъ черемисское язычество вѣрой Авраамовой. Я прежде не понималъ этого, а теперь не только я помирился съ нимъ, но даже нахожу его весьма полезнымъ. Видите-ли что? Дѣйствительно въ черемисахъ и въ тому подобномъ язычествѣ есть нѣкоторыя черты древней патріархальной вѣры. Но этимъ инородческое язычество получаетъ нѣкоторую цѣну и не уничтожается передъ магометанствомъ, ибо о Магометѣ Богъ (слово Божіе) ничего не говоритъ, а объ Авраамѣ упоминаетъ съ похвалой и сочувствіемъ. Такимъ образомъ язычество черемисъ ставится въ неразрывную связь съ христіанствомъ, какъ его ступень, или преддверіе. Это же обязываетъ ихъ изучать св. исторію, гдѣ Авраамъ упоминается, и ему дано обѣтованіе, которое ведетъ къ сыну Авраамову-сыну Давидову, Христу Спасителю. Такимъ образомъ черемисская вѣра есть вѣра Авраамова и потому черемисамъ нѣтъ вовсе надобности такъ преклоняться предъ татарами. Объ Авраамѣ-то св. исторія и самъ Спаситель въ Евангеліи говоритъ: «Богъ Аврама, Богъ Исаака» и т. д. А. Богъ Магомета нигдѣ въ писаніи Божіемъ не именуется. Эту идею нужно непремѣнно усвоить и въ Бирской школѣ. Ибо изъ нея могутъ выходить некрещеные, да ей и несовсѣмъ удобно заниматься крещеніемъ по слову Апостола Павла: «я послалъ не крестити, а благовѣстити» и даже говоритъ: «благодарю Бога моего, что я никого не крестилъ.»—Ужели ея ученики такъ и выйдутъ безъ всякой вѣры, и на вопросъ татарина — какой вы вѣры? должны сказать: никакой,—нѣтъ, они могутъ сказать: «Авраамовой.»

кова. Такъ какъ ученики поступающіе въ школу, уже ознакомлены съ Св. Исторіей, хотя и неодинаково: одни въ объемѣ курса уѣздныхъ училищъ, а другіе въ объемѣ сельскихъ школъ, то преподаваніе Священной Исторіи въ школѣ направлено къ доведенію ученическихъ знаній до одного уровня и къ точному повторенію учениками пройденнаго раньше. Въ качествѣ новыхъ свѣдѣній, имъ даются объясненія внутренней, идейной стороны въ Священной Исторіи, раскрываются важнѣйшія пророчества и прообразы Съ этою цѣлью вводится чтеніе и объясненіе избранныхъ мѣстъ изъ Библіи и Св. Евангелія. На урокахъ церковной исторіи, служащей продолженіемъ Священной, о. Законоучитель заботится главнымъ образомъ объ ознакомленіи учениковъ съ исторіей распространенія христіанства, съ внутренней жизнью христіанскаго общества, съ трудами апостоловъ, мучениковъ, отцевъ церкви и подвижниковъ, вообще съ тѣмъ что положительно убѣждаетъ учениковъ въ пребываніи благодати Божіей среди христіанъ и можетъ быть назидательно: объ отрицательныхъ явленіяхъ церкви, какъ-то: ересяхъ, возникновеніи протестантства и т. п. сообщается кратко. Въ исторіи русской церкви отмѣчаются событія назидательныя, показывающія укрѣпленіе православія среди русскаго народа и чистоту жизни русскихъ святыхъ. Учебникомъ служитъ: „Исторія христіанской православной вѣры" П. Смирнова, но и въ ней Законоучитель, сообразуясь съ количествомъ учебнаго времени и силами учениковъ, дѣлаетъ сокращенія, опуская менѣе важныя или трудно-понимаемыя явленія, какъ, напр., подробности о вѣроученіи лютеранъ и протестантовъ, объ англиканахъ и другихъ протестантскихъ обществахъ на западѣ, о религіозныхъ спорахъ въ русскомъ обществѣ, распаденіи раскола на толки и проч. Ученіе о Богослуженіи православной церкви проходится съ тою цѣлью, чтобы ученики понимали все, что читается и поется при воскресномъ и повседневномъ Богослуженіи, и знали порядокъ его. Ученики заучиваютъ наизусть важнѣйшія молитвы и вѣнопѣнія, а все остальное прочитываютъ съ Законоучителемъ въ классѣ; кромѣ того, ученики практически были ознакомлены съ церковнымъ уставомъ. Учебникомъ служитъ руководство А. Рудакова: „Краткое ученіе о Богослуженіи Православной церкви". Катихизисъ излагаетъ догматическое и нравственное ученіе христіанства. Подробнѣе Законоучитель преподаетъ о достовѣрности св. Писанія, о Божествѣ І. Христа и почитаніи икопъ, а также знакомитъ учениковъ съ главнѣйшими возраженіями могометанъ и язычниковъ противъ христіанскихъ догматовъ и отвѣтами на эти возраженія христіанскихъ богослововъ. Пособіемъ для Законоучителя служатъ уроки по катихизису свящ. Титова, а для учениковъ учебникомъ — катихизисъ Филарета и пособіемъ — „Наставленіе въ православной вѣрѣ" Прот. Вознесенскаго. Наконецъ, воспитанники были ознакомлены и съ методикой преподаванія Закона Божія въ началь-

ныхъ училищахъ по имѣющимся руководствамъ Соколова, Иванова и Романова. Что касается распредѣленіе указаннаго матеріала, то за послѣднее время въ немъ произошло лишь то измѣненіе, что Св. Исторія Ветхаго Завѣта, въ большей своей части, отнесена на начальное училище, въ I же классѣ она заканчивается; злѣсь также проходится Св. Исторія Новаго Завѣта; во II классѣ, кромѣ церковной исторіи, преподается часть ученія о Богослуженіи Православной церкви (предварительныя понятія и о всенощномъ бдѣніи) а въ III классѣ заканчивается ученіе о Богослуженіи и проходится катихизисъ. Такимъ образомъ изучаемый матеріалъ наиболѣе равномѣрно распредѣленъ по классамъ.

2. Педагогика и дидактика.

На урокахъ этого предмета ученикамъ даются главнѣйшія свѣдѣнія о веденіи учебно-воспитательнаго дѣла въ начальныхъ народныхъ училищахъ. Педагогика преподается во II и III классахъ, по учебнику Ельницкаго: „Основы начальнаго школьнаго воспитанія и обученія“. Пособіями служили также: „Общая педагогика“ и „Курсъ дидактики“ его же и „Руководство къ изученію главныхъ основаній педагогики въ учительскихъ семинаріяхъ“ Николаевскаго. При изложеніи отдѣла о физическомъ воспитаніи преподаватель избѣгалъ излишнихъ подробностей и обращалъ главное вниманіе учащихся на условія школьной жизни и вліяніе ея на здоровье дѣтей. Изъ области психологіи сообщались только такія свѣдѣнія, которыя бы дали воспитанникамъ возможность сознательно и разумно отнестись впослѣдствіи къ дѣлу воспитанія и обученія и облегчили имъ чтеніе педагогическихъ сочиненій. Уроки по этому отдѣлу не рѣдко принимали форму бесѣдъ, въ которыхъ ученикамъ представлялась возможность выражать свои мнѣнія по обсуждаемому вопросу. Изъ курса педагогики исключенъ отдѣлъ, трактующій о логическихъ категоріяхъ, по своей отвлеченности наименѣе доступный ученикамъ инородцамъ.

Въ виду спеціальной цѣли заведенія, особенное вниманіе обращалось на сообщеніе выпускнымъ воспитанникамъ методико-дидактическихъ свѣдѣній по предметамъ начальной школы и на ихъ практическія педагогическія занятія. Дидактическими упражненіями воспитанниковъ III класса руководятъ преподаватели соотвѣтственныхъ предметовъ подъ главнымъ наблюденіемъ инспектора школы, который самъ ведетъ уроки по обученію письму-чтенію, посѣщаетъ практическіе уроки и по другимъ предметамъ. Эти занятія происходятъ или въ Башкирскомъ приходскомъ училищѣ, по смѣшанному составу учащихся всего болѣе приближающемуся къ типу мѣстныхъ инородческихъ начальныхъ училищъ, или въ начальномъ при школѣ училищѣ, которое вслѣдствіе превращенія въ приготови-

тельный классъ даетъ возможность для уроковъ лишь по нѣкоторымъ предметамъ, соотвѣтствующимъ курсу старшаго отдѣленія начальныхъ училищъ. Въ Башкирскомъ училищѣ практиканты ведутъ занятія или съ однимъ младшимъ отдѣленіемъ, или съ двумя: среднимъ и старшимъ: въ начальномъ при школѣ училищѣ ученики не дѣлятся на группы и представляютъ одинъ классъ. На практическихъ урокахъ, кромѣ руководителя и воспитанниковъ III класса, присутствуетъ учитель того училища или отдѣленія, гдѣ происходитъ урокъ, этотъ учитель, согласно инструкціи для учительскихъ семинарій, указываетъ воспитанникамъ-практикантамъ матеріалъ уроковъ. Получивъ заблаговременно отъ учителя того или другого отдѣленія указаніе о матеріалѣ и о желательномъ въ общихъ чертахъ веденіи урока, практикантъ составляетъ подробный конспектъ въ которомъ излагается какъ цѣль и планъ урока, такъ и полный ходъ его. Этотъ конспектъ просматривается и исправляется руководителемъ. Данный урокъ разбирается въ педагогическомъ собраніи, состоящемъ изъ руководителя, учителя того класса, гдѣ происходилъ урокъ, и воспитанниковъ, товарищей практиканта: въ разборѣ участвуютъ и другіе члены педагогическаго персонала школы, если они присутствовали на урокѣ. Сперва даетъ объясненія о своемъ урокѣ практикантъ, затѣмъ высказываютъ замѣчанія его товарищи и учитель начальнаго училища; заключеніе съ характеристикой урока дѣлаетъ руководитель. Нѣтъ сомнѣнія что эти оживленныя и откровенныя бесѣды были для практикантовъ весьма хорошею педагогическою школою. Протоколы этихъ собраній заносились воспитанниками въ особую книгу. Въ теченіе 1895 г. дано было всего 107 уроковъ, изъ нихъ 46 уроковъ въ 1-мъ отчетномъ полугодіи 13-го практикантами: (по Закону Божію 12, по русскому языку 18, по церковно-славянскому 1, по ариѳметикѣ 17, по чистописанію 2, пѣнію 3 и по географіи 3) и 61 урокъ во 2-мъ полугодіи 9 практикантами (по обученію грамотѣ 17, по русскому языку 21, по церковно-славянскому 2, по ариѳметикѣ 18 и географіи 3). Если же имѣть въ виду только выпускныхъ воспитанниковъ отчетнаго года (13 человѣкъ), то ими въ теченіе 1894—95 уч. года дано 131 урокъ, что составляетъ въ среднемъ на каждаго по 10 уроковъ. Къ практическимъ урокамъ воспитанники относились добросовѣстно и пріобрѣли достаточный навыкъ какъ въ преподаваніи предметовъ начальной школы, такъ и въ умѣньи управлять классомъ.

Обученіе грамотѣ ведется аналитико-синтетическимъ методомъ по указаніямъ, даваемымъ „Методикой обученія отечественному языку“ К. Ельницкаго, которая служитъ учебникомъ въ школѣ по обученію грамотѣ и русскому языку; практиканты пользуются въ качествѣ букваря „Первой учебной книжкой совмѣстнаго обученія черемисъ и русскихъ“ П. Ерусланова.

Практическіе уроки по ариѳметикѣ ведутся согласно указаніямъ методики этого предмета; руководствомъ служатъ: „Записки по методикѣ элементарной ариѳметики“ Вишневскаго.

Уроки по географіи велись лишь въ начальномъ при школѣ училищѣ и имѣли характеръ наглядныхъ бесѣдъ изъ элементарнаго курса міровѣдѣнія.

Въ виду преобладанія инородческаго элемента въ средѣ обучающихся въ школѣ, считаемъ не лишнимъ сообщить болѣе подробныя свѣдѣнія о практическихъ урокахъ по русскому языку [1]).

Объяснительное чтеніе въ младшемъ отдѣленіи имѣетъ цѣлью достигнуть правильности и бѣглости чтенія и пріучить учениковъ къ наиболѣе простому, но правильному выраженію мыслей на русскомъ языкѣ въ области обыденной дѣтской или крестьянской жизни. Чтеніе происходитъ по книгѣ Толстаго: „Новая Азбука“, при объясненіяхъ словъ и выраженій употребляется родной языкъ учащихся, дословнаго же перевода цѣлыхъ статей не дѣлается; точно также на урокахъ русскаго языка не практикуется и перевода съ инородческихъ нарѣчій на русскій языкъ. Изрѣдка дѣлается изъ статеекъ какой нибудь правоучительный выводъ, если основная мысль понятна для учащихся въ этомъ отдѣленіи дѣтей.

Въ среднемъ отдѣленіи продолжаются тѣ же занятія: удѣляется достаточно времени на упражненіе въ чтеніи и разсказѣ, но съ тѣмъ отличіемъ, что обращается особенное вниманіе на разработку словеснаго матеріала, т. е. на замѣну однихъ выраженій другими, передачу статейки въ измѣненной формѣ, въ видахъ обогащенія словаря учащихся и развитія въ нихъ навыка къ болѣе свободному выраженію мыслей. Выводъ изъ статьи дѣлается, если онъ можетъ заключать въ себѣ что либо цѣнное для учащихся. Въ качествѣ книгъ для класснаго чтенія, въ этомъ отдѣленіи употребляются: „Родное слово“ Ушинскаго г. II или „Русскія книги для чтенія“ Л. Толстаго. Въ такомъ же видѣ продолжается объяснительное чтеніе и въ старшемъ отдѣленіи, если выбирается для чтенія разсказъ или стихотворное произведеніе, если же берется статья по географіи, исторіи, естествовѣдѣнію (изъ книги для чтенія Баранова), то, въ зависимости отъ содержанія, объяснительное чтеніе имѣетъ главною цѣлью усвоеніе учениками сообщаемыхъ въ статьѣ свѣдѣній. Поэтому обращается особенное вниманіе на подробное объясненіе содержанія, при чемъ дѣлаются учениками—практикантами кое какія дополненія; съ другой стороны, эти свѣдѣнія иллю-

[1]) Методика обученія русскому языку преподается по книгѣ Ельницкаго: «Методика обученія отечественному языку» съ сокращеніями, но вмѣстѣ съ тѣмъ дѣлаются добавленія объ особенностяхъ преподаванія этого предмета въ инородческихъ школахъ.

стрируются картинами или самыми предметами. Что касается письменной передачи прочитаннаго, то ученики производятъ ее въ одинъ изъ слѣдующихъ уроковъ; новый практикантъ, занимаясь въ среднемъ отдѣленіи, даетъ старшему отдѣленію пересказъ прочитанной статьи, и наоборотъ, занимающійся въ старшемъ отдѣленіи задаетъ ученикамъ средняго отдѣленія письменную работу изъ проработанной раньше его товарищемъ или учителемъ статьи. Но такъ какъ не всякая статья удобна для пересказа. то задается для самостоятельнаго занятія другаго отдѣленія какая нибудь иная работа, по усмотрѣнію учителя приходскаго училища. Никакихъ грамматическихъ, въ узкомъ смыслѣ, свѣдѣній при объяснительномъ чтеніи не сообщается. Второй типъ уроковъ—урокъ сообщенія грамматическихъ свѣдѣній въ соединеніи съ диктовкою. Объемъ и характеръ сообщенія этихъ свѣдѣній опредѣляется цѣлью способствовать лучшему усвоенію правилъ правописанія, поэтому свѣдѣнія такъ сообщаются, чтобы ихъ можно было примѣнить всякій отдѣльный разъ къ правописанію. Урокъ такой ведется слѣдующимъ образомъ: на основаніи разбора учениками, написанныхъ учителемъ примѣровъ, выводится правило правописанія, послѣ чего слѣдуетъ диктовка и исправляется тутъ же на урокѣ. Исправленіе дѣлается двояко: или ученики свѣряютъ написанное съ классной доской, на которой писалъ одинъ изъ учениковъ, при чемъ учитель объясняетъ ошибки: или учитель, взявши ту или другую тетрадку. читаетъ продиктованное, исправляетъ и объясняетъ ошибки также при общемъ участіи класса Въ болѣе подробномъ сообщеніи грамматическихъ свѣдѣній, которыя особенно необходимы для учениковъ инородцевъ, напр., о согласованіи словъ въ родѣ и падежѣ, о глагольныхъ временахъ и другихъ, упражняются воспитанники—практиканты въ начальномъ при школѣ училищѣ. Дѣло ведется такъ: практикантъ пишетъ на классной доскѣ подходящіе къ цѣли урока примѣры; примѣры разбираются при участіи цѣлаго класса: разборъ имѣетъ въ виду главную цѣль урока и потому дѣлается безъ излишнихъ подробностей. которыя могли бы затемнить цѣль урока и отвлечь вниманіе учениковъ въ другую сторону. Послѣ такого разбора ученики подмѣчаютъ въ примѣрахъ правило. которое затѣмъ и формируется. Грамматическіе термины выписываются на доску, выводъ повторяется нѣсколькими учениками, а если съ трудомъ выражается. то записывается также на доскѣ. На ней отмѣчается и подчеркивается все, что можетъ содѣйствовать наглядности объясненія и лучшему усвоенію предмета урока. Затѣмъ, къ выведенному правилу или явленію языка, ученики придумываютъ примѣры, которые затѣмъ и разбираются. Въ концѣ урока дѣлается обобщеніе всего пройденнаго на урокѣ. 3-й типъ уроковъ: бесѣда по картинѣ. Этими картинами мы пользуемся главнымъ образомъ

для обогащенія учениковъ-инородцевъ запасомъ словъ и упражненія ихъ въ разговорной рѣчи. Урокъ ведется такъ: сперва ученики называютъ предметы нарисованные на картинѣ, затѣмъ опредѣляютъ ихъ дѣйствія или состоянія, затѣмъ слѣдуетъ связный разсказъ, описывающій главныя части картины. При этомъ обращается вниманіе на составленіе синонимическихъ выраженій для описанія содержанія картины; нѣкоторыя фразы произносятся хоромъ. Пользуемся извѣстными картинами представляющими времена года, работы крестьянъ, пристань большого города, обстановку деревенской избы, городского дома и т. п. Пособіемъ для учениковъ служитъ книжка Коренева. На основаніи многолѣтняго опыта, такіе уроки слѣдуетъ признать весьма полезными для развитія устной рѣчи учениковъ.

Уроки по церковно-славянскому языку состоятъ въ упражненіи учениковъ приходскаго училища въ правильномъ чтеніи церковно-славянскаго текста изъ Св. Евангелія, въ объясненіи словъ и выраженій и въ переводѣ, по возможности близкомъ къ тексту, а также въ пересказѣ на русскомъ языкѣ въ связномъ видѣ избраннаго для объясненія мѣста. Руководствомъ для воспитанниковъ—практикантовъ служитъ изданная Д Тихомировымъ книга для церковно-славянскаго чтенія; главнымъ же образомъ ученики руководствуются при переводахъ русскимъ текстомъ Евангелія.

3. Русскій языкъ.

Преподаваніе русскаго языка за время существованія школы, за исключеніемъ перваго года, находилось въ рукахъ одного преподавателя П. П. Марченко и подвергалось измѣненію лишь вслѣдствіе перемѣнъ въ составѣ учащихся. Когда послѣдніе состояли исключительно изъ инородцевъ, преподаватель прибѣгалъ къ нѣкоторымъ особымъ пріемамъ, какъ, напр., сравненію грамматики русскаго языка съ черемисской; степень подготовки учащихся также вліяла на характеръ занятій по русскому языку: при недостаточной подготовкѣ, выражавшейся главнымъ образомъ въ слабомъ усвоеніи учениками разговорной рѣчи и неправильномъ чтеніи, приходилось очень много времени употреблять на упражненіе учениковъ въ чтеніи и разсказѣ, но при всякомъ удобномъ случаѣ преподаватель старался расширить область изученія языка. Къ сожалѣнію, въ общемъ, за исключеніемъ двухъ послѣднихъ лѣтъ, подготовка поступающихъ въ школу была невысока. На первыхъ же порахъ пришлось опустить изъ программы преподаванія краткую исторію русской литературы. По распоряженію окружнаго Начальства исключена изъ программъ инородческихъ учительскимъ школъ

теорія поэзіи. Такимъ образомъ, программа преподаванія русскаго языка заключается въ курсѣ грамматики, теоріи прозы и стилистики (важнѣйшія свѣдѣнія, необходимыя учителямъ при разборѣ образцовыхъ произведеній литературы) и ознакомленія путемъ чтенія и разбора съ важнѣйшими произведеніями русской классической литературы. Важное значеніе при обученіи русскому языку придается объяснительному чтенію, которое ведется во всѣхъ трехъ классахъ и нѣсколько разнится по классамъ. Въ I классѣ оно имѣетъ цѣлью обогатить запасъ словъ у воспитанниковъ, пріучить ихъ къ простому правильному разсказу прочитаннаго и достигнуть путемъ упражненія правильности и бѣглости чтенія, а также улучшить и выразительность послѣдняго. Поэтому въ первомъ классѣ читаются статьи повѣствовательнаго характера и легкія по изложенію образцовыя произведенія литературы, какъ напр., сказки, разсказы Л. Толстого („Кавказскій плѣнникъ", „Богъ правду видитъ"), отрывки изъ „Дѣтскихъ годовъ Багрова внука". „Путешествіе въ Эрзерумъ" Пушкина, разсказы „Прохожій" и „Пахарь" Григоровича въ сокращеніи, разсказы изъ „Записокъ охотника" Тургенева съ нѣкоторыми пропусками и др. Кромѣ того, заучиваются наизусть стихотворенія небольшаго объема: басни Крылова, описаніе временъ года Пушкина, стихи Кольцова и др. Хрестоматія употребляется Мартыновскаго: „Русскіе писатели", а также Баснстова или Полеваго I часть. Объяснительное чтеніе во II классѣ имѣетъ цѣлью пріучить учениковъ къ логическому анализу статей, къ составленію плановъ; здѣсь же обращается особенное вниманіе на стилистическія упражненія: сокращеніе и развитіе текста; замѣну краткихъ предложеній въ текстѣ сложными и наоборотъ. Изъ образцовыхъ произведеній читаются болѣе сложныя по содержанію и болѣе трудныя (сравнительно съ читаемымъ въ I классѣ) по изложенію: „Капитанская дочка", „Борисъ Годуновъ" Пушкина, „Тарасъ Бульба", „Старосвѣтскіе помѣщики" Гоголя, „Пѣсня про купца Калашникова", „Мцыри" Лермонтова, отрывки изъ „Обломова" Гончарова, разсказы Тургенева: „Бирюкъ" „Муму" и др. Заучиваются наизусть болѣе сложныя стихотворныя произведенія. Пособіемъ служитъ хрестоматія Мартыновскаго, часть II; а для чтенія статей описательнаго характера берутся хрестоматіи Полеваго или Баснтова, часть II. Объяснительное чтеніе въ III классѣ имѣетъ характеръ логико-стилистическихъ разборовъ, съ присоединеніемъ въ нѣкоторыхъ случаяхъ и историческаго комментарія и біографическихъ свѣдѣній о писателяхъ. Читаются здѣсь: „Полтава" Пушкина, отрывки изъ „Евгенія Онѣгина", изъ „Недоросля" и „Ревизора", разсужденія Карамзина, Жуковскаго и др. Пособіемъ служитъ хрестоматія Галахова часть I и II. Здѣсь же обращается особенное вниманіе на выразительное чтеніе, сообщаются и важнѣйшія требо-

вания отъ такого чтенія. Для достиженія лучшихъ результатовъ въ выразительности чтенія и въ свободной устной рѣчи, устраиваются по временамъ, подъ руководствомъ преподавателя русскаго языка, литературные вечера и спектакли (послѣдніе во время святокъ). На первыхъ читаются наизусть или по книгѣ образцовыя произведенія литературы, списокъ которыхъ одобренъ г. Попечителемъ Округа. Особенно любятъ ученики читать сцены изъ драматическихъ произведеній. „Недоросля“ „Горе отъ ума“ „Ревизора“ „Бориса Годунова“, изъ произведеній Островскаго. На святкахъ въ разное время были исполнены, къ особенному удовольствію учащихся: „Недоросль“ (съ сокращеніями), сцены въ корчмѣ и Чудовомъ монастырѣ изъ „Бориса Годунова“, два первые акта „Ревизора“, „Утро молодого человѣка“ Островскаго, „Лакейская“, и „Игроки“ Гоголя, „Захаръ и Обломовъ“ (передѣлка изъ романа Гончарова), „Воскресенье“ Одоевскаго, „Плагіатъ“ Баранцевича. Выборъ пьесъ обуславливался желаніемъ избѣжать женскихъ ролей. Спектакли были не только пріятны для учениковъ, но и полезны: пьесы подвергались подробному толкованію; ученики усваивали много оборотовъ рѣчи, привыкали хотя немного къ свободной жестикуляціи. Литературныхъ вечеровъ въ теченіе 1895 г. было пять, спектакль одинъ.

Преподаваніе грамматики велось за все время практическимъ путемъ и, на сколько возможно, для воспитанниковъ-инородцевъ съ примѣненіемъ эвристическихъ пріемовъ. Изученіе грамматики было расположено такъ: этимологія отведена на первый классъ; въ I классѣ сообщаются также предварительныя свѣдѣнія о предложеніяхъ и о знакахъ препинанія, что необходимо для правильнаго веденія письменныхъ упражненій; во II классѣ подробно проходится синтаксисъ. На третій классъ отнесено повтореніе грамматики, при чемъ здѣсь сообщаются вновь нѣкоторыя подробности изъ этимологіи, каковы: разсмотрѣніе суффиксовъ существительныхъ, прилагательныхъ, различія въ спряженіи глаголовъ, разсмотрѣніе измѣненій значенія глаголовъ подъ вліяніемъ приставокъ (на видовое). Грамматика главнымъ образомъ проходится на примѣрахъ, чтобы воспитанники могли видѣть образецъ и для преподаванія элементарныхъ свѣдѣній въ начальныхъ училищахъ. Ходъ урока изложенъ раньше. Иногда уроки грамматики ведутся и иначе, съ цѣлью внести нѣкоторое разнообразіе въ пріемахъ преподаванія. Такъ иногда во II и III классахъ указывается ученикамъ единообразіе въ явленіяхъ языка, логическая послѣдовательность грамматическихъ правилъ, путемъ бесѣды: ученики отъ извѣстнаго имъ, путемъ логическаго разсужденія, доходятъ до новыхъ выводовъ; это позволяетъ имъ возрастъ и степень развитія. Такъ, напр., объяснивъ обычнымъ порядкомъ одинъ изъ видовъ придаточныхъ обстоятельственныхъ предложеній, напр. обстоя-

тельство мѣста, преподаватель задаетъ рядъ вопросовъ, предваривъ учениковъ, что онъ намѣренъ познакомить ихъ съ придаточными предложеніями обстоятельствъ времени: къ чему должны относиться придаточныя предложенія обстоятельствъ времени? на какіе вопросы они будутъ отвѣчать? Чѣмъ будутъ подчиняться? Ученики, правда, здѣсь догадываются, но догадки ихъ основаны на предположеніи извѣстнаго единообразія въ законахъ языка, о чемъ мысль возникаетъ въ ихъ умѣ постепенно, по мѣрѣ изученія грамматики. Затѣмъ сами ученики приводятъ примѣры въ подтвержденіе сдѣланныхъ нами выводовъ, и эти примѣры разбираются, на сколько необходимо для прямой цѣли урока. Послѣ этого придется лишь отмѣтить нѣкоторыя частности въ данномъ предметѣ урока. Въ I классѣ преподаватель, на сколько возможно, дѣлаетъ сопоставленія этимологіи и синтаксиса при всякомъ удобномъ случаѣ. Такой пріемъ содѣйствуетъ лучшему усвоенію этимологіи и облегчаетъ изученіе во II классѣ синтаксиса, который для нашихъ учениковъ труднѣе этимологіи. При изученіи грамматическихъ формъ, вездѣ обращается вниманіе на удареніе. Учебникомъ грамматики служитъ руководство Преображенскаго; важнѣйшими пособіями для учителя были: филологическія разысканія Грота. „О преподаваніи русскаго языка въ татарской учительской школѣ“ Богородицкаго, „О глаголѣ“ Сердобольскаго, этимологія Шпигеля и нѣкоторыя другія.

Письменныя упражненія поставлены въ тѣсную связь съ прочимъ курсомъ преподаванія русскаго языка. Письменныя упражненія на темы, такъ называемыя „сочиненія“, ведутся во всѣхъ трехъ классахъ школы и имѣютъ цѣлью развить въ ученикахъ умѣнье правильно располагать и излагать мысли на письмѣ. Въ I классѣ преобладаютъ упражненія повѣствовательнаго характера, какъ-то: пересказы повѣствованій, разсказы историческаго или біографическаго содержанія, переложеніе басенъ и т. п. Во II классѣ отдается преимущество описаніямъ, хотя разрабатываются и темы историческаго содержанія. Въ III классѣ, выпускномъ, даются легкія разсужденія, въ которыя по темѣ долженъ входить въ значительной степени повѣствовательный или описательный элементъ, такъ какъ развитіе совершенно отвлеченныхъ темъ для нашихъ учениковъ-инородцевъ—дѣло трудное. Ученикамъ поэтому предлагаются характеристики лицъ изъ читанныхъ въ классѣ произведеній изящной литературы, оцѣнка историческихъ событій, объясненіе разученныхъ произведеній и т. п. Въ теченіе года ученики исполняютъ (въ классѣ и внѣ класса) до 20 такихъ работъ въ I и II кл. и до 16 работъ въ III классѣ. Изъ орфографическихъ упражненій ведется повѣрочная диктовка, разъ въ 2—3 недѣли; предупредительная же замѣняется возможно частымъ упражненіемъ учениковъ въ правописаніи на классной доскѣ при прохожденіи

грамматическихъ свѣдѣній. Практикуются также грамматическія письменныя упражненія, состоящія въ склоненіи и спряженіи образовъ, письменномъ разборѣ, подборѣ примѣровъ къ правиламъ синтаксиса; отъ учениковъ требуется, чтобы они въ такихъ работахъ отмѣчали ударенія, указывали авторовъ, откуда почерпнуты примѣры.

Обученіе церковно-славянскому языку ведется по слѣдующему плану. Въ первомъ классѣ ученики упражняются въ чтеніи и переводѣ съ церковно-славянскаго языка на русскій, заучиваютъ много словъ, получаютъ важнѣйшія первоначальныя свѣдѣнія объ алфавитѣ, употребленіи буквъ, надстрочныхъ знакахъ и практически знакомятся съ важнѣйшими особенностями церковно-славянской этимологіи. Во II классѣ проходится курсъ этимологіи церковно-славянскаго языка по учебнику Клоссовскаго (съ сокращеніями), продолжается упражненіе въ переводѣ, теперь уже съ анализомъ этимологическихъ формъ. Вслѣдствіе трудности для учениковъ-инородцевъ усвоенія церковно-славянской грамматики, въ III классѣ она вновь повторяется, а переводы дѣлаются съ разборомъ со стороны этимологіи и синтаксиса. Обученіе вообще направлено къ тому чтобы ученики понимали и точно переводили славянскій текстъ на русскій и такимъ образомъ могли сами обучать церковно-славянскому языку въ начальныхъ училищахъ.

4. Математика.

Въ годъ открытія Бирской учительской школы ($188^{2}/_{3}$) была утверждена, для I класса школы, слѣдующая программа ариѳметики (въ главныхъ чертахъ): Счисленіе, четыре дѣйствія надъ простыми именованными числами. Простѣйшія свойства чиселъ. Дроби простыя и десятичныя. Непрерывныя дроби. Понятіе о возведеніи въ степень и теорія извлеченія квадратныхъ и кубичныхъ корней. Отношенія и пропорціи. Тройное правило. Правило процентовъ и учета векселей. Правило товарищества. Правило смѣшенія. Короче, программа, за исключеніемъ главъ о непрерывныхъ дробяхъ и возведеніи въ степень и извлеченіи корня, была тождественна съ программой ариѳметики первыхъ трехъ классовъ классическихъ гимназій. Въ слѣдующемъ учебномъ году въ эту программу были включены задачи, такъ называемаго цѣпного правила.

Преподаваніе велось чисто практически, безъ помощи руководствъ и учебниковъ, единственно при пособіи сборниковъ задачъ, при чемъ необходимыя ариѳметическія правила и нѣкоторыя точныя опредѣленія были выводимы самими воспитанниками въ классѣ, при помощи особыхъ предварительныхъ упражненій, и затѣмъ уже записывались учениками въ особыя тетради со словъ учителя.

Учебникъ былъ введенъ преподавателемъ Пактовскимъ въ слѣдующемъ $188^{4}/_{5}$ уч. году. Необходимость учебника въ рукахъ ученика мотивировалась г. преподавателемъ такъ: „пользуясь учебникомъ, ученикъ знакомится съ особенностями сжатаго книжнаго языка, вслѣдствіе чего пріобрѣтаетъ навыкъ понимать излагаемое и передавать изученное въ стройной системѣ, вполнѣ точнымъ сжатымъ языкомъ. Пріучить учащихся къ самостоятельному пользованію учебникомъ и вообще къ пониманію книжной рѣчи, необходимо въ видахъ будущей педагогической дѣятельности". Учебникомъ назначена была „Ариѳметика" Ф. Симашко. Въ слѣдующемъ $188^{5}/_{6}$ уч. году изъ вышеприведенной программы исключены были: теорія извлеченія кубичныхъ корней, непрерывныя дроби и цѣпное правило, такъ какъ эти отдѣлы не имѣютъ совершенно никакого примѣненія въ первоначальномъ обученіи ариѳметикѣ. Въ послѣдующіе годы никакого измѣненія въ программѣ произведено не было, только въ $189^{2}/_{3}$ году, вслѣдствіе предписанія Его Превосходительства г. Попечителя Учебнаго Округа отъ 5 Октября 1891 года за № 3200, добавленъ въ III классѣ, при повтореніи курса ариѳметики, отдѣлъ „о рѣшеніи численныхъ уравненій I-й степени". Курсъ ариѳметики проходится въ I и II классахъ; въ III кл. онъ повторяется и дополняется главою изъ алгебры „о рѣшеніи уравненій I-й степени". При прохожденіи курса ариѳметики, г преподавателемъ всегда обращалось особенное вниманіе на усвоеніе законовъ нумераціи и правилъ четырехъ дѣйствій надъ цѣлыми числами, какъ слѣдствій этихъ законовъ; на опредѣленіе дѣйствій и приложеніе ихъ къ выводу правилъ производства дѣйствій надъ дробными числами; на выясненіе пріемовъ рѣшенія задачъ способомъ приведенія условій къ единицѣ (тройное правило), и наконецъ на выясненіе пріемовъ составленія плана рѣшенія всякой задачи аналитическимъ путемъ, какъ наиболѣе раціональнымъ, освѣщающимъ весь ходъ рѣшенія задачи и наглядно указывающимъ связь чиселъ данныхъ и промежуточныхъ искомыхъ съ искомыми задачи. Учебникомъ служила „Ариѳметика" Симашко; кромѣ того, въ III классѣ, при повтореніи ариѳметики въ классѣ подъ руководствомъ преподавателя, прочитывалась „Ариѳметика цѣлыхъ чиселъ" Канаева. Руководствомъ по алгебрѣ служила „Начальная алгебра" Малинина. Задачники употреблялись слѣдующіе: на рукахъ учениковъ были задачники Воронова и Евтушевскаго. Въ классѣ рѣшались задачи изъ этихъ задачниковъ, а также изъ задачниковъ Верещагина, Малинина и Буренина.

Преподаваніе методики ариѳметики въ школѣ началось въ 188^{4}_{5} году. Въ этомъ году курсъ методики ариѳметики читался воспитанникамъ 3 класса. Съ слѣдующаго 188^{5}_{6} уч. г. преподаваніе методики ариѳметики стало начинаться во второмъ классѣ

(2-е полугодіе учеб. год.) и заканчивалось въ 3 классѣ (1-е полугодіе учеб. года) Учебникомъ служила „Методика ариѳметики“ Мартынова. Въ $189^{1}/_{2}$ году введены были учебникомъ „Записки по методикѣ элементарной ариѳметики“ Вишневскаго. Съ $189^{4}/_{5}$ уч. года весь курсъ методики ариѳметики перенесенъ во II-й классъ (2-е полугодіе учеб. года). При прохожденіи курса методики начальной ариѳметики, ученики знакомились съ наиболѣе употребительными въ начальныхъ школахъ задачниками: Воронова, Евтушевскаго (которыя были у нихъ на рукахъ). Лубенца, Гольденберга.

Преподаваніе геометріи въ школѣ введено было въ $188^{4}/_{5}$ уч. году. Въ этомъ году курсъ геометріи начался со II класса. Въ $188^{6}/_{7}$ г. былъ введенъ курсъ геометріи въ I классѣ (при одномъ урокѣ въ недѣлю). Этотъ курсъ имѣлъ цѣлью ознакомить учащихся съ употребленіемъ масштабной линейки, наугольника, транспортира и циркуля и состоялъ поэтому въ рѣшеніи задачъ на вычерчиваніе линій, угловъ и фигуръ; въ то же время онъ служилъ пропедевтикой къ дальнѣйшему прохожденію геометріи во 2 и 3 классахъ. Пособіемъ для перваго класса назначались „Приготовительный курсъ геометріи“ Вулиха и „Начала линейнаго черченія“ Главинскаго. Для 2 и 3 классовъ учебникомъ остался введенный еще въ $188^{4}/_{5}$ году „Краткій курсъ геометріи“ Вулиха. Такимъ образомъ, съ $188^{6}/_{7}$ учеб. г. систематическій курсъ геометріи начался со второго класса. При прохожденіи систематическаго курса геометріи, главное вниманіе обращалось на точность языка и логическую послѣдовательность при доказательствѣ геометрическихъ положеній, а также на выясненіе зависимости между положеніями послѣдующими и предыдущими, откуда учащіеся убѣждались, что геометрія представляетъ собою рядъ истинъ, послѣдовательно вытекающихъ одна изъ другой, логически связанныхъ между собою какъ звенья цѣпи. Въ этомъ, по мнѣнію преподавателя Патковскаго, между прочимъ, заключается главное значеніе геометріи, какъ учебнаго предмета.

Такъ какъ съ $189^{2}/_{3}$ уч. года курсъ ариѳметики въ 3 классѣ расширился, благодаря введенію въ этотъ курсъ главы изъ алгебры „о рѣшеніи уравненій I-й степени“, то г. преподаватель нашелъ удобнымъ для выполненія программы ариѳметики 3 класса замѣнить съ $189^{3}/_{4}$ уч. г. одинъ изъ двухъ уроковъ геометріи въ 3 классѣ урокомъ ариѳметики, урокъ же геометріи перенесъ въ I классъ, такъ что съ этого года въ I классѣ, изъ 6 недѣльныхъ уроковъ математики, отводится два урока на геометрію, а это даетъ возможность расширить курсъ геометріи 1-го класса. Поэтому съ $189^{3}/_{4}$ учеб. г. въ I классѣ, со второй четверти, начинается систематическій курсъ геометріи по учебнику Вулиха

„Краткій курсъ геометріи“. Прохожденіе курса геометріи сопровождается рѣшеніемъ задачъ.

5. Русская исторія.

Исторія преподается во всѣхъ трехъ классахъ. Въ первые годы существованія школы, въ I и II классахъ учебникомъ служила книга Баженова, но затѣмъ она замѣнена была въ этихъ классахъ „Отечественной исторіей въ разсказахъ“ Рождественскаго, болѣе полной и въ тоже время хорошо изложенной. По ней ученики проходятъ въ I классѣ по царствованіе Іоанна Грознаго включительно, а во II классѣ до пріемниковъ Петра Великаго. Въ III классѣ проходится новѣйшій періодъ русской исторіи и въ качествѣ учебнаго руководства воспитанники пользуются „Отечественной исторіей въ связи съ всеобщей“ того же Рождественскаго. Преподаваніе имѣетъ цѣлью не только ознакомить учениковъ съ событіями отечественной исторіи въ ихъ послѣдовательности и взаимной причинной связи, но и развить у учащихся патріотическое чувство Сверхъ учебника, воспитанники, по указанію преподавателя, прочитываютъ объ извѣстномъ событіи изъ другихъ, одобренныхъ для учениковъ, руководствъ и пособій по исторіи, какъ-то изъ „Родной Старины“ Сиповскаго, хрестоматіи Гуревича и нѣкоторыхъ другихъ; кромѣ того, ученическая библіотека заключаетъ въ себѣ большое число историческихъ монографій, изданныхъ для школъ и народнаго чтенія: со многими изъ нихъ ученики знакомятся по указанію преподавателя, а также пользуются ими при выполненіи письменныхъ работъ по исторіи, которыя задаются, какъ преподавателемъ исторіи, такъ и преподавателемъ русскаго языка. Подспорьемъ къ изученію исторіи, служатъ практикуемыя въ школѣ, согласно распоряженію окружнаго Начальства, патріотическія чтенія въ дни достопамятныхъ событій отечественной исторіи.

6. Географія.

Курсъ географіи въ первое время существованія школы состоялъ въ сообщеніи свѣдѣній изъ математической и физической географіи, краткаго обзора всеобщей географіи и отечественной географіи; учебниками служили I часть „Учебной книги географіи“ Смирнова и „Учебный курсъ географіи Россіи“. Лебедева. За послѣднее время вмѣсто книги Лебедева учебникомъ служитъ „Географія Россіи“ Липберга; а въ 3 классѣ сообщаются также краткія свѣдѣнія изъ географіи Европы по учебнику Липберга „Европа“. Матеріалъ въ настоящее время распредѣляется такимъ образомъ: въ I классѣ проходятся свѣдѣнія изъ физической и математической

географіи и обзоръ государствъ Азіи, Африки, Америки и Австраліи; во II классѣ отечественная географія и въ третьемъ классѣ повтореніе послѣдней, краткія свѣдѣнія изъ географіи Европы, а также даются методическія свѣдѣнія о прохожденіи элементарныхъ познаній по міровѣдѣнію въ начальныхъ училищахъ. Богатство учебныхъ пособій, состоящихъ въ глобусахъ, приборахъ по математической географіи, рельефныхъ и обыкновенныхъ географическихъ картахъ, атласахъ русскихъ и иностранныхъ, позволяетъ вести преподаваніе въ достаточной степени наглядно. Ученики также упражняются въ черченіи картъ, которое облегчается съ помощью контуровъ и сѣтокъ на грифельной бумагѣ и контуровъ на клеенкѣ.

7. Естествовѣдѣніе и физика.

Краткій курсъ естествовѣдѣнія, проходимый въ школѣ, заключаетъ въ себѣ свѣдѣнія по минералогіи, ботаникѣ, зоологіи, анатоміи и физіологіи человѣка. Учебникомъ служитъ книга Износкова: „Краткій курсъ естественной исторіи“. Въ I классѣ проходится минералогія и общая часть ботаники: во II классѣ—систематическій обзоръ растеній и зоологія безпозвоночныхъ, въ III классѣ—зоологія позвоночныхъ, краткая анатомія и физіологія человѣка.

Преподаваніе физики ведется во II и III классахъ и распредѣляется такимъ образомъ: во II классѣ сообщаются свѣдѣнія о тѣлахъ и явленіяхъ, свойствахъ тѣлъ, тяжести; о силахъ и простыхъ машинахъ, о жидкостяхъ, о газахъ и звукѣ; въ III классѣ о свѣтѣ, теплотѣ, магнетизмѣ, электричествѣ, гальванизмѣ и электромагнетизмѣ.

Учебникомъ служитъ: „Начальныя основанія физики“ Малинина.

Въ качествѣ наглядныхъ пособій при изученіи естественной исторіи употребляются ботаническіе и зоологическіе атласы и рисунки; минералогическая коллекція, заключающая до 100 минераловъ и породъ, скелетъ человѣка, модели органовъ человѣческаго тѣла, анатомическій атласъ и таблицы по анатоміи. Для опытовъ по физикѣ существуетъ физическій кабинетъ съ необходимыми элементарными приборами.

8. Чистописаніе.

Чистописаніе ведется въ школѣ по слѣдующей программѣ: въ I классѣ ученики упражняются въ письмѣ штриховъ, въ письмѣ по крупному и переходятъ къ среднему письму; во II классѣ проходится среднее письмо, изучаются заглавныя буквы, мелкое письмо и скоропись. Въ III классѣ продолжается упражненіе въ мелкомъ

письмѣ и скорописи; кромѣ того, преподаватель, руководствуясь главнымъ образомъ, методой Градобоева. даетъ ученикамъ методическія указанія по преподаванію чистописанія. и затѣмъ, подъ его руководствомъ ученики даютъ 2—3 пробныхъ урока.

9. Рисованіе.

Рисованіе проходится во всѣхъ трехъ классахъ, по такой программѣ: въ I классѣ идутъ сперва упражненія въ первоначальномъ рисованіи съ классной доски. затѣмъ рисуютъ орнаменты, съ проволочныхъ геометрическихъ фигуръ и тѣлъ и наконецъ тушуютъ съ оригиналовъ. Во II классѣ рисуютъ геометрическія сплошныя тѣла въ группахъ и, въ послѣдней четверти года, переходятъ къ рисованію слѣпковъ изъ коллекціи Крейтана. Въ III классѣ продолжается рисованіе слѣпковъ этой же коллекціи. Особаго рисовальнаго класса, вслѣдствіе тѣсноты помѣщенія. не имѣется. Закраткостью времени. отведеннаго на рисованіе (4 урока въ недѣлю), невозможно достигать большихъ успѣховъ въ художественномъ рисованіи. Поэтому предположено подчинить рисованіе учебной мастерской и ввести техническое рисованіе для надобностей обученія ручному труду.

10. Пѣніе и скрипичная игра.

Сознавая важное значеніе пѣнія. особенно церковнаго, какъ въ педагогическомъ и образовательномъ. такъ и въ религіозномъ дѣлѣ, Совѣтъ всегда стремился къ тому. чтобы обученіе пѣнію поставить правильно и устойчиво. При этомъ слѣдуетъ замѣтить, что наши инородцы не имѣютъ тѣхъ благопріятныхъ условій, которыя развивали бы слухъ и постепенно приготовляли бы и дѣлали бы ихъ болѣе или менѣе способными къ воспріятію вообще пѣнія. Наши инородцы „непѣвучи“. ихъ пѣсни монотонны, и большинство ихъ по своему мотиву заимствованы у татаръ и русскихъ. Поэтому, въ отношеніи благопріятныхъ условій, инородцевъ нельзя сравнить съ русскими мальчиками, которые съ самой ранней поры дѣтства невольно, безсознательно. перенимаютъ, а потомъ и усвоиваютъ сравнительно разнообразную. по своему содержанію и мотиву, русскую пѣсню. Не слѣдуетъ также опускать ихъ вида вліянія въ этомъ отношеніи православной религіи. ея обрядовъ и богослуженій, большая часть которыхъ сопровождается пѣніемъ. Пѣніе, само по себѣ, затруднительно для изученія; оно тѣмъ болѣе становится таковымъ когда являются обучающимися такіе неразвитые въ слуховомъ отношеніи юноши. какъ воспитанники инородцы, у которыхъ къ тому же въ переходномъ возрастѣ (15—18 лѣтъ) бываетъ такъ назы-

ваемый „переломъ голоса“. Но при всемъ томъ, не смотря на вышесказанное, преподаваніе пѣнія въ школѣ идетъ успѣшно, такъ что во всѣхъ инородческихъ и русскихъ начальныхъ училищахъ, гдѣ состоятъ учителями питомцы школы, пѣніе введено какъ самостоятельный и обязательный предметъ. Въ видахъ поощренія и привлеченія воспитанниковъ къ успѣшному занятію пѣніемъ, отъ выпускныхъ воспитанниковъ требуется, по сообщеніи имъ методики пѣнія, сдача пробныхъ уроковъ по пѣнію, и въ выдаваемыхъ аттестатахъ объ окончаніи курса дѣлается отмѣтка о способности управлять хоромъ Чтобы быть учителемъ пѣнія въ сельской школѣ, необходимо имѣть музыкальный слухъ и познанія, но можно не имѣть голоса. Въ учительскую школу принимаются, по возможности, имѣющіе слухъ. На обученіе пѣнію отведено 6 уроковъ въ недѣлю, изъ нихъ 2 урока общаго хороваго пѣнія, на которыхъ разучивались, главнымъ образомъ, церковныя пѣснопѣнія, и 4 классныхъ урока, по одному въ каждомъ, которые имѣли болѣе теоретическій характеръ, хотя и на нихъ производились голосовыя упражненія. Учебниками по пѣнію служатъ: Фатѣевъ „Пособіе къ изученію начальныхъ правилъ нотнаго пѣнія, составленное для народнаго пѣнія“ и Ряжскій „Учебникъ церковнаго пѣнія.“ Особаго хора изъ избранныхъ голосовъ пѣвцовъ не существуетъ; всѣ ученики привлекаются къ разучиванію сначала по слуху, по партестнымъ нотамъ и по обиходу одиночно, по голосамъ, а потомъ къ пѣнію общимъ хоромъ. При пѣніи на всенощномъ богослуженіи, совершае- ~~откры-ваемомъ~~ въ актовомъ залѣ школы, а также и въ храмѣ за литургіей, выпускные воспитанники поочередно упражняются управлять хоромъ, въ качествѣ регента. Знаютъ пѣть воспитанники также молебны и панихиды. Изучаютъ патріотическіе гимны, литературныя и русскія народныя пѣсни, сохранившія въ себѣ историческое національное содержаніе и чистую поэтическую прелесть.

Какъ пособіе при обученіи пѣнію, введено въ школѣ обученіе скрипичной игрѣ. Занятія ведутся учителемъ пѣнія по руководству Альбрехта и обязательны для всѣхъ воспитанниковъ школы. При этомъ наблюдалось, чтобы уроки музыки (1 урокъ въ недѣлю въ каждомъ классѣ) не слѣдовали тотчасъ послѣ занятій ручнымъ трудомъ и вообще непосредственно послѣ сильныхъ мускульныхъ движеній, такъ какъ ручные мускулы требуютъ совершеннаго успокоенія, чтобы быть способными къ плавнымъ и тонкимъ движеніямъ смычка во время игры на скрипкѣ Замѣтная въ ученикахъ любовь къ музыкѣ, побуждаетъ позаботиться объ образованіи школьнаго оркестра и вообще открыть правильное обученіе музыкѣ, на сколько это возможно въ школѣ: трудность заключается въ пріисканіи способнаго и знающаго музыку учителя. Пособій, нотъ и инструментовъ достаточно: 24 скрипки, віолончель, альтъ, флейта и фисгармонія.

11. Гимнастика.

Гимнастика преподается, со времени открытія школы, какъ для содѣйствія правильному физическому развитію нашихъ воспитанниковъ, такъ и въ видахъ сообщенія имъ навыковъ, необходимыхъ для предстоящей дѣятельности ихъ въ качествѣ начальныхъ учителей: уроки и въ сельской школѣ должны прерываться въ извѣстное время гимнастическими упражненіями для возбужденія вниманія и вообще для освѣженія учащихся. Спеціальный характеръ заведенія побудилъ Совѣтъ включить въ программу преподаванія строевыя упражненія изъ такъ называемой военной гимнастики, чтобы наши воспитанники и въ этомъ дѣлѣ оказались свѣдущими учителями. Программа преподаванія гимнастики, такимъ образомъ, состоитъ изъ строевыхъ занятій, вольныхъ гимнастическихъ упражненій и упражненій на машинахъ и спарядахъ, а также въ гимнастическихъ играхъ. Особаго гимнастическаго зала нѣтъ, а потому обученіе внутри зданія происходитъ, при незначительныхъ размѣрахъ зала, въ коридорѣ, имѣющемъ въ ширину сажень и въ длину десять саженъ. Такое помѣщеніе заставляетъ производить упражненія гимнастическія лишь въ неблагопріятную погоду, не допускающую занятій на свѣжемъ воздухѣ. Такъ, напр., въ теченіе $189^4/_5$ учеб. года, уроковъ въ коридорѣ дано было всего 22, а на чистомъ воздухѣ 179. Для производства упражненій на машинахъ, имѣется небольшой огороженный и покрытый навѣсомъ плацъ, гдѣ помѣщаются приборы для лазанія по шестамъ, веревкамъ, лѣстницамъ, мачтамъ и фальшивымъ стѣнамъ, а также для взбѣганія на крутизну—горка, горизонтальное бревно и параллельные брусья. Строевыя и вольныя упражненія производятся на дворѣ школы, усыпанномъ пескомъ; но дворъ небольшихъ размѣровъ и поэтому не совсѣмъ удобенъ для такого рода занятій. Особое вниманіе въ настоящее время удѣляется на производство игръ, какъ на средство, по мнѣнію Совѣта и преподавателя гимнастики, наиболѣе содѣйствующее укрѣпленію здоровья учащихся и поддерживающее въ нихъ бодрость и веселое настроеніе. Изъ игръ практикуются: коршунъ, хромая лисица, колдунъ, гуси и волкъ, кошка и мышка, горѣлки, бары, чехарда, коровку пасти, мячъ въ догонку, цѣль и др.; выборъ игръ въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ принадлежитъ учащимся. Кромѣ того, ученики, подъ руководствомъ преподавателя, въ зимнее время устраиваютъ себѣ катокъ, гдѣ и катаются на конькахъ въ свободное время: Для удобствъ преподаванія составляются пять группъ: каждый классъ (включая и начальное училище) составляютъ особую группу: кромѣ того, всѣ ученики составляютъ пятую группу. Особенно любятъ ученики игры и занятія на приборахъ; на послѣднихъ они производятъ упражненія вообще

весьма удовлетворительно. По рѣшенію врача нѣкоторые ученики, въ прежнее время, освобождались отъ занятій гимнастикой; въ 1895 году такихъ случаевъ не было.

12. Ручной трудъ.

Со времени открытія школы, обученіе учениковъ въ этой области труда подвергалось многимъ измѣненіямъ. Въ началѣ было введено преподаваніе столярно-токарнаго и переплетнаго мастерствъ; къ нимъ вскорѣ было присоединено и сапожное, при чемъ ученики по желанію могли избирать для изученія одно изъ ремеслъ; но сапожное мастерство, въ виду неблагопріятнаго для здоровья учащихся характера занятій, было черезъ 2 года отмѣнено; къ $189^{2}/_{3}$ уч. г. исключено и преподаваніе переплетнаго ремесла, которое, хотя и имѣетъ за собой нѣкоторыя удобства, какъ легкость изученія, приложимость въ жизни учителя, но какъ дѣло, требующее малой подвижности отъ учащихся, не можетъ быть признано полезнымъ для нашихъ воспитанниковъ, имѣющихъ и безъ того много занятій, требующихъ усидчивости. Кромѣ того, въ небольшомъ такомъ городѣ, какъ Бирскъ, нельзя было найти ни одного хорошаго учителя ремеслъ: хотя и встрѣчались искусные мастера, но въ качествѣ преподавателей они оказывались слабыми и успѣхи учащихся въ общемъ были посредственными. Исключая преподаваніе переплетнаго мастерства, Совѣтъ, кромѣ того, желалъ дать больше времени ученикамъ для изученія одного вида ручнаго труда. Когда одинъ изъ окончившихъ въ школѣ воспитанниковъ (Павелъ Ерусланов) прошелъ курсъ ручного труда при Оренбурскомъ учительскомъ институтѣ, Совѣтъ рѣшилъ ввести преподаваніе ручного труда по обработкѣ дерева, взамѣнъ столярно токарнаго мастерства, а г. Ерусланов былъ опредѣленъ учителемъ. Обученіе ручному труду производится по группамъ, которыя составляются по классамъ и примѣнительно къ помѣщенію, гдѣ происходятъ занятія: это помѣщеніе—пристрой къ банѣ, тѣсный и вообще мало удовлетворяющій своему назначенію, что служитъ однимъ изъ главныхъ препятствій къ правильному веденію дѣла. Въ I полугодіе 1895 г. для занятій ручнымъ трудомъ ученики были раздѣлены на 4 группы (ученики 3 класса составляли 2 группы); каждая группа работала лишь 2 часа въ недѣлю (1 урокъ), такъ что съ 7 января по 1 мая, когда занятія ручнымъ трудомъ замѣняются работами по саду и огороду, на долю учениковъ 1 класса выпало 26 часовыхъ занятій, II класса 24 часа, III класса 28 часовъ на каждую половину. Кромѣ того, ученики начальнаго училища въ теченіе 24 часовъ, съ 1 апрѣля по 1 мая, занимались плетеніемъ корзинъ изъ ивы, для обученія чему былъ приглашенъ знающій

это дѣло мастеръ. Во II-е полугодіе съ 1 сентября по 22 декабря, было также 4 группы (ученики I класса составляли 2 группы), изъ которыхъ двѣ выполнили по 28 часовъ занятій, 2—по 30 часовъ. Въ теченіе учебнаго года на одного и того же ученика приходится не болѣе 50—55 уроковъ, а за три года до 150 часовъ. Отводимое на это занятіе время, такимъ образомъ, недостаточно для болѣе правильнаго и систематическаго прохожденія курса ручнаго труда, но условія обученія въ учительской школѣ не допускаютъ дальнѣйшаго увеличенія времени для занятій этимъ предметомъ. Программа обученія преслѣдуетъ прежде всего педагогическія цѣли, но вмѣстѣ съ тѣмъ она приспособлена и къ удовлетворенію практической цѣли: въ нее включено изготовленіе предметовъ, потребныхъ въ сельскомъ хозяйствѣ и при обученіи ему въ учительской школѣ [1]). На обученіе ручному труду ассигновано по смѣтѣ школы 200 руб., какіе расходуются на жалованье преподавателю ручного труда, на пріобрѣтеніе инструментовъ и матеріалы.

13. Сельское хозяйство.

Собственно говоря, занятія нѣкоторыми отраслями сельскаго хозяйства—садоводствомъ и огородничествомъ—начались, можно сказать, съ первыхъ годовъ существованія школы, но до осени 1889 г. они носили характеръ случайныхъ и отрывочныхъ, преслѣдуя лишь цѣль гигіеническую, какъ и гимнастика, которую весной и осенью они замѣняли. Для болѣе прочной и систематической постановки, съ цѣлью приближенія ихъ къ профессіональной доходной отрасли, не доставало у школы средствъ, мѣста и особаго лица, которое бы руководило занятіями по извѣстной системѣ въ теченіи цѣлаго года. Пользу такой постановки педагогическій Совѣтъ однако сознавалъ и стремился къ ея осуществленію. Садоводство и огородничество, какъ наиболѣе доступныя для народной школы средства къ

---

[1]) Программа. *I-й классъ*: 1. Колышки круглые или 4-хъ гранные. 2. Ярлычки для растеній. 3. Рукоятки къ инструментамъ. 4. Линейки, плоская или квадратная. 5. Аршинъ. 6. Топорище. 7. Маточникъ (для пчелиныхъ матокъ) 8. Простая вѣшалка. 9. Грабли. 10. Деревянный молотокъ 11. Наугольникъ. 12. Лучекъ для пилы. *II классъ*: 1. Черпакъ для ульевъ. 2. Циркуль деревянный. 3. Блокъ для шнура. 4. Блокъ для ткацкаго станка. 5. Ящикъ для цвѣточной разсады. 6. Скамейка. 7. Фонарь. 8. Табуретъ. 9. Рама парниковая (модель) 10. Трамбовникъ. 11. Садильникъ однозубчатый. 12. Садильникъ многозубчатый. *III классъ*: 1. Рамы къ улью Вольно-экономическаго общества. 2. Крыша для ульевъ. 3. Пчелки. 4. Тачка. 5. Колодка для рубанка. 6. Улей для вывода матокъ. 7. Наблюдательный улей. 8. Центробѣжка. 9. Улей Вольно-экономическаго общества. 10. Модели ульевъ: Кулинди, 11—Левицкаго, 12—Американскаго.

усвоенію и распространенію сельско-хозяйственныхъ культуръ, являются для питомцевъ учительской школы, какъ будущихъ учителей,—далеко не лишними въ предстоящей ихъ просвѣтительной миссіи. Всѣ сельско-хозяйственныя отрасли у инородцевъ находятся на самой жалкой ступени, чѣмъ и объясняется, главнымъ образомъ, ихъ крайняя бѣдность. Садоводство у нихъ не существуетъ, огородничество въ зачаточномъ состояніи, а главное занятіе ихъ—хлѣбопашество и пчеловодство производятся примитивными способами.

И только съ августа 1889 года, благодаря возбужденному инспекторомъ школы ходатайству, учительская школа получила возможность пригласить особаго руководителя садовыхъ занятій, изъ окончившихъ курсъ Пензенскаго училища садоводства, на вознагражденіе котораго разрѣшено употреблять ежегодно 250 р. изъ общихъ остатковъ отъ суммъ по содержанію школы. Съ этого времени открыты болѣе правильныя практическія занятія въ школьномъ саду, гдѣ кромѣ посаженныхъ декоративныхъ и плодовыхъ растеній, по составленному Регелемъ (въ 1883 г.) плану, отведено фруктовое отдѣленіе и заложенъ плодовой питомникъ. Для сообщенія же теоретическихъ свѣдѣній по этимъ отраслямъ, г. Попечитель Учебнаго Округа, разрѣшилъ съ начала 1890—91 учебнаго года удѣлять по одному уроку въ недѣлю во II и III классахъ школы. Въ 1892 году инспекторомъ школы проектировано расширить курсъ занятій по сельско хозяйственнымъ отраслямъ, введеніемъ въ кругъ обязательныхъ предметовъ преподаванія земледѣлія, и возбуждено ходатайство о покупкѣ вблизи школы пустопорожнаго дворового участка для устройства огорода и питомниковъ въ болѣе обширныхъ размѣрахъ. Для осуществленія столь полезнаго предположенія г. Попечитель Учебнаго Округа, Тайный Совѣтникъ П. Я. Ростовцевъ, отнесшійся со свойственною ему широтою взгляда на задачи школы съ сочувствіемъ къ этому дѣлу, исходатайствовалъ передъ Министерствомъ Государственныхъ Имуществъ пособіе школѣ въ размѣрѣ 1200 руб.; въ то же время разрѣшено было пріобрѣсти помянутый участокъ (до 1300 кв. с.) для питомниковъ, съ отнесеніемъ расхода, въ размѣрѣ 630 руб. на счетъ остатка отъ некомплекта воспитанниковъ. Для практическихъ же занятій земледѣліемъ и устройства пчеловодной пасѣки, Бирское уѣздное земство уступило участокъ въ 10 десятинъ на своей фермѣ съ тѣмъ, чтобы съ 1894 г., когда окончится срокъ аренды у земства, этотъ участокъ городской земли взятъ былъ школой отъ города въ арендное содержаніе на 12 лѣтъ. Это дало возможность школѣ въ томъ же 1892 г. приступить къ практическимъ занятіямъ по земледѣлію и начать хозяйство. Изъ сказаннаго видно, какъ школа постепенно, исподволь, пролагала путь къ организаціи обу-

ченія по сельскому хозяйству. Означенное пособіе школѣ, изъ смѣтныхъ суммъ Департамента земледѣлія и сельской промышленности, въ размѣрѣ 1200 руб. назначено на 6 лѣтъ, начиная съ 1893 г., на слѣдующіе расходы: 1) на вознагражденіе особаго учителя сельскаго хозяйства за преподаваніе сельско-хозяйственныхъ предметовъ, за руководство практическими занятіями учащихся и за завѣдываніе опытнымъ полемъ, садомъ, огородомъ и пасѣкой школы 700 р. 2) на вознагражденіе помощника учителя, по практическимъ занятіямъ съ учащимися, 250 р. и 3) на учебныя пособія, а также на пріобрѣтеніе усовершенствованныхъ орудій 250 р. [1]) Съ ассигнованіемъ правительственнаго пособія на сельско-хозяйственное дѣло при школѣ, штатъ служащихъ въ заведеніи увеличился: на должность учителя сельскаго хозяйства Попечителемъ Учебнаго Округа, отъ 26 марта 1893 г., назначенъ былъ окончившій курсъ Уманскаго училища земледѣлія и садоводства Н. Королько. Обязанности же помощника учителя, въ качествѣ ученаго рабочаго, поручены состоявшему при школѣ садовнику изъ окончившихъ курсъ въ Пензенскомъ училищѣ садоводства. И теперь, обезпеченное матеріальными условіями и наличностью преподавателей-спеціалистовъ, сельско-хозяйственное дѣло при школѣ стало на прочный путь.

Теоретическія занятія.

Преподаваніе теоріи сельскаго хозяйства производилось, какъ сказано выше, при одномъ урокѣ въ недѣлю въ каждомъ классѣ. Въ отчетномъ 1895 году дано было во II классѣ 36 уроковъ и въ III классѣ 30 уроковъ. Возлагаемое на учителя сельскаго хозяйства, по инструкціи Министерства Государственныхъ Имуществъ, преподаваніе естествовѣдѣнія, производилось, какъ и въ предыдущіе годы, штатнымъ преподавателемъ въ I, II и III классахъ при 6 недѣльныхъ урокахъ. Въ отчетномъ году воспитанникамъ II и III класса былъ преподанъ, хотя краткій, элементарный, но законченный и связный курсъ а) земледѣлія, б) садоводства, в) огородничества и г) пчеловодства. По мѣрѣ надобности, теоретическіе уроки сопровождались показываніемъ въ классѣ коллекцій, моделей, рисунковъ, орудій, живыхъ растеній, сѣмянъ и прочихъ пособій, необходимыхъ для наглядnаго уясненія предмета. За отсутствіемъ вполнѣ пригодныхъ для школы учебниковъ по сельскому хозяйству, ученики пользовались при прохожденіи теоріи слѣдующими руководствами: а) по земледѣлію—*Котельникова* В. Г. „Бесѣды по земледѣлію“, вып. I, II и IV и *Кренке* В. Д. „О сель-

[1]) Предложеніе г. Министра Народ. Просв. отъ 2. декабря 1892 г. за № 20414 и утвержденныя г. Министромъ Государст. Имуществъ правила для преподаванія сельскаго хозяйства въ учит. школѣ, прилагаются въ концѣ настоящаго отчета, стр 98.

скомъ хозяйствѣ", вып. II (разсмотрѣніе спеціальныхъ культуръ полевыхъ растеній); б) по садоводству и огородничеству—*Кренке* „О сельскомъ хозяйствѣ", вып. V-й (огородъ и плодовый садъ) и VI (отдѣльное разсмотреніе огородныхъ и садовыхъ растеній), в) по пчеловодству—*Потѣхинъ* А. А. „Учебникъ пчеловодства". Руководства эти, по возможности, сокращались примѣнительно къ школьной программѣ.

Практическія занятія.

Такъ какъ всякія прикладныя знанія имѣютъ цѣнность только при томъ условіи, если соединяются съ извѣстнаго рода навыкомъ, опытностью, то преподаватель сельско-хозяйственныхъ предметовъ, согласно правиламъ Министерства Государственныхъ Имуществъ и указаніямъ педагогическаго Совѣта, сопровождалъ теоретическіе уроки практикою учениковъ въ саду, питомникахъ, фермѣ, огородѣ и пасѣкѣ, пріучая воспитанниковъ прилагать свои знанія къ дѣлу и тѣмъ самымъ вырабатывать въ нихъ нѣкоторую опытность.

Эта практика учениковъ, помимо своего учебнаго значенія, очень желательна при школѣ и потому, что, по мнѣнію Совѣта, она важна и въ воспитательномъ отношеніи, какъ средство къ поддержанію въ инородцахъ ученикахъ привычекъ къ занятіямъ, съ которыми они встрѣчаются въ своихъ семьяхъ и встрѣтятся на своемъ учительскомъ поприщѣ, если захотятъ жить одною жизнію съ народомъ, чтобы имѣть на него вліяніе. Извѣстно, что школьники, оторванные отъ родной семьи и ея интересовъ, непріученные въ школѣ къ такимъ занятіямъ, которыми живетъ народъ, по выходѣ изъ школы, въ жизни, не могутъ слиться съ народомъ, дѣлаются ему чуждыми, не понимающими его интересовъ, а оттого иногда не оказываютъ на него вліянія и въ томъ дѣлѣ, къ которому спеціально подготовлены, напр. къ учительскому. Разобщенность начальныхъ учителей отъ народа въ житейскихъ дѣлахъ—это одинъ изъ сильныхъ тормазовъ народнаго просвѣщенія. Съ другой стороны, опытъ показалъ, что инородческія дѣти не могутъ выносить такихъ продолжительныхъ умственныхъ занятій, какія выносятъ, напр., дѣти болѣе или менѣе культурныхъ родителей, безъ правильнаго и частаго чередованія умственнаго напряженія съ физическимъ упражненіемъ,—они быстро слабѣютъ и наживаютъ болѣзни. Практика по садоводству, огородничеству, пчеловодству и полеводству, соединяя въ себѣ физическое упражненіе съ развлеченіемъ, съ одной стороны, является въ школѣ незамѣнимымъ воспитательнымъ средствомъ, въ отношеніи сбереженія здоровья питомцевъ ея. Въ этихъ видахъ Совѣтъ школы полагалъ необходимымъ дозволять ученикамъ посильно работать въ саду, огородѣ и питомникѣ, во всѣхъ тѣхъ случаяхъ, когда они того захотятъ, и когда работы не

приносятъ ущерба класснымъ занятіямъ, или не оскорбляютъ религіознаго чувства своею несвоевременностью. Впрочемъ, эта практика—частная, необязательная, предоставляется каждому учащемуся въ школѣ на свободное усмотрѣніе его, не столько на усовершенствованіе въ пріемахъ по сельско-хозяйственнымъ отраслямъ, сколько для укрѣпленія здоровья и пристойнаго развлеченія. Кромѣ нея, учащіеся въ школѣ въ опредѣленные дни и часы имѣли практику коллективную, обязательную и необходимую для всѣхъ, какъ дополненіе къ теоретическому курсу сельско хозяйственныхъ предметовъ.

Съ весны до 10 іюля,—учебное время,—практическія занятія происходили, по мѣрѣ накопленія работъ, въ школьномъ саду или питомникѣ, по одному часу утромъ, передъ классными занятіями и по 1—$1^1/_2$ часа послѣ обѣда, причемъ, по указанію учителя и его помощника, работали всѣ или однимъ какимъ нибудь классомъ въ отдѣльности. Съ 12-го же іюня по 15 августа, когда воспитанники освободились отъ классныхъ занятій, ученикамъ II и III класса, оставшимся на каникулы[1]), въ числѣ 26 человѣкъ, были предложены болѣе продолжительныя работы. Въ инструкціи, выработанной Совѣтомъ для лѣтнихъ практическихъ занятій учениковъ, кромѣ дисциплинарныхъ правилъ, были указаны, между прочимъ, слѣдующія правила: 1) по будничъ днямъ въ рабочее время, воспитанники школы ходятъ на практическія работы и проводятъ за ними до и послѣ обѣденные часы, безпрекословно исполняя всѣ работы, указанныя имъ учителемъ сельскаго хозяйства и его помощникомъ. 2) практическія занятія воспитанниковъ по садоводству, огородничеству, пчеловодству и земледѣлію назначаются недѣльнымъ росписаніемъ, исполняются ежедневнымъ нарядомъ и ведутся по слѣдующему порядку: съ $6^1/_2$ ч. до $10^1/_2$ ч. утра—практика съ перерывомъ въ $^1/_2$ часа, съ $10^1/_2$ до 3 час.—отдыхъ и обѣдъ; съ 3 до 5 час. и съ 6—8 час. вечера—практика, кромѣ субботъ и дней праздничныхъ, въ $5^1/_2$ час.—чай. 3) Во время работъ ежедѣльно назначаются по очереди дежурные изъ воспитанниковъ, обязанности которыхъ состоятъ въ наблюденіи за цѣлостью и полностью орудій, инструментовъ и сдачѣ дежурному надзирателю до и послѣ обѣденныхъ ежедневныхъ вѣдомостей о практическихъ занятіяхъ учениковъ. 4) Въ ненастную погоду ученики освобождаются отъ практики и выполняютъ домашнія работы: заготовляютъ ярлычки, мочальные шнурки, обмываютъ и очищаютъ въ оранжереѣ растенія,

---

[1]) Ученики II класса въ отчетномъ году, съ разрѣшенія начальства, пользовались краткими каникулами съ 1 іюля по 1 августа.

исправляютъ орудія и т. п. Правилами [1]) были регулированы всѣ практическія занятія учениковъ въ каникулярное время. Кромѣ того, сообразно классу, возрасту, физическому развитію и степени трудности предстоящихъ работъ, ученики распредѣлялись на группы. Каждой новой работѣ и упражненію предшествовала бесѣда съ учениками, въ которой указывалось на цѣль работы, различные пріемы выполненія ея, достоинства и недостатки каждаго изъ нихъ, производительность труда при этой работѣ и проч. Въ общемъ практическія занятія происходили такъ, чтобы по возможности ознакомить учениковъ со всѣми сельско-хозяйственными работами. Всегда имѣлось въ виду, что воспитанникамъ, какъ будущимъ учителямъ народныхъ школъ, крайне необходимо ознакомиться съ техникою всѣхъ употребительнѣйшихъ работъ и хорошо изучить ихъ, чтобы впослѣдствіи имѣть возможность, смотря по обстоятельствамъ, умѣть примѣнить, упростить и, если нужно, облегчить каждую изъ работъ, чтобы тѣмъ обезпечить себѣ ея исполненіе самыми скромными средствами и силами, которыя судьба даетъ въ распоряженіе. Для практическихъ занятій по земледѣлію, съ открытіемъ весны и началомъ полевыхъ работъ (съ 19 апрѣля), въ учебное время, приходилось довольствоваться лишь экскурсіями съ учениками въ праздничныя дни на поля, чтобы, по крайней мѣрѣ, только наглядно, путемъ бесѣды и объясненій, ознакомить ихъ съ весенними работами, выполняемыми наемной силой. Впрочемъ, неучастіе воспитанниковъ въ весеннихъ работахъ, существеннаго ущерба въ ихъ практическихъ знаніяхъ не оказало, такъ какъ большинству изъ нихъ приходилось бывать уже помощниками своимъ родителямъ при ихъ крестьянскомъ трудѣ. По садоводству же и огородничеству, практическихъ работъ было вполнѣ достаточно Посѣщали ученики также и тепличку, въ которой производили работы по уходу за цвѣтами. Практическимъ занятіямъ по пчеловодству неблагопріятствовало далекое расположеніе пчельника (на фермѣ), почему приходилось въ лѣтнее время установить дежурства, по одному ученику ежедневно, для наблюденія за роеніемъ пчелъ, и только время отъ времени производить общія работы по осмотру пасѣки, посѣву медоносныхъ растеній и проч. Это обстоятельство побудило въ отчетномъ году перенести пасѣку на питомникъ. Для ознакомленія съ жизнью пчелъ имѣется наблюдательный улей (стеклянный), который на лѣто ставится въ садовой бесѣдкѣ.

Относительно продуктивности ученическихъ работъ по земледѣлію слѣдуетъ замѣтить здѣсь, что возрастъ воспитанниковъ не даетъ возможности приравнивать продуктивность ихъ труда къ

---

[1]) Въ полномъ видѣ правила эти помѣщены въ концѣ настоящаго отчета на стр. 100.

труду взрослаго рабочаго (почему и приходится большинство работъ производить наемными силами),—да они и не работники, а только ученики, обременение которыхъ излишнимъ физическимъ трудомъ, не можетъ обѣщать большой успѣшности дѣлу обученія. Знанія по плодоводству и пчеловодству, несомнѣнно, для крестьянъ болѣе необходимы, чѣмъ познанія по земледѣлію, потому что послѣдними они все же до извѣстной степени обладаютъ. Въ виду этихъ соображеній, ученики практически знакомились по земледѣлію на столько, на сколько это необходимо для закрѣпленія теоріи и усвоенія техники производства работъ.

Пособіемъ для практическаго изученія сельско-хозяйственныхъ отраслей служитъ имѣющееся при школѣ небольшое хозяйство съ своимъ отдѣльнымъ живымъ и мертвымъ инвентаремъ. Завѣдываніе и управленіе всѣмъ строемъ хозяйства въ частности возложено на учителя сельскаго хозяйства. Общая площадь хозяйства около 51 десятины, слагается изъ слѣдующихъ угодій:

1)	Ферма	50 десятинъ
2)	Садъ	1408 квад. саж.
3)	Плодовый питомн. и огор.	1300 квад. саж
	Итого . . .	51 дес. 308 кв. саж.

Ферма находится за городомъ въ $1^1/_2$ вер. отъ школы и принадлежитъ уѣздному земству. Въ 1893 году школа пользовалась здѣсь безвозмездно участкомъ въ 10 десятинъ, а съ января 1894 года участокъ этотъ на земской фермѣ взятъ школой въ арендное пользованіе на 12 лѣтъ, съ платою городу по 3 руб. за десятину въ годъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ, инспекторъ школы, озабочиваясь организаціей болѣе обширнаго опытнаго поля и сѣменоразводнаго хозяйства, ходатайствовалъ передъ земствомъ о передачѣ въ вѣдѣніе школы всей фермы, на каковое ходатайство очередное земское собраніе опредѣлило: заключить контрактъ съ городомъ объ арендѣ земельнаго участка въ 40 десятинъ на новый 12 лѣтній срокъ (съ января 1894 г.) и предоставить затѣмъ участокъ этотъ въ пользованіе учительской школы, съ уплатою школою арендныхъ денегъ (по 3 р. за десят.) городу, черезъ посредство земства; а равно передать въ вѣдѣніе школы существующій инвентарь и посѣвъ на фермѣ озимаго хлѣба на 9 десятинахъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ, земство ассигновало пособіе школѣ на первоначальное обзаведеніе—въ 1894 г. въ размѣрѣ 300 руб., а въ 1895 г.—500 руб. Благодаря денежной субсидіи отъ земства, школа имѣла возможность обзавестись хозяйствомъ и возвести на фермѣ необходимыя постройки. Пользуясь земской фермой, школа располагаетъ участкомъ земли въ 50 десятинъ, на которомъ ведется въ настоящее время параллельно трехъпольное и многопольное зерновое хозяйство, съ по-

сѣвомъ многолѣтнихъ кормовыхъ травъ, и устроено опытное поле. Кромѣ того, такая площадь земли позволяетъ содержать на фермѣ рабочій скотъ (имѣется 4 лошади), необходимый для работъ усовершенствованными орудіями и машинами, и такимъ образомъ ферма служитъ полезнымъ пособіемъ и мѣстомъ для практики учениковъ по земледѣлію. Но преслѣдуя учебныя цѣли, хозяйство фермы въ отчетномъ году направляло свою дѣятельность на улучшеніе сѣмянъ, путемъ обработки почвы усовершенствованными земледѣльческими орудіями, сортировки и отбора и тщательнаго ухода за растеніями; на производство опытовъ надъ культурою разныхъ сортовъ хлѣбныхъ и промышленныхъ сельско-хозяйственныхъ растеній, служа, такимъ образомъ, источникомъ распространенія среди мѣстныхъ хозяевъ улучшенныхъ хлѣбныхъ сѣмянъ.

Садъ, находящійся въ чертѣ школьнаго двора, былъ разбитъ, почти съ самаго основанія школы, трудами и заботами инспектора школы. Планировка сада произведена въ 1884 г. примѣнительно къ плану, составленному Регелемъ, отъ котораго потомъ выписаны были и растенія для сада Большая часть сада занята декоративными растеніями (до 120 видовъ). кромѣ того имѣется плодовое отдѣленіе и ягодникъ (до 90 сортовъ). Въ саду же былъ устроенъ плодовый питомникъ въ небольшихъ размѣрахъ. Для ознакомленія учениковъ съ воздушнымъ и комнатнымъ цвѣтоводствомъ, въ саду разбиты цвѣтники и устроена небольшая теплička съ растеніями. Благодаря своему разнообразному составу и сподручному расположенію, садъ, какъ въ учебномъ, такъ и въ практическомъ отношеніи, представляетъ много удобствъ, давая возможность въ классное время года, въ свободные часы ознакомить воспитанниковъ и произвести съ ними работы по всей почти садовой практикѣ.

Съ развитіетъ при школѣ садоваго дѣла и съ увеличеніемъ спроса на плодовый посадочный матеріалъ, школа должна была озаботиться о расширеніи своихъ плодовыхъ питомниковъ. Но благопріятному стеченію обстоятельствъ, вскорѣ представился случай къ пріобрѣтенію для этой цѣли вблизи школы 3-хъ дворовыхъ пустопорожнихъ мѣстъ, площадью въ 1300 квад. саж. Съ пріобрѣтеніемъ этихъ участковъ, здѣсь поставленъ былъ деревянный домъ, пожертвованный почетнымъ попечителемъ школы, затѣмъ намѣченъ и разбитъ плодовый питомникъ, огородъ и хмѣльникъ, и устроены парники. Питомникъ и огородъ съ 1893 года служили мѣстомъ практическихъ упражненій для учениковъ и курсистовъ—учителей.

Подробный отчетъ, о занятіяхъ по сельскому хозяйству и дѣятельности фермы, ежегодно представляется въ Департаментъ Земледѣлія.

Б.

Часть воспитательная.

Воспитательная сторона заведенія, не менѣе чѣмъ учебное дѣло, всегда служила предметомъ особаго вниманія служащихъ школы. Кромѣ общихъ соображеній о важности „воспитанія", педагогическій Совѣтъ школы руководимъ былъ въ данномъ случаѣ и тѣмъ особымъ назначеніемъ питомцевъ школы для педагогическаго поприща, которое требуетъ, едва-ли не въ бо́льшей степени, чѣмъ прочіе пути общественнаго служенія, извѣстной выработки характера, развитія религіознаго чувства и нравственнаго содержанія. И нужно сознаться, что задача правильнаго воспитанія народныхъ учителей сложна, такъ какъ кромѣ обычной дисциплины и предупрежденія или пресѣченія шалостей, она требуетъ со стороны воспитателей еще и положительнаго воздѣйствія, а для этой цѣли необходимо привлечь къ себѣ воспитанниковъ, расположить ихъ и внушить довѣріе, безъ котораго непрочно вліяніе даже самаго благотворнаго примѣра и наставленій. Съ другой стороны, съ цѣлью руководства, воспитатель долженъ снизойти къ интересамъ воспитываемаго, изучить характеръ и отличительныя свойства каждаго, чтобы затѣмъ уже дѣйствовать, при удобномъ случаѣ, сообразно складу и свойствамъ каждаго учащагося, останавливая его совѣтами отъ дурнаго и направляя ко всему хорошему. Задача воспитанія въ инородческой учительской школѣ усложняется отчасти еще возрастомъ учащихся (16—20 лѣтъ), который, какъ переходный, требуетъ особенно тщательнаго и зоркаго вниманія со стороны воспитателей и вмѣстѣ съ тѣмъ довольно осторожнаго обхожденія въ виду обычной въ этотъ періодъ нѣкоторой неровности характера; отчасти же малой культурностью инородческихъ племенъ, изъ которыхъ выходятъ наши питомцы. Таковы въ общихъ чертахъ соображенія, которыя положены въ основу воспитательной дѣятельности заведенія.

Совмѣстная жизнь питомцевъ въ интернатѣ, взаимная борьба между разнообразными ученическими индивидуальностями, уже сами по себѣ составляютъ школу для сформированія характера, вмѣстѣ съ тѣмъ представляютъ для воспитательнаго надзора всѣ удобства къ тому, чтобы развить и образовать въ молодыхъ людяхъ характеръ въ христіанскомъ направленіи.

) Религіозное воспитаніе.

При достиженіи воспитательныхъ цѣлей, главною заботой педагогическаго Совѣта было развитіе и укрѣпленіе въ воспитанникахъ религіозно-нравственнаго чувства. Къ возбужденію въ учащихся религіозности, служатъ главнымъ образомъ классные уроки по Закону Божію, къ изученію котораго привлекаются и язычники-ино-

родцы. Въ теченіе курса учащіеся пріобрѣтаютъ познанія полныя, осмысленныя, во всей совокупности представляющія не механическое соединеніе отрывочныхъ и случайныхъ свѣдѣній, но законченную систему православно-христіанскаго міросозерцанія. Развитію и укрѣпленію религіозно-нравственнаго чувства способствуетъ также установившійся, съ открытія школы, строй жизни въ интернатѣ. Каждый день начинается и оканчивается общей молитвой, совершаемой въ присутствіи надзирателя, иногда и законоучителя или инспектора, въ актовомъ залѣ школы, при чемъ положенныя молитвы читаются очереднымъ воспитанникомъ, а нѣкоторыя поются всѣми воспитанниками. Точно также часпитіе, обѣды и ужины начинаются и оканчиваются пѣніемъ въ столовой соотвѣтствующаго краткаго молитвословія. Учебныя классныя занятія начинаются общею для всѣхъ учениковъ молитвою, для чего воспитанники собираются въ актовомъ залѣ и поютъ „Царю небесный", затѣмъ законоучитель, а въ случаѣ его отсутствія, инспекторъ или дежурный надзиратель, или кто либо изъ преподавателей, уроки коихъ приходятся на первый часъ, читаютъ главу изъ Евангелія и, наконецъ, поется молитва предъ ученіемъ. Евангельскія чтенія предъ ученіемъ чередуются по годамъ съ чтеніемъ житій дневныхъ святыхъ, или вѣроучительныхъ и назидательныхъ бесѣдъ. Молитвы послѣ ученія читаются очередными учениками, въ каждомъ классѣ отдѣльно. Въ воскресные и праздничные дни всѣ учащіеся ходятъ, въ сопровожденіи надзирателя, въ ближайшую отъ школы соборную церковь къ ранней литургіи, а въ высокоторжественные дни—бываютъ за поздней литургіей и молебномъ. При посѣщеніяхъ (рѣдкихъ по дальности разстоянія) приходской Михайло-Архангельской церкви, воспитанники поютъ на клиросѣ подъ управленіемъ своего учителя пѣнія, регента хора при этой церкви. Наканунѣ воскресныхъ и праздничныхъ дней, всенощное бдѣніе совершалось о. законоучителемъ въ актовомъ залѣ, при чемъ воспитанники поочередно читали и пѣли общимъ хоромъ положенныя пѣснопѣнія. Послѣ всенощнаго богослуженія они слушали объясненіе евангельскихъ чтеній предстоящихъ праздниковъ, а въ дни великаго поста—назидательныя бесѣды о. законоучителя А. Михайлова, наставляющія ихъ въ христіанской вѣрѣ и жизни. Таковыя же бесѣды велись на страстной седьмицѣ, для подготовленія учениковъ (православныхъ) къ исповѣди и Св. Причащенію. Кромѣ того, въ каникулы отчетнаго года, выпускные воспитанники (православные), оставаясь въ школѣ для практическихъ сельско-хозяйственныхъ занятій на фермѣ, имѣли возможность практически ознакомиться съ отправленіемъ ежедневныхъ церковныхъ службъ подъ руководствомъ законоучителя о. Михайлова, для каковой цѣли они по очереди, по 3 человѣка, посѣщали соборную церковь и исполняли обязанности псаломщиковъ при отправленіи всѣхъ церковныхъ службъ.

Отъ указаннаго воспитательнаго религіозно-нравственнаго воздѣйствія не были устраняемы и питомцы—язычники. Кромѣ изученія Закона Божія, и они привлекались также къ соблюденію постовъ и ознакомленію съ церковными службами и обрядами, но безъ соблюденія послѣднихъ дѣйствіями (крестное знаменіе, цѣлованіе креста. Педагогическій Совѣтъ смотритъ на инородческое образованіе, какъ на способъ перевоспитать инородцевъ, усвоить имъ правильное и цѣльное понятіе о христіанствѣ, внушить имъ искреннюю любовь къ этой вѣрѣ, словомъ, сдѣлать ихъ иными людьми [1]). Учительская школа обязана воспитать изъ среды инородцевъ усердныхъ дѣятелей и распространителей христіанскаго образованія между инородцами. Получивъ такую подготовку, питомцы школы и сами въ своихъ начальныхъ училищахъ должны посредствомъ своего роднаго языка пробудить и развить таящіяся въ язычникахъ общечеловѣческіе зачатки религіозности и мысли, религіозно-нравственнымъ направленіемъ привлечь къ себѣ довѣріе и любовь населенія. Но въ видахъ осторожнаго воздѣйствія на религіозное чувство язычниковъ, учительская школа въ первые годы не рѣшалась посягать въ своихъ стѣнахъ на прозелитизмъ, будучи только какъ бы огласительнымъ училищемъ. Въ данномъ случаѣ школа руководилась указаніями опытныхъ и просвѣщенныхъ миссіонеровъ. Въ отчетѣ Казанскаго братства Св. Гурія за 1870—71 г. о язычникахъ говорится: „язычество инородцевъ есть самое первоначальное, дѣтское въ высшей степени наивное состояніе человѣческой мысли; за то въ немъ есть и всѣ достоинства дѣтской природы—это невинность и простота нравовъ, глубокая вѣра въ невидимое, сильная воспріимчивость къ религіознымъ впечатлѣніямъ. Эти язычники слушаютъ христіанскія вѣроученія не только со вниманіемъ, но даже съ умиленіемъ; они иногда отдаютъ своихъ дѣтей въ христіанскія школы, но предложите имъ креститься, тогда вы потеряете ихъ дружбу, они замкнутся въ себя и ничего вы отъ нихъ не добьетесь. Татары ведутъ дѣло съ инородцами вкрадчиво и постепенно—то и дѣло внушаютъ имъ свои религіозныя понятія; слѣдовательно, предстоитъ опасность, рано или поздно, всѣмъ инородцамъ отатариться“. Кромѣ того, инородцы черемисы не доросли

---

[1]) Одобрительный отзывъ принятому направленію въ Бирской учит. школѣ находимъ въ постановленіяхъ Собранія преосвященныхъ архіереевъ въ Казани 9—25 іюля 1895 г., въ слѣдующихъ словахъ: »Есть заведенія устройство и обученія которыхъ удобно совмѣщаются съ миссіонерскимъ направленіемъ: таковы, наприм., крещено-татарская школа въ Казани, Симбирская чувашская школа, въ Бирскѣ, Уфимской губ. Учит. школа, изъ инородцевъ крещеныхъ и некрещеныхъ для учителей некрещеныхъ черемисъ. И такія училища желательно распространять»... Уфимск. Епар. Вѣд. 1886 г. № 9, стр. 90.

еще до сознанія національныхъ интересовъ, что видно изъ того, что они съ готовностью мѣняютъ свой языкъ и свой бытъ, къ сожалѣнію, не на русскій, а на татарскій, магометанскій. Достоуважаемый Н. И. Ильминскій, говоря о значеніи христіанскаго просвѣщенія язычниковъ инородцевъ, замѣчаетъ: „. . . извѣстно, что дѣти слишкомъ рано развитые умственно, бываютъ обыкновенно поверхностны и недолгожизненны, и насильственно ускорять умственное развитіе дѣтей педагогія признаетъ вреднымъ. Поэтому, вмѣсто того, чтобы нравственно возмущать (миссіонерамъ) простодушныхъ и некрещеныхъ шаманствующихъ инородцевъ преждевременнымъ предложеніемъ имъ св. Крещенія, слѣдуетъ лучше позаботиться образовать ихъ, говоря практичнѣе, развить между ними, посредствомъ ~~школъ~~ школы и книгопечатанія на ихъ родномъ языкѣ, христіанскую грамотность и общечеловѣческое просвѣщеніе и тѣмъ содѣйствовать достиженію ими зрѣлости мысли. Тогда они сами естественно и добровольно оставятъ свои младенческія суевѣрія и примутъ христіанство, какъ религію, отвѣчающую стремленіямъ духа развитаго, тогда они сами потребуютъ, чтобы ихъ крестили“ [1]). Въ виду сказаннаго, школа безъ всякой торопливости, исподволь, старалась прокладывать путь и брать направленіе въ такомъ новомъ дѣлѣ, каково христіанское просвѣщеніе язычниковъ на началахъ педагогическихъ, не требуя отъ учащихся крещенія. Но при выходѣ питомцевъ изъ заведенія, напутствуя ихъ въ жизнь, инспекторъ школы внушалъ имъ (и напоминалъ въ перепискѣ съ ними), что истинное служеніе церкви на учительскомъ поприщѣ среди своихъ собратій-язычниковъ, есть служеніе въ званіи сына, члена ея: что поэтому необходимо, чтобы они сознали въ себѣ это призваніе, вняли-бы голосу церкви, зовущему ихъ подъ свою защиту, предлагая имъ душевный миръ и вѣчныя блага, и чѣмъ скорѣе, тѣмъ лучше, потому что время течетъ, и чѣмъ далѣе, тѣмъ труднѣе бываетъ рѣшиться на важный шагъ; что пока они не примутъ крещенія, цѣль ихъ не будетъ достигнута вполнѣ,—они будутъ оставаться въ переходномъ состояніи ... Въ настоящее время педагогическій Совѣтъ можетъ засвидѣтельствовать, что принятый способъ воздѣйствія на развитіе религіознаго склада питомцевъ язычниковъ не остается безплоднымъ, что получаемое воспитанниками въ стѣнахъ заведенія религіозное направленіе не заглушается по выходѣ ихъ изъ школы, а напротивъ постепенно крѣпнетъ и даетъ плоды. Такъ, къ 1890 году крестившихся язычниковъ, изъ бывшихъ питомцевъ школы и состоявшихъ на учительскихъ должностяхъ, было 12 черемисъ и 1 вотякъ, съ 1890 же году съ разрѣшенія Начальства, воспитан-

[1]) Сборникъ: «Казанская крещено-татарская школа». Казань. 1887 года. X предисловіе къ Дневнику», стр. 122.

ники стали уже принимать крещеніе и въ стѣнахъ заведенія—на школьной скамьѣ; заявившихъ желаніе въ указанномъ году было 9 человѣкъ (7—III кл. и 2 – II кл.). Въ 1892 году крестился 1, въ 1893 г. 2 человѣка, въ 1894 г. 1 и въ отчетномъ 1895 г. трое (2—II клас. и 1—I кл.). Внѣ же школы за это время крестилось 17 человѣкъ, въ томъ числѣ 6 съ женами и дѣтьми. Всего же изъ 70 обучавшихся язычниковъ, приняло св. Крещеніе 46 человѣкъ. Несомнѣнно, что эти новообращенные изъ языческой среды сочтутъ своимъ нравственнымъ долгомъ посвятить свой трудъ и свои силы на привлеченіе своихъ соотчичей въ лоно православной церкви. Въ настоящее время изъ числа учителей, бывшихъ воспитанниковъ школы, лишь двое изъ послѣдняго выпуска: (Григорьевъ—черемисъ и Куспіяровъ—вотякъ) остаются пока, по семейнымъ обстоятельствамъ, въ язычествѣ: тѣмъ не менѣе и они расположены обучать соотчичей въ духѣ христіанства. И теперь нельзя сомнѣваться въ вѣрности избранныхъ школой способовъ просвѣщенія язычниковъ. Свободное и сознательное принятіе христіанства воспитанниками школы, какъ результатъ внутренняго побужденія, служитъ лучшимъ залогомъ усвоенія ими основъ христіанской нравственности.

Кстати, замѣтимъ здѣсь, что къ преподаванію Закона Божія въ языческихъ инородческихъ училищахъ допускались временно и свѣтскіе учителя изъ некрещенныхъ [1]), по слѣдующимъ соображеніямъ: преподаваніе Закона Божія въ училищахъ должно служить средствомъ къ осуществленію цѣли, указанной въ положеніи о начальныхъ народныхъ училищахъ — „утверждать въ народѣ религіозно-нравственныя понятія“ Допущеніе къ преподаванію Закона Божія учителей-язычниковъ было временной мѣрой и сдѣлано въ силу необходимости, такъ какъ инородческія училища стояли особнякомъ, и православные священники не могли по мѣстнымъ условіямъ простирать на нихъ религіозно-нравственнаго вліянія. Курсъ преподаванія Закона Божія въ языческихъ училищахъ ограниченъ былъ изученіемъ св. исторіи на народныхъ нарѣчіяхъ и слѣдовательно могъ вполнѣ гарантировать преподаваніе отъ скользкаго пути теоретическаго изложенія истинъ религіи, могъ охранить преподавателя не спеціалиста-богослова, отъ опасности неумышленно обмолвиться неточнымъ, двусмысленнымъ выраженіемъ. Къ тому же учителями состояли (съ 1885 г.) окончившіе курсъ въ учительской школѣ, гдѣ они прошли довольно подробный курсъ Закона Божія, и обладали достаточными свѣдѣніями, которыя потомъ возобновлялись и пополнялись на педагогическихъ курсахъ, устраивавшихся ежегодно (до 1892 г.) при учительской школѣ. Правда,

---

[1]) Въ 1893 г. оставшіеся въ язычествѣ учителя-инородцы (8 человѣкъ) приняли Св. Крещеніе.

мѣра эта, предоставленіе преподаванія Закона Божія свѣтскимъ учителямъ некрещеным, на первый взглядъ можетъ показаться инымъ неудобной, нецѣлесообразной, но она, думается, была единственно пригодной въ то время для христіанской пропаганды. Въ самомъ дѣлѣ, впослѣдствіи оказалось, что она дала благотворные результаты: окончившіе курсъ сельскихъ училищъ инородцы-язычники стали являться въ учительскую школу съ подготовкою въ знаніи курса Закона Божія наравнѣ съ православными, что давало возможность съ каждымъ годомъ расширять въ школѣ объемъ программы по Закону Божію. Можно думать, что эта же мѣра способствовала укрѣпленію и развитію въ учителяхъ язычникахъ полученныхъ ими въ школѣ христіанскихъ истинъ, и привела ихъ къ живому сознанію необходимости стать членами православной церкви.

Говоря о средствахъ религіознаго воздѣйствія на питомцевъ-язычниковъ, нельзя не пожелать скорѣйшаго осуществленія давней мысли имѣть при школѣ свою церковь, къ постройкѣ которой возможно было приступить лишь въ отчетномъ году. Въ самомъ дѣлѣ, какими средствами школа можетъ серьезно развить и вполнѣ укрѣпить въ своихъ питомцахъ, будущихъ учителяхъ религіи, долженствующихъ имѣть религіозно-нравственное воздѣйствіе и на взрослыхъ инородцевъ, любовь и уваженіе къ христіанской религіи и русской православной церкви, утверждать ихъ въ добрыхъ христіанскихъ навыкахъ и привести къ живому сознанію важности *христіанскаго просвѣщенія? Въ классѣ на урокахъ, религія является*, все-таки, какъ одинъ изъ школьныхъ предметовъ; религіозныя упражненія и обряды часто теряютъ такъ сказать религіозный характеръ и получаютъ смыслъ и значеніе школьныхъ дѣйствій и правилъ, обязательныхъ только въ извѣстное время. Съ устройствомъ же церкви, при совершеніи богослуженія на родномъ, понятномъ для инородцевъ языкѣ, черезъ живое и дѣятельное участіе въ священнодѣйствіяхъ храма, пѣснопѣніяхъ и молитвахъ, будетъ дана полная возможность для воспитанія и образованія въ душѣ питомцевъ живой религіозной настроенности и сознанія важности христіанскаго просвѣщенія и стремленія къ нему.

Нравственное воспитаніе.

Сверхъ общаго со стороны учебнаго персонала воспитательнаго вліянія, на учащихся, которое безъ сомнѣнія имѣло мѣсто и среди учебныхъ занятій, въ частности дѣло воспитанія, въ болѣе тѣсномъ смыслѣ, принадлежало инспектору школы и двумъ надзирателямъ. Руководимые инструкціей отъ педагогическаго Совѣта и указаніями инспектора, надзиратели поочередно наблюдали за порядкомъ и дисциплиной заведенія, каждый въ дни своего дежурства. Въ внѣклассное время дежурный надзиратель слѣдилъ за

тѣмъ, чтобы не былъ нарушаемъ установленный въ школѣ порядокъ, чтобы воспитанники своевременно отправляли каждый свои обязанности по занятію: пѣніемъ, ремеслами, гимнастикой. Кромѣ наблюденія за порядкомъ, надзиратель помогаетъ слабымъ воспитанникамъ въ приготовленіи уроковъ и выдаетъ учебныя пособія: бумагу, перья; даетъ нуждающимся лѣкарство, по указанію врача школы. Имѣя дѣло уже съ взрослыми юношами, указанный надзоръ организованъ такъ, чтобы онъ не дѣйствовалъ подавляющимъ образомъ на добрую волю воспитанниковъ. Въ данномъ случаѣ педагогическій Совѣтъ не практикуетъ режима строжайшаго надзора и постоянной регламентаціи, отнимающей заслугу у хорошихъ поступковъ и боится одного наружнаго непослушанія, за которымъ по большей части не найти серьезной внутренней дисциплины, такого режима, который бы рѣзко смѣнялся по выходѣ изъ школы полной независимостью и свободой,—и ставитъ своей задачей подготовить питомца къ этой свободѣ, предохранить его отъ ея опасностей. У молодежи есть весьма благородное чувство справедливости и способность правильно понимать честь, что и служитъ исходной точкой для нравственнаго направленія учениковъ. Какъ уже взрослые, питомцы школы сознаютъ, что трудиться полезно, и они видятъ въ перспективѣ, что имъ предстоитъ еще трудиться. По этому они могутъ понять призывъ къ чувству долга. Воспитанникамъ внушалось, что они должны исполнять свои обязанности сознательно, искренно и задушевно; что честь заведенія, въ которомъ они воспитываются, есть вмѣстѣ съ тѣмъ и собственная ихъ честь, что поэтому они всегда должны вести себя достойно. Въ дѣлѣ воспитательнаго воздѣйствія, всѣ члены учебно-воспитательной корпораціи заботились вызвать учениковъ на довѣрчивость. Въ этихъ видахъ относились къ нимъ доброжелательно и сочувственно, стараясь помогать имъ во всѣхъ ихъ дѣлахъ и нуждахъ, каковой характеръ отношеній не прекращается и по выходѣ питомцевъ изъ заведенія. Относясь внимательно и осмотрительно къ каждому питомцу, къ его особенностямъ, воспитательный надзоръ, при встрѣчѣ съ отклоненіями отдѣльныхъ лицъ отъ общаго желаемаго направленія, избѣгаетъ всякой рѣзкости, крутыхъ мѣръ, не создаетъ для личности какого либо исключительнаго положенія, нарушающаго спокойный, правильный ходъ нравственнаго развитія. Въ своихъ отношеніяхъ къ учащимся школа никогда не забываетъ, что она имѣетъ дѣло съ личностями мало культурными, неопредѣлившимися, не окрѣпшими ни физически, ни нравственно, ни умственно. Она болѣе разсчитываетъ на доброе постоянное вліяніе всей школьной жизни, на время, постепенно приводящее къ разумному подчиненію общему порядку. При такихъ условіяхъ терпѣливая осторожность приводитъ къ болѣе удовлетворительнымъ результатамъ, чѣмъ

рискованная поспѣшность, которая можетъ подѣйствовать иногда, на минуту, но не представляетъ никакого ручательства за будущее.

Сказанныя мѣры воспитательнаго надзора оказывали должное вліяніе на поведеніе учащихся. Едва ли не самымъ серьезнымъ укоромъ ихъ поведенію можетъ быть поставлено нарушеніе правилъ благоприличія и вѣжливости въ обращеніи къ старшимъ; но не желая изыскивать оправданія въ этихъ недостаткахъ, а также въ болѣе серьезныхъ иногда проявленіяхъ неровностей характера отдѣльныхъ учениковъ (упрямство, ослушаніе, непочтительность), позволительно однако замѣтить что эта внѣшняя грубоватость, сложившаяся на обстановкѣ, чуждой школьной жизни, не умаляетъ ихъ сердечной чистоты, которая все смягчаетъ и можетъ подкупить всякаго, если поглубже вникнуть въ душевный міръ учащагося. За все время 13-ти лѣтняго существованія школы, лишь трое уволены были за дурное поведеніе, по несоотвѣтствію ихъ направленію школы; изъ нихъ двое черемисъ изъ I класса, за грубость и ослушаніе, а также небрежное отношеніе къ учебнымъ занятіямъ,- и 1 вотякъ изъ III кл., за нетрезвость. Уволеніе сдѣлано въ виду несоотвѣтствія этихъ 3-хъ лицъ по нравственнымъ качествамъ скромной, по важной службѣ сельскаго учителя.

б) Физическое воспитаніе.

Заботясь объ умственномъ и нравственномъ развитіи своихъ учениковъ, Совѣтъ школы прилагалъ старанія и къ физическому воспитанію. Средствами къ укрѣпленію здоровья воспитанниковъ и къ пріученію ихъ къ трудовой жизни, къ распорядительности, выносливости, аккуратности и точно стнслужили: правильный образъ жизни, надлежащее питаніе, гимнастическія упражненія, занятія ремеслами, работа въ саду и на фермѣ, дежурства по классамъ и по кухнѣ и мелкія домашнія работы.

Устанавливая распорядокъ внутренней жизни въ интернатѣ, педагогическій Совѣтъ школы стремился урегулировать жизнь воспитанниковъ такъ, чтобы неравномѣрное распредѣленіе школьныхъ задачъ и отсутствіе достаточнаго отдыха не надломили молодыя натуры и чтобы учебныя занятія воспитанниковъ не превышали ихъ физическихъ силъ. Въ отчетномъ году распредѣленіе дня было слѣдующее:

а) Въ $6^1/_2$ часовъ утра воспитанники встаютъ, убираютъ постель и приводятъ себя въ порядокъ.

б) Въ 7 часовъ—утренняя молитва и чай съ пшеничнымъ хлѣбомъ (въ праздничные и постные дни съ бѣлымъ хлѣбомъ).

в) Съ $8^1/_2$ до часу (4 дня въ недѣлю) или до 2 час. дня (два дня)—классныя занятія, при чемъ среди 5 урочныхъ занятій бываетъ завтракъ (бѣлый хлѣбъ или пироги).

г) Послѣ классныхъ занятій—обѣдъ.

д) Съ 2 до 4 или (въ 5 урочные дни) съ 2½ до 4½ ч. занятія по группамъ: или пѣніемъ и скрипичной игрой, или гимнастикой, или ручнымъ трудомъ.

е) Въ 5 часовъ вечера—чай съ пшеничнымъ хлѣбомъ.

ж) Отъ 6 до 9 часовъ—вечернія занятія, съ перерывомъ въ ½ часа для отдыха;

з) въ 9 часовъ—ужинъ, и

и) въ 9½ ч.—вечерняя молитва, послѣ которой воспитанники отправляются спать.

Въ теченіе дня на умственныя и физическія занятія удѣляется 9—10 часовъ. на отдыхъ, прогулку, молитву и принятіе пищи 6—7 часовъ и 8 часовъ на сонъ. Въ свободное отъ занятій время—утромъ предъ уроками и послѣ обѣда, воспитанникамъ вмѣнялось въ обязанность выходить ежедневно на прогулку во дворъ. Для устраненія утомленія учениковъ отъ занятій и съ цѣлью необремененія учащихся, Совѣтъ практиковалъ предложенную въ 1892 г. Министерствомъ мѣру, составляя расписаніе задаваемыхъ уроковъ по днямъ недѣли, чтобы на какой нибудь день не пришлось слишкомъ много трудныхъ уроковъ или письменныхъ домашнихъ работъ. И вообще Совѣтъ дѣлаетъ все, что только можно для облегченія ученикамъ ихъ занятій, такъ какъ изъ практики первыхъ лѣтъ жизни заведенія усмотрѣно, что учащіеся инородцы, какъ лишенные наслѣдственной привычки къ умственному труду и необладающіе той сильной умственной энергіей, которая дается лишь мозговой работой цѣлаго ряда поколѣній, не способны усвоить массы даваемыхъ имъ знаній и въ тщетныхъ усиліяхъ воспріять ихъ, преутомляются. По отношенію къ малоразвитымъ, или слабоподготовленнымъ ученикамъ. Совѣтъ примѣнялъ также мѣру оставленія къ классѣ на повторительный курсъ, не допуская такихъ къ экзамену, чтобы приготовленіемъ къ испытанію, успленнымъ малополезнымъ трудомъ, не разстраивали своего здоровья Своевременнымъ оставленіемъ въ одномъ изъ классовъ, воспитанникъ, отдохнувъ, развивался и съ успѣхомъ могъ продолжать ученіе. Что касается до содержанія воспитанниковъ, по отношенію къ пищѣ, то она удовлетворительна; пища простая, но въ достаточномъ количествѣ: обѣдъ и ужинъ изъ двухъ блюдъ—горячаго съ говядиной (или рыбой въ постные дни) и каши, а въ праздничные и постные дни обѣдъ изъ трехъ блюдъ (горячаго, жаркого и пироговъ). Мяса отпускается по 1 фунту на человѣка въ день Въ одеждѣ, бѣльѣ и обуви недостатка не было. Будничный домашній костюмъ ученика: куртка или блуза съ панталонами изъ казинету, лѣтомъ парусинная блуза; а парадный или праздничный: кафтанчикъ съ шараварами изъ темно-синяго сукна (русскій костюмъ). Ватное

пальто изъ суконной байки или бобрику, теплая зимняя шапка и лѣтняя фуражка, выдаются каждому на два года.

Въ видахъ сохраненія здоровья, обращалось вниманіе на чистоплотность самихъ воспитанниковъ (посѣщаютъ баню черезъ каждые 10 дней), а также на чистоту и поддержаніе надлежащей температуры въ комнатахъ, на тщательное и бережливое содержаніе всего школьнаго хозяйства, такъ какъ соблюденіе всѣхъ этихъ условій соотвѣтствуетъ требованіямъ обыкновеннаго благоустройства и несомнѣнно оказываетъ доброе воспитательное воздѣйствіе на учащихся. Въ тѣхъ же видахъ введено комнатное цвѣтоводство, и ученики пріучаются ухаживать за растеніями Содержаніе растеній въ классахъ и актовомъ залѣ и уходъ за ними несомнѣнно смягчаютъ монотонность и казенный характеръ зимней жизни въ интернатѣ. Для опредѣленія состоянія здоровья и для сужденія о вліяніи школьной жизни на физическое развитіе учениковъ, врачъ школы Левицкій производилъ періодическій медицинскій осмотръ всѣхъ учениковъ и опредѣлялъ ихъ ростъ, вѣсъ тѣла, окружность груди, зрѣніе и емкость легкихъ. Съ этого цѣлью въ отчетномъ году выписаны приборы: спирометръ Гутчинсона и динамометръ Матье. Въ цѣляхъ ознакомленія воспитанниковъ съ хозяйственною частью и пріученія ихъ къ аккуратному и разумному веденію хозяйства, воспитанники II-го III класса отправляютъ поочередно дежурства по кухнѣ и въ столовой, — старшій дежурный по кухнѣ принимаетъ отъ экономa припасы для стола, запоса, подъ наблюденіемъ инспектора, количество ихъ въ ежемѣсячную вѣдомость, наблюдаетъ за чистотой и опрятностью кухни. Столовые дежурные приготовляютъ чай, подаютъ кушанья, слѣдятъ за равномѣрнымъ распредѣленіемъ пропій и за чистотой чайной и столовой посуды, сами же садятся за столъ послѣ всѣхъ. Въ классахъ, дежурные воспитанники приготовляютъ всѣ принадлежности для предстоящаго урока, открываютъ форточки для освѣженія воздуха, поддерживаютъ чистоту и проч.

III.

Помѣщенія школы.

Учительская школа съ начальнымъ училищемъ помѣщается въ принадлежащемъ Министерству Народнаго Просвѣщенія деревянномъ двухъ-этажномъ домѣ, съ каменнымъ къ нему пристроемъ, подъ желѣзною крышею. Баня и надворныя холодныя службы деревянныя на каменномъ фундаментѣ, покрыты желѣзомъ. Кромѣ того, во дворѣ имѣются: небольшой деревянный флигель, построенный въ 1892 году для изоляціи заболѣвающихъ учениковъ, сторожевая бревенчатая будка, два колодца и навѣсъ съ гимнасти-

ческими снарядами. По своему мѣстоположенію, школьное зданіе занимаетъ возвышенную и здоровую мѣстность въ центрѣ города и расположено внутри двора, сосѣднихъ построекъ вблизи зданія нѣтъ. Большое дворовое мѣсто обнесено досчатыми заборами, съ двумя выѣздами въ противоположныя улицы Къ дому примыкаетъ съ одной стороны школьный садъ съ декоративными и плодовыми деревьями. На болѣе открытомъ мѣстѣ находится будка для помѣщенія метеорологическихъ инструментовъ. Школьное зданіе небольшихъ размѣровъ: въ длину 15 саж., а въ ширину до 6 саж., съ 2-мя входными крыльцами. Узкій коридоръ внутри зданія ($2^3/_4$ арш.), дѣлитъ помѣщеніе на двѣ половины. Въ подвальномъ этажѣ помѣщаются: столовая, кухни—ученическая и для служащихъ, пекарня и кладовыя. Въ нижнемъ этажѣ расположены 4 класса, библіотека, учительская и квартиры инспектора и надзирателя. Въ верхнемъ этажѣ: залъ, спальныя, гардеробная (въ проходной комнатѣ), физическій кабинетъ, (здѣсь же канцелярія) и квартира втораго надзирателя.

Зданіе вообще было бы удобно, если помѣщенія не были бы крайне тѣсны по своимъ размѣрамъ, въ особенности спальныя, а также классныя комнаты, въ которыхъ ученики проводятъ почти весь день, при отсутствіи особыхъ комнатъ для вечернихъ занятій. Такъ, въ отчетномъ году среднее количество кубическаго содержанія воздуха приходилось на каждаго ученика: въ начальномъ училищѣ (объемъ класса—276 куб. арш.) 20 куб. арш., въ I клас. (объемъ 252 куб. арш.), около 15 куб. арш. во II клас. (объемъ 259 куб. арш.)—около 37 куб. арш., въ III классѣ (объемъ 272 куб. арш.) около 30 куб. арш., въ спальныхъ (объемъ 513. арш.) около 26 куб. арш.

При вычисленіи здѣсь не выключенъ объемъ воздуха, вытѣсняемый собственно классной мебелью или койками и самими воспитанниками. Тѣснота и неудобство настоящаго школьнаго помѣщенія сказались уже на второй годъ существованія школы и обнаружились въ частности относительно размѣщенія и расположенія комнатъ. Для библіотеки и кабинетовъ, канцеляріи, гардеробной, цейхауза, учительской, квартиры эконома, не было своихъ помѣщеній, потому приходилось съ первыхъ лѣтъ существованія школы размѣститься въ наличномъ количествѣ помѣщеній. Прежде всего пришлось ограничить штатное число воспитанниковъ до 44 (вмѣсто 55) съ тѣмъ, чтобы двѣ небольшія спальныя, расчитанныя на 15 человѣкъ, отвести для библіотекъ, физическаго кабинета и канцеляріи: умывальную въ верхнемъ этажѣ пришлось приспособить для гардеробной, столовую перевести въ подвальный этажъ, стѣснивъ помѣщеніе для служителей, а показанную въ планѣ столовую—въ проходной комнатѣ — приспособить для учительской, и пр. При

всемъ томъ, всецѣло удовлетворить потребностямъ правильно организованнаго учебнаго заведенія оказалось невозможнымъ, при наличномъ количествѣ комнатъ и весьма ограниченныхъ размѣрахъ послѣднихъ, не говоря уже о тѣсныхъ квартирахъ служащихъ (площадь пола въ квартирахъ надзирттелей $3\times2^1/_2$ саж.). Очевидно. что въ интересахъ улучшенія гигіеническихъ условій, въ которыхъ находятся учащіеся и въ цѣляхъ дальнѣйшаго развитія и совершенствованія заведенія прежде всего необходимо приступить къ расширенію помѣщеній школы, чего можно достигнуть лишь постройкой особаго флигеля, такъ какъ расположеніе существующаго корпуса не представляетъ удобствъ къ расширенію его пристройками.

Это побуждаетъ Совѣтъ искренно желать, чтобы заботливое Начальство не отказало въ средствахъ на расширеніе школьныхъ помѣщеній [1]), а также на устройство новыхъ помѣщеній для мастерскихъ. Охраненіе здоровья подростающихъ поколѣній настолько важно, что въ данномъ случаѣ не можетъ служить препятствіемъ и потребность въ расходахъ. Къ тому же для учительской школы желаніе имѣть размѣры ученическихъ помѣщеній, приближающіеся къ требованіямъ гигіены, не можетъ считаться роскошью, тѣмъ болѣе, что воспитанники не могутъ оставить сообщаемыхъ имъ гигіеническихъ требованій безъ сравненія съ окружающей ихъ обстановкой.

Кромѣ сказаннаго о тѣснотѣ помѣщеній, во всемъ остальномъ хозяйство школы удовлетворяетъ условіямъ правильнаго развитія учащихся, и ея матеріальная обстановка приспособлена къ удобству обученія. Меблировка всѣхъ помѣщеній вполнѣ приличная и достаточная. Вся классная, библіотечная и канцелярская мебель построена изъ пльмы, — парты двумѣстныя. Спальныя принадлежности: желѣзныя койки, мочальные матрацы, перовыя подушки, байковыя (сѣрыя) и тканьевыя одѣяла, съ постельнымъ бѣльемъ, равно какъ и столовые приборы: мельхіоровыя ложки, металлическая эмалированная посуда, со столовымъ бѣльемъ,—вообще весь инвентарь находится въ исправномъ видѣ.

Въ отчетномъ году произведены слѣдующія ремонтныя работы въ зданіяхъ школы: а) перестилка половъ, съ окраской, въ классѣ и барачномъ флигелѣ и побѣлка стѣнъ и потолковъ въ этихъ и остальныхъ ученическихъ помѣщеніяхъ, б) перекладка каменной лѣстницы внутри зданія. в) перекладка двухъ голландскихъ печей— въ банѣ и мастерской, г) устройство цементоваго пола въ банѣ и кухнѣ подвальнаго этажа; д) кромѣ того, переставлена (въ са-

[1]) Теперь же, до изысканія средствъ, Совѣтъ остановился на временной мѣрѣ: расширеніе классныхъ помѣщеній произвести на счетъ квартиры инспектора, испросивъ послѣднему добавочное ассигнованіе взамѣнъ казенной квартиры.

ду) сторожевая будка и отремонтирована для помѣщенія саловнику, наконецъ е) произведенъ капитальный ремонтъ бани (фундамета, бревенчатыхъ стѣнъ, половъ, потолковъ и оконъ). Работы по ремонту произведены были Совѣтомъ, съ разрѣшенія Г. Попечителя Учебнаго Округа, хозяйственнымъ способомъ, на сумму 858 руб. изъ школьныхъ сбереженій отъ экономіи, изъ коихъ 130 руб. изъ смѣты 1895 г. и 728 р. изъ смѣты 1894 года.

IV.

Дѣятельность педагогическаго совѣта.

Дѣятельность педагогическаго Совѣта въ отчетномъ году сосредоточивалась главнымъ образомъ на обсужденіи вопросовъ, возникавшихъ по обычнымъ текущимъ дѣламъ, которыя ежегодно повторяются въ жизни среднихъ учебныхъ заведеній. Въ общей дѣятельности членовъ педагогическаго Совѣта замѣчалось единство во взглядахъ на учебно-воспитательное дѣло. Всѣ вопросы и разнообразныя проявленія школьной жизни на засѣданіяхъ Совѣта, а еще чаще на частныхъ совѣщаніяхъ, устраиваемыхъ по всякому мало-мальски выдающемуся поводу, обсуждались вполнѣ откровенно и безпристрастно и, приводя всегда къ извѣстному соглашенію, оказывали благопріятное вліяніе на учебно-воспитательное дѣло. Такъ какъ всѣ члены педагогическаго Совѣта завѣдывали въ то же время и хозяйственною частію, то дѣятельность педагогическаго Совѣта въ общемъ проявлялась въ двухъ отношеніяхъ: въ разсмотрѣніи текущихъ вопросовъ по хозяйственной и по учебно-воспитательной частямъ.

Всѣхъ засѣданій въ отчетномъ году было 30. Въ частности, Совѣтъ занимался разсмотрѣніемъ программъ учебныхъ предметовъ и распредѣленіемъ ихъ по четвертямъ учебнаго года, составленіемъ расписаній классныхъ и внѣклассныхъ занятій, распредѣленіемъ уроковъ между наличнымъ составомъ въ случаѣ продолжительнаго отсутствія преподавателей, опредѣленіемъ сроковъ выполненія домашнихъ письменныхъ работъ, выборомъ темъ для письменныхъ работъ по русскому языку въ теченіе года и для годичныхъ испытаній, разсмотрѣніемъ успѣховъ и поведенія учениковъ по четвертямъ года, произволствомъ пріемныхъ, переводныхъ и выпускныхъ испытаній и обсужденіемъ результатовъ таковыхъ, опредѣленіемъ характера практическихъ работъ по сельскому хозяйству двухъ старшихъ классовъ школы и правилъ поведенія учениковъ во время производства ихъ въ теченіе лѣтняго каникулярнаго времени, выпиской книгъ и періодическихъ изданій для библіотекъ школы, а также разсмотрѣніемъ годичныхъ отчетовъ: общаго о состояніи школы и ея учебно-воспитательной дѣятельности и частнаго—о за-

нятіяхъ воспитанниковъ школы по сельскому хозяйству. Кромѣ того, въ отчетномъ году Совѣтъ разсматривалъ вопросы: 1) объ участіи преподавателя сельскаго хозяйства Н. М. Королько и его помощника С. Е. Борисова въ курсахъ по сельскому хозяйству, устроенныхъ при школѣ на средства губернскаго земства. 2) О преподаваніи сельскаго хозяйства въ учительскихъ семинаріяхъ и школахъ и проведеніи познаній по сему предмету въ среду народа, и 3) о мѣрахъ къ распространенію сельско-хозяйственныхъ познаній въ мѣстномъ населеніи посредствомъ устройства сельско-хозяйственныхъ курсовъ и зимнихъ школъ. Два послѣдніе вопроса были возбуждены Министерствомъ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ. Относительно преподаванія сельскаго хозяйства въ учительскихъ семинаріяхъ и школахъ и проведенія чрезъ начальныхъ учителей научныхъ сельско-хозяйственныхъ познаній въ среду народа, Совѣтъ высказался, что желательно было бы расширить образованіе учителей народныхъ училищъ въ этомъ направленіи, а проведеніе въ среду народа нѣкоторыхъ, смотря по мѣстнымъ условіямъ, сельско-хозяйственныхъ научныхъ знаній призналъ въ принципѣ возможнымъ; но введеніе преподаванія сельскаго хозяйства въ болѣе или менѣе обширномъ объемѣ въ курсъ учительскихъ школъ, потребуетъ значительныхъ преобразованій сихъ послѣднихъ, между прочимъ прибавленіе лишняго года обученія, въ тѣхъ видахъ, чтобы преподаваніе сельскаго хозяйства и практическія занятія по нему не мѣшали главнымъ предметамъ курса учительскихъ школъ, чтобы ученики имѣли въ теченіе года достаточно отдыха, а не лишались вовсе каникулярнаго времени.

Относительно же расширенія сельско-хозяйственныхъ познаній въ обществѣ, Совѣтъ призналъ для г. Бирска, на первыхъ порахъ, полезнымъ веденіе публичныхъ чтеній въ зимнее время, съ ноября по мартъ включительно, на что изъявили свое согласіе преподаватели М. М. Гарницкій и Н. М. Королько.

По хозяйственной части Совѣтъ занимался ежемѣсячной провѣркой приходо-расходныхъ книгъ, денежной и хозяйственной отчетностью, провѣркою имущества и исключеніемъ изъ него негоднаго къ употребленію, производствомъ ремонтныхъ работъ, составленіемъ смѣты расходовъ на содержаніе воспитанниковъ и дома, и вообще, всѣми связанными съ интернатомъ и хозяйствомъ школы заботами, въ предѣлахъ предоставленной Совѣту компетенціи. Въ теченіе отчетнаго года Совѣтомъ выдано разнымъ лицамъ 11 свидѣтельствъ на званіе начальнаго учителя или учительницы, причемъ восемь лицъ были подвергнуты спеціальнымъ испытаніямъ, въ томъ числѣ три инородки-черемиски изъ Уфимскаго башкирскаго пріюта, окончившія курсъ въ Уфимскомъ Маріинскомъ 2-хъ классномъ женскомъ училищѣ.

V

Осмотръ и посѣщенія школы.

Въ отчетномъ году школа была осмотрѣна начальствующими лицами два раза. Въ концѣ января (25—26) школу удостоилъ своимъ посѣщеніемъ и осмотромъ г. Попечитель Учебнаго Округа, тайный совѣтникъ П. Я. Ростовцевъ. Его Превосходительство посѣтилъ уроки всѣхъ преподавателей во всѣхъ классахъ, ревизовалъ успѣхи воспитанниковъ, разсматривалъ работы учениковъ III класса по рисованію и чистописанію. По окончаніи классныхъ занятій, осмотрѣлъ столовую и ученическую кухню, помѣщеніе класса ручного труда и оранжерею въ саду. Наконецъ посѣтилъ сельскохозяйственную школьную ферму (за городомъ), гдѣ производилась въ это время молотьба хлѣба, а также осмотрѣлъ плодовые питомники, устроенные на пріобрѣтенномъ школою въ 1893 году усадебномъ мѣстѣ.

Въ началѣ декабря (5—7) ревизовалъ школу г. Окружной Инспекторъ татарскихъ, башкирскихъ и киргизскихъ школъ, статскій совѣтникъ В. В. Катаринскій. Во время осмотра онъ присутствовалъ на утренней и вечерней ученической молитвѣ, на вечернихъ занятіяхъ учениковъ, при чемъ просматривалъ письменныя работы послѣднихъ; былъ на практическихъ урокахъ воспитанниковъ III класса, посѣтилъ уроки преподавателей математики, географіи и занятія въ начальномъ училищѣ, осмотрѣлъ столовую во время ужина и мастерскія.

Къ числу посѣщеній слѣдуетъ отнести осмотръ, по порученію Главной Физической Обсерваторіи, метеорологической станціи при школѣ Помощникомъ Директора Екатеринбургской метеорологической обсерваторіи П. К. Мюллеръ. Провѣривъ приборы и инструменты станціи, П. К. Мюллеръ опредѣлилъ высоту г. Бирска надъ уровнемъ моря, установилъ привезенный имъ для Бирской станціи чашечный барометръ Фуса.

VI

Общія замѣчанія.

1) Особыя событія.

Изъ числа важныхъ событій въ жизни учительской школы, слѣдуетъ прежде всего упомянуть а) о совершенной 9 іюня 1895 г. закладкѣ каменной церкви во имя Казанскихъ Святителей Гурія, Варсонофія и Германа (память 4 октября). Мысль объ устройствѣ домовой церкви въ школѣ выражаема была Совѣтомъ въ годичныхъ отчетахъ, съ первыхъ годовъ существованія школы. Въ 1886 г.

былъ уже составленъ проектъ на постройку особаго деревяннаго флигеля и въ немъ домовой церкви, но за отказомъ въ ассигнованіи кредита на эту постройку, вопросъ о церкви оставался открытымъ до 1893 года, когда Совѣтъ пришелъ къ мысли обратиться къ частной благотворительности и произвести постройку каменной церкви во дворѣ школы съ тѣмъ, чтобы она, въ виду тѣсноты мѣстнаго соборнаго храма и единственной приходской церкви, могла вмѣщать всѣхъ учащихся въ учебныхъ заведеніяхъ г. Бирска (около 600 чел.). Въ 1894 г, съ архипастырскаго разрѣшенія, былъ открытъ сборъ добровольныхъ пожертвованій на устройство церкви, по книжкамъ, выданнымъ изъ уфимской духовной консисторіи на имя инспектора и о. законоучителя школы, и организованъ строительный комитетъ. По открытой подпискѣ собрано въ 1894 г.—1593 р. 48 к., въ 1895 г.—4625 р. 76 коп. [1]). Кромѣ того, Министерствомъ отпущенно 1026 р. 46 к. изъ остатковъ содержанія школы въ 1895 г.

Заготовка матеріаловъ произведена весною отчетнаго года и 9 іюня возможно было приступить къ закладкѣ церкви, что и совершено было съ большою торжественностью, въ присутствіи городскихъ властей, учащихъ и учащихся въ учебныхъ заведеніяхъ, а также народныхъ учителей, бывшихъ въ это время на курсахъ при школѣ. По благословенію Уфимскаго Преосвященнаго Діонисія, церковную службу въ этотъ день (воскресенье) отправляло духовенство обѣихъ городскихъ церквей и мѣстнаго монастыря, съ соборнымъ протоіереемъ О. Кастровымъ во главѣ. Послѣ литургіи прибылъ крестный ходъ изъ обѣихъ церквей къ мѣсту постройки, куда религіозное рвеніе и любопытство къ такому рѣдкому событію уже привлекло толпы городскаго и сельскаго населенія, принесшія на благое дѣло свои скромныя лепты. Въ началѣ молебствія о. законоучителемъ школы А. Ѳ. Михайловымъ, было произнесено слово „О великомъ значеніи храмовъ". Затѣмъ, было продолжено молебствіе по чину, а въ закладкѣ угловъ, по обычаю, приняли участіе члены педагогической корпораціи школы, строительнаго комитета и нѣкоторыя другія почетныя лица.

---

[1]) Наиболѣе значительныя пожертвованія поступили: отъ московскаго совѣта Православнаго Миссіонерскаго Общества 1000 р., отъ Бирской городской думы 100000 кирпича на 875 руб., отъ Бирскаго уѣзднаго земства 600 р., отъ Слабужскаго благотворительнаго комитета имени П. и Д. Стахѣевыхъ—300 р., отъ Высокопреподобнаго о. Іоанна Кронштадскаго 300 р., отъ Его свѣтлости князя С. М. Волконскаго 100 руб., отъ Высокопреосвященнаго Митрополита Палладія—50 руб., отъ Бирскихъ купцовъ: П. С. Капустина 140 р., П. С. Капустина 113 руб., Е. Е. Бѣлова 315 р. С. М. Бѣлова 205 руб. П. А. Позолотина 105 руб., почетнаго потомственнаго гражданина В. Л. Балаева 200 р. отъ московскаго священника Е. А. Успѣнскаго 100 р. отъ унтеръ-офицера Устинова 100 руб. и отъ Казанскаго купца П. В. Щетинкина 125 рублей.

Начатая въ отчетномъ году постройка церкви при школѣ доведена до половины: сложенъ подвальный этажъ для устройства въ немъ центральнаго отопленія, и возведены наружныя стѣны до оконъ.

б) Въ воспоминаніяхъ учащихъ и учащихся въ школѣ объ истекшемъ годѣ, изъ обыкновеннаго фона жизни выдѣляются также дни, которые доставили воспитанникамъ или религіозно-нравственное назиданіе, или эстетическое развитіе, или одушевляли ихъ патріотическихъ чувствомъ, вообще такъ или иначе благотворно вліяли на нихъ въ учебно-воспитательномъ отношеніи. Изъ числа дней, имѣющихъ значеніе въ жизни нашего отечества, въ отчетномъ году воспоминались: 8 января „О присоединеніи Малороссіи къ Россіи "въ 1654", 21 февраля „Избраніе на царство Михаила Ѳеодоровича, "18 марта „О Севастопольской войнѣ" 17 апрѣля, „Открытіе мощей прен. Зосимы, Соловецкаго Чудотворца", 3 мая „Побѣда Петра надъ шведами и основаніе С. Петербурга.„ Въ означенные дни, при сборѣ воспитанниковъ въ актовый залъ по окончаніе уроковъ, объяснялось историческое значеніе воспоминаемаго событія, съ цѣлью запечатлѣть важность событія и вызвать въ учащихся патріотическое настроеніе, и чествованіе оканчивалось соотвѣтственно случаю молитвой, возглашеніемъ многолѣтія Августѣйшему Дому и исполненіемъ воспитанниками народнаго гимна. Краткія рѣчи въ эти дни были произнесены: 21 февраля—преподавателемъ Пактовскимъ, 8 января и 18 марта—преподавателемъ Андрусевичъ, 17 апрѣля—о. законоучителемъ Михайловымъ и 3 мая—инспекторомъ Вишневецкимъ

в) Въ полугодовой день кончины въ Бозѣ почившаго Государя Императора Александра III, 20 апрѣля, послѣ заупокойной литургіи и панихиды въ мѣстномъ соборѣ, воспитанники и учащіе, въ зданіи школы выслушали чтеніе преподавателя исторіи П. Андрусевича: о жизни, дѣятельности и кончинѣ Царя Миротворца, по брошюрѣ: „Царствованіе Императора Александра III".

г) Кромѣ того, по случаю исполнившагося 4 января 1895 г. столѣтія со дня рожденія А. С. Грибоѣдова, преподавателемъ Марченко произнесена 11 января, въ присутствіи учащихъ и учащихся рѣчь о жизни и о важномъ значеніи дѣятельности этого писателя въ исторіи русской литературы.

д) Для остающихся въ заведеніи на зимніе каникулы воспитанниковъ, по примѣру прошлаго года, 2 января устроенъ былъ литературно-вокальный вечеръ. Въ присутствіи учительскаго персонала и приглашенныхъ почетныхъ гостей, воспитанники исполнили сцены изъ произведеній Островскаго: „Утро молодого человѣка" и Гоголя: „Игроки", и рядъ живыхъ картинъ: „Демьянова уха" (въ 3-хъ отдѣленіяхъ), „Тришкинъ кафтанъ" (въ 2-хъ отдѣ-

леніяхъ) и „Ночное“. Въ антрактахъ и послѣ живыхъ картинъ, ученическимъ хоромъ было исполнено нѣсколько народныхъ пѣсенъ. Школьный праздникъ закончился показываніемъ туманныхъ картинъ волшебнаго фонаря и раздачей ученикамъ подарковъ. Кромѣ того, литературно-вокальные вечера устраивались и среди учебныхъ занятій въ праздничные дни: 7 октября, 19 ноября и 10 декабря. На этихъ вечерахъ читались образцовыя произведенія знаменитѣйшихъ русскихъ писателей. Кромѣ воспитанниковъ, въ чтеніи принимали участіе руководитель, преподаватель Марченко и учитель искусствъ Ивановъ. Во время великаго поста, по вечерамъ, свѣтское пѣніе замѣняется духовнымъ; соотвѣтственно подбираются и матеріалы для чтенія.

Нѣтъ сомнѣнія, что школьные праздники, помимо развлеченія и удовольствія, имѣли и воспитательное воздѣйствіе. Оживляя учениковъ, они вносятъ разнообразіе въ школьную жизнь и тѣснѣе сближаютъ учащихся со школой. Пребываніе въ школѣ дѣтей малокультурныхъ родителей—свѣтлая, остающаяся иногда на всю жизнь въ памяти странничка въ ихъ жизни. Въ то время, какъ дѣти интеллигентныхъ родителей получаютъ дома, въ семьѣ, бо́льшую или меньшую сумму умственныхъ и нравственныхъ наслажденій, для нашего инородца нѣтъ тихихъ, пріятныхъ радостей семейнаго празднества. Кромѣ того, для учебно-воспитательныхъ цѣлей школы, имѣютъ значеніе не столько самые вечера, въ которыхъ ученики появляются передъ публикой со своими скромными умѣніями, сколько приготовленіе къ нимъ, доставляющее ученикамъ, съ одной стороны, не безполезное развлеченіе между ихъ школьными занятіями, а съ другой, содѣйствующее отчасти самымъ этимъ школьнымъ занятіямъ: вечера эти содѣйствуютъ оживленію занятій въ школѣ искусствами, содѣйствуютъ и лучшему усвоенію и уразумѣнію читаемаго; прежде чѣмъ появиться предъ публикой съ декламаціей какого либо поэтическаго произведенія, или представить сцену, ученикъ долженъ много поработать и выслушать отъ руководителя много замѣчаній и объясненій. Въ этомъ собственно и заключается цѣль ученическихъ вечеровъ, доставляющихъ немало хлопотъ педагогическому персоналу школы, хлопотъ на столько пріятныхъ, на сколько ими достигаются учебно-воспитательныя цѣли.

2. Краткосрочные педагогическіе курсы.

Просвѣтительная дѣятельность школы не ограничивается только приготовленіемъ учителей, но распространяется и на другихъ начальныхъ учителей. Средствомъ тому служатъ педагогическіе курсы, устраиваемые при школѣ съ 1886 года. Первоначально педагогическіе курсы устраивались, съ 1879 г. по 1883 г., при Уфимской черемисской школѣ, съ цѣлью усовершенствованія учителей инородческихъ языческихъ училищъ (изъ окончившихъ курсъ въ Уфим-

ской черемисской школѣ) въ преподаваніи. Къ устройству ихъ примѣнены установленныя 18 ноября 1877 г. правила о педагогическихъ курсахъ, устраиваемыхъ при татарскихъ учительскихъ школахъ (Оренбургской, Симферопольской и Казанской), съ ежегоднымъ ассигнованіемъ на проѣздъ и содержаніе 20 учителямъ, вызываемымъ на курсы, пособія отъ казны 400 руб. Но въ 1885 г., вслѣдствіе ходатайства Оренбургскаго Учебно-Окружнаго Управленія. Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, разрѣшилъ устраивать ежегодно съ 1886 г названные курсы при Бирской учительской школѣ. Занятія на курсахъ происходили въ 1886 г. съ 16 августа по 7 сентября; въ 1887 г. и 1888 г. съ 16 августа по 8 сентября; въ 1890 г. съ 20 августа по 15 сентября, въ 1891 г. съ 12 августа по 7 сентября, подъ наблюденіемъ и руководствомъ инспектора учительской школы Н. Вишневецкаго и инспектора народныхъ училищъ Бирскаго района г. Кармазина и ближайшимъ участіи о. законоучителя и преподавателей школы: П. Марченко (русскаго яз.), П. Пактовскаго (ариѳмет.)., М. Галанова (по географіи и естествовѣдѣнію, а въ 1891 году по садоводству), а также учителей чистописанія и пѣнія. На этихъ курсахъ, кромѣ сообщенія дидактическихъ свѣдѣній и практическихъ занятій, происходили бесѣды по училищевѣдѣнію (разсмотрѣніе вопросовъ относящихся къ благоустройству инородческихъ школъ) и чтенія врача школы по гигіенѣ. Нѣтъ сомнѣнія, что педагогическіе курсы для инородческихъ учителей имѣютъ большое значеніе. Цѣль курсовъ— пополнить пробѣлы, неизбѣжные и въ подготовленныхъ къ учительской службѣ лицахъ, устранить затрудненія, встрѣчающіеся въ учительской дѣятельности, установить наилучшіе пріемы въ преподаваніи и вообще способствовать къ дальнѣйшему развитію и самообразованію учителей. Курсы эти, для бывшихъ питомцевъ учительской школы, служатъ какъ бы прямымъ и необходимымъ продолженіемъ ихъ школьнаго образованія, а для заведенія служатъ незамѣнимымъ средствомъ для провѣрки сообщенныхъ имъ методическихъ указаній и пріемовъ преподаванія.

Въ виду потребности ознакомить начальныхъ учителей съ сельскохозяйственными отраслями, по иниціативѣ г Попечителя Оренбургскаго Учебнаго Округа, тайнаго совѣтника П. Я. Ростовцева, съ 1893 г. при школѣ устраивались кратко-срочные сельскохозяйственные курсы для учителей начальныхъ училищъ Уфимской губ., съ отнесеніемъ расхода (1200—1500 р.) на счетъ губернскаго земства, на основаніяхъ правилъ о временныхъ педагогическихъ курсахъ, утвержд. 5 августа 1875 г.. Курсы эти бывшіе въ 1893 г. съ 20 іюня по 5 августа, въ 1894 г. съ 15 іюня по 15 іюля и въ 1895 г. съ 15 іюня по 20 іюля, происходили подъ руководствомъ инспектора Оренбургской киргизской учительской школы

М. Галанова, при участіи преподавателя сельско-хозяйственныхъ предметовъ при Бирскойу чительской школѣ г. Королько и садовника при школѣ, и подъ наблюденіемъ инспектора народныхъ училищъ Бирскаго района г. Альбанова. Подробные отчеты о курсахъ помѣщены въ „Циркулярѣ по Оренбургскому Учебному Округу".

3. Складъ изданій миссіонерскаго общества.

Въ числѣ принятыхъ учительскою школою мѣръ къ содѣйствію и распространенію грамотности и христіанскаго просвѣщенія среди мѣстнаго инородческаго населенія, слѣдуетъ упомянуть объ открытіи при школѣ склада изданій переводческой коммиссіи Миссіонерскаго Общества. Имѣя въ складѣ всѣ важнѣйшіе переводы на мѣстныхъ инородческихъ языкахъ (черемис., вотск., татарскомъ и чувашскомъ), школа знакомитъ своихъ питомцевъ разныхъ народностей съ существующими переводами и способами ихъ употребленія при первоначальномъ обученіи. Книги высылаются изъ склада по училищамъ, по указаніямъ и требованіямъ гг. инспекторовъ народныхъ училищъ. Со времени открытія склада, въ него поступило до 6000 экземпляровъ, изъ коихъ продано до 2200 экз., роздано безплатно 320 экземп. Въ настоящее время въ складѣ находится до 3600 экземпляровъ. Складомъ завѣдуетъ надзиратель П. Ерусланов.

4. Метеорологическія наблюденія.

Вопросъ объ устройствѣ метеорологическихъ наблюденій при школѣ былъ поднятъ инспекторомъ школы давно, но отсутствіе средствъ на пріобрѣтеніе инструментовъ, останавливало осуществленіе этой мысли, такъ какъ на просьбу инспектора о безплатной высылкѣ приборовъ, Главная Физическая Обсерваторія отвѣтила отказомъ. Только въ 1892 г., съ разрѣшеніемъ Учебнаго Округа употребить на этотъ предметъ 97 р. 50 к. изъ сбереженій отъ смѣты 1891 г., дана была возможность получить изъ Обсерваторіи слѣдующіе приборы: анероидъ Naudet, малый флюгеръ, съ указаніемъ силы вѣтра, два большихъ дождемѣра съ измѣрительнымъ стаканомъ и термометръ Цельсія для измѣренія температуры на поверхности земли. Въ томъ же году установлены изготовленные въ заводѣ бр. Трындиныхъ, по меридіану г. Бирска, солнечные часы. Въ концѣ того же года изъ Обсерваторіи уже безплатно доставлены были остальные приборы, необходимые для станціи 2 разряда: жестяная клѣтка съ термометрами, составляющіе психрометръ, волосной гигрометръ и спиртовой minimum термометръ. Согласно указаніямъ инструкціи Обсерваторіи устроена въ саду нормальная психрометрическая будка и столбикъ для дождемѣра, а флюгеръ укрѣпленъ на крышѣ зданія школы. Наблюденія начались съ 19 ноября, по новому стилю, 1892 г. сначала неполныя, но по установкѣ приборовъ, приступлено къ наблюденіямъ въ будкѣ

надъ давленіемъ температуры воздуха, абсолютной и относительной влажностью, направленіемъ и силою вѣтра, состояніемъ неба (облачность), осадками, наименьшей и наибольшею температурою воздуха и по поверхности земли и количествомъ испаренія воды. Кромѣ того, въ лѣтнее время производятся наблюденія надъ грозами, а зимою надъ толщиною снѣжнаго покрова, вскрытіемъ и замерзаніемъ рѣки Бѣлой и близъ лежащихъ къ городу озеръ. Всѣ наблюденія производятся и вычисляются согласно указаніямъ Главной Физической Обсерваторіи, куда и доставляются ежемѣсячно таблицы наблюденій и разъ въ недѣлю посылается телеграмма. Кромѣ того, ежемѣсячно таблицы наблюденій доставляются въ Оренбургскій отдѣлъ географическаго общества. Въ 1894 г. дѣятельность станціи направлена къ удовлетворенію и сельско-хозяйственной цѣли. Для этого на школьныя средства были пріобрѣтены: а) минимальный и максимальный термометры, для измѣренія температуры почвы на поверхности земли. б) наборъ термометровъ для опредѣленія температуры почвы на различныхъ глубинахъ (0,2 м. 0,4 м., 0,8 м., 0,6 м и 3,2 м.), в) вѣсовой эвапорометръ Вильда. Наконецъ лѣтомъ отчетнаго года (11 и 12 іюня). помощникомъ Директора Екатеринбургской Метеорологической Обсерваторіи, П. К. Миллеръ былъ доставленъ въ школу и установленъ станціонный чашечный барометръ системы Фуса. При осмотрѣ г. Мюллеръ нашелъ станцію въ удовлетворительномъ состояніи и опредѣлилъ высоту станціи надъ уровнемъ моря. Наблюденія производитъ надзиратель школы П. Еруслановъ, при чемъ принимаютъ участіе и ознакамливаются съ ходомъ метеорологическихъ наблюденій также и воспитанники школы. Наблюдатель станціи, надзиратель П. Еруслановъ, во вниманіе къ заслугамъ по изслѣдованію климата Россіи, конференціею Императорской Академіи Наукъ въ засѣданіи 17 мая, 1895 г., по представленію Директора Главной Физической Обсерваторіи, на основаніи § 11 Высочайше утвержденнаго 4 мая физической обсерваторіи, утвержденъ корреспондентомъ Главной Физической Обсерваторіи.

5. Сосудосберегательная касса

Для доставленія служащимъ по вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія въ Бирскомъ уѣздѣ возможности дѣлать сбереженія, а нуждающимся пользоваться ссудами, учреждена въ 1883 г. при учительской школѣ, съ разрѣшенія высшаго Начальства, ссудосберегательная касса. Уставъ кассы выработанъ и утвержденъ отъ 15 апрѣля 1883 г. за № 5114 (отпечатанъ въ циркулярѣ по Оренбургскому Учебному Округу 1883 г. № 4). Членомъ кассы, по уставу, можетъ быть каждый изъ служащихъ въ учебныхъ учрежденіяхъ г. Бирска и его уѣзда, содержимыхъ какъ на счетъ Министерства, такъ города и земства. При вступленіи въ члены кассы

производится единовременный взносъ не менѣе 5% получаемаго мѣсячнаго содержанія и столько же вычитается затѣмъ помѣсячно. Изъ такихъ вычетовъ, повидимому незначительныхъ, у нѣкоторыхъ лицъ составляется, мало по малу, значительная сумма. Ссуда выдается срокомъ не болѣе 6 мѣсяцевъ, и не можетъ превышать мѣсячнаго причитающагося заемщику содержанія по службѣ и находящагося въ кассѣ капитала его. Ссуда лицамъ, проживающимъ въ уѣздѣ, высылается по земской почтѣ. Прибыли кассы, состоящіе изъ процентовъ по ссудамъ и процентнымъ бумагамъ, распредѣляются въ концѣ года между всѣми членами, соразмѣрно капиталамъ и времени обращенія ихъ въ кассѣ. Всѣ операціи по кассѣ производитъ Правленіе кассы, члены котораго избираютъ изъ среды своей кассира (предсѣдателя) для веденія кассовыхъ книгъ. Въ отчетномъ году кассиромъ состоялъ (съ 1891-го года) преподаватель школы И. И. Марченко. Къ 1 января 1896 г членовъ кассы состояло 51, взносовъ единовременныхъ и обязательныхъ на сумму 3730 р. 27 к., изъ коихъ % бумагъ на 529 р. 50 к. Выдано въ 1895 г. по ссудамъ изъ $4^1/_2$ % годовыхъ: 10463 р. Прибыли за 1895 г. 135 р. 74 к. Денежный сундучекъ кассы хранится въ мѣстномъ Казначействѣ.

6. Мѣры принятыя начальствомъ по отношенію къ школамъ.

Кромѣ общихъ циркулярныхъ распоряженій Министерства Народнаго Просвѣщенія и г. Попечителя Оренбургскаго Учебнаго Округа, касавшихся всѣхъ учебныхъ заведеній, собственно по отношенію къ школѣ, Начальствомъ сдѣланы были слѣдующія распоряженія: а) предложеніе Министерства отъ 22 февраля 1895 г. за № 2662 объ освобожденіи преподавателей сельскаго хозяйства въ учительскихъ семинаріяхъ и школахъ отъ исполненія воинской повинности наравнѣ съ преподавателями другихъ предметовъ; б) предложеніе г. Попечителя Учебнаго Округа отъ 29 сентября 1895 г. за № 3928, съ указаніями по поводу представленныхъ четвертныхъ расписаній программъ учебнаго курса школы, о болѣе цѣлесообразномъ распредѣленіи учебнаго матеріала по математикѣ въ I и II классахъ школы и исключеніи, изъ программы курса начальнаго училища, синтаксиса сложнаго предложенія.

Заключеніе.

Изъ настоящаго обзора жизни и дѣятельности Бирской учительской школы за минувшій 1895 годъ (13-й отъ основанія) видно, что школа неуклонно стремится къ указанной ей цѣли. Въ своей просвѣтительной дѣятельности она идетъ твердымъ и надежнымъ шагомъ. Вызванная щедротами Правительства къ жизни среди инородческаго населенія, она посильно служитъ на благо мѣстнымъ

инородцамъ, проводя къ нимъ, чрезъ своихъ питомцевъ начала русской жизни и свѣтъ знанія. Оканчивающіе курсъ въ школѣ (въ 11 выпускахъ 96 челов.) поступаютъ на учительскія мѣста въ начальныя училища, большею частію въ инородческія селенія, гдѣ являются надежнымъ элементомъ, сближающимъ населеніе съ русскимъ народомъ, и, кромѣ того,—по новости инородческаго школьнаго дѣла, при рѣдкости и отдаленности школъ одна отъ другой въ здѣшнемъ краѣ,—единственными просвѣтителями своихъ соплеменниковъ-язычниковъ, при чемъ нѣкоторые работаютъ gratis Благодаря руководительству Его Превосходительства г. Попечителя Оренбургскаго Учебнаго Округа и усердію служащихъ, школа ведетъ свое учебно-воспитательное дѣло согласно требованіямъ педагогики и указаніямъ опыта, слѣдуя принятой системѣ образованія инородцевъ. Воспитывая въ инородцахъ православно-русское самосознаніе, она тѣмъ самымъ ограждаетъ ихъ отъ вліянія магометанства. Будущность воспитанниковъ, какъ учителей, часто зависитъ отъ совершенно посторонннихъ, случайныхъ обстоятельствъ, но школа, по возможности, старается приготовить ихъ къ этому сознанію ихъ положенія. Нельзя не замѣтить также, что просвѣтительная дѣятельность школы не ограничивается только приготовленіемъ учителей, а распространяется и на учителей начальныхъ училищъ. Средствомъ къ тому служатъ педагогическіе курсы, устраиваемые при школѣ съ 1886 г.. Въ данномъ случаѣ, учительная школа является маленькимъ интеллектуальнымъ центромъ, около котораго группируются бывшіе питомцы школы, объединяясь съ нею общими культурными и гуманными интересами. Кромѣ внѣшнихъ проявленій этой нравственной связи, существуетъ несомнѣнно и внутренняя связь, которая выражается въ томъ довѣріи и добромъ чувствѣ, которое бывшіе ученики уносятъ изъ школы, о чемъ можно заключить отчасти изъ частной переписки съ ними, и которое несомнѣнно чувствуется при каждой встрѣчѣ съ ними въ жизни и въ стѣнахъ заведенія.

Чтобы судить отчасти объ условіяхъ и характерѣ дѣятельности инородческихъ учителей, получившихъ подготовку въ учительской школѣ, приводимъ здѣсь выдержку изъ отчета инспектора народныхъ училищъ Бирскаго района Г. Е. Кармазина за 188[illegible] учебный годъ о постановкѣ инородческихъ училищъ. „Въ настоящее время становится замѣтнымъ, говорится въ отчетѣ, что языческія вѣрованія черемисъ и вотяковъ перестаютъ удовлетворять ихъ, почему является у нихъ стремленіе къ распознаванію другихъ религій. Всѣ черемисы и вотяки Бирскаго уѣзда, въ силу вѣковой экономической зависимости отъ башкиръ, научились свободно говорить по башкирски, но весьма рѣдко кто изъ нихъ можетъ объясняться по русски. Незнаніе русскаго языка отстраняетъ ихъ отъ

русскаго вліянія, а знаніе башкирскаго сближаетъ ихъ съ башкирами магометанами. Вслѣдствіе такого сближенія, къ нимъ малопомалу проникаютъ религіозныя воззрѣнія, правы и обычаи башкиръ-магометанъ, съ которыми, при помощи браковъ, они стали вступать въ родство. Есть нѣсколько случаевъ принятія черемисами и вотяками магометанства. Единственнымъ противодѣйствіемъ этому можетъ служить только правильно поставленная школа, въ которой дѣти инородцевъ проникались бы легко воспринимаемымъ ими ученіемъ православной церкви и научились бы русской рѣчи, которая помогла бы ихъ сближенію съ русскими. Въ этомъ отношеніи инородческія училища Бирскаго уѣзда по возможности достигаютъ замѣтныхъ результатовъ. Средствами для достиженія этого служатъ: преподаваніе во всѣхъ училищахъ Закона Божія, пріученіе дѣтей молиться Богу, устраненіе по мѣрѣ развитія дѣтей многихъ суевѣрныхъ предразсудковъ и вѣрованій и обученіе дѣтей русской рѣчи. Законъ Божій въ объемѣ курса начальныхъ училищъ, преподается во всѣхъ инородческихъ училищахъ. Преподаваніе его ведется путемъ объяснительнаго чтенія, такъ какъ такой способъ преподаванія оказался болѣе пригоднымъ для этихъ училищъ и соотвѣтствующимъ своей цѣли. Дѣти язычниковъ весьма усердно обучаются Закону Божію и въ большинствѣ училищъ оказываютъ отличные успѣхи по этому предмету. Въ каждомъ инородческомъ училищѣ поставлены св. иконы, освященные на педагогическихъ курсахъ въ 1886 году. Учащимся выяснена необходимость обращаться къ Богу съ молитвою, и во всѣхъ инородческихъ училищахъ каждый учебный день начинается и заканчивается общей молитвой. Одни молитвы, по установленному на курсахъ 1886 г порядку, читаются по ежедневной очереди учащимися старшаго и средняго отдѣленій по молитвеннику, другія поются всѣми учащимися по церковно-славянски и вслѣдъ за тѣмъ на своемъ родномъ нарѣчіи. Къ внятному и выразительному чтенію молитвъ учащіеся готовятся подъ руководствомъ учителей. Дѣти инородцевъ съ полнымъ благоговѣніемъ относились къ молитвѣ. Всѣ мужчины черемисы и вотяки, по обычаю, принятому отъ башкиръ магометанъ, брѣютъ головы и носятъ тюбитейки, а какъ въ училищахъ находятся св. иконы и творятся молитвы, то быть въ училищѣ въ тюбитейкахъ является неудобнымъ, почему ученики безропотно бросили ношеніе тюбитеекъ и перестали брить головы. Черемисы и вотяки празднуютъ, какъ и башкиры магометане, пятницы, въ училищахъ же въ эти дни производится ученіе, и ученики по пятницамъ являются въ училища исправно. Во всѣхъ инородческихъ училищахъ празднуются воскресенья, праздники и высокоторжественные дни. Наканунѣ каждаго праздника въ училищахъ повторяется исторія праздника и выясняется его значеніе. Такимъ образомъ

училища пріучаютъ дѣтей язычниковъ чтить воскресные дни и установленные православною церковью праздники. Изученіе Закона Божія и разумное чтеніе статеекъ религіозно-нравственнаго и естественно историческаго, а отчасти и географическаго содержанія, устраняютъ сами собою массу суевѣрныхъ предразсудковъ и ложныхъ вѣрованій.

Хотя въ числѣ учителей есть некрещеные, но это нисколько не препятствуетъ достиженію хорошихъ результатовъ по отношенію религіозно-нравственнаго развитія учениковъ инородческихъ учителей. Учителя прошли довольно подробный курсъ Закона Божія въ учительской школѣ и обладаютъ по этому предмету весьма достаточными свѣдѣніями, которыя возобновляются и пополняются на педагогическихъ курсахъ, ежегодно устраеваемыхъ при учительской школѣ.

Почти въ каждомъ инородческомъ училищѣ, вмѣстѣ съ инородцами обучаются дѣти русскихъ. Противъ такого обученія русскихъ дѣтей рѣшительно ничего нельзя сказать: почерпнуть что либо дурное въ училищѣ они не могутъ, а между тѣмъ тамъ они пріобрѣтаютъ нисколько неменьше познаній по всѣмъ предметамъ, не исключая и Закона Божія, какъ и въ русскихъ начальныхъ училищахъ. Дѣти инородцевъ-язычниковъ, да и сами они, инстинктивно сознавая неизмѣримое превосходство христіанства надъ ихъ вѣрованіями, съ полнымъ уваженіемъ относятся къ православію и не было примѣра, чтобы кто либо изъ нихъ позволилъ себѣ какую либо выходку, могущую хоть сколько нибудь оскорбить религіозное чувство русскихъ. Недозволеніе русскимъ дѣтямъ обучаться въ инородческихъ училищахъ было бы равносильно лишенію школьнаго образованія значительнаго большинства обучающихся нынѣ въ инородческихъ училищахъ русскихъ дѣтей, родители которыхъ не имѣютъ возможности помѣстить ихъ въ отдѣльныя русскія школы. Черемисы и вотяки ничего не имѣютъ противъ обученія ихъ дѣтей молитвамъ и Закону Божію, но, отдавая своихъ дѣтей въ школу, требуютъ отъ нея чтобы она вмѣстѣ съ тѣмъ научила ихъ русской рѣчи и грамотѣ, каковое весьма основательное требованіе вытекаетъ также изъ инстинктивнаго сознанія того тяжелаго положенія, въ которое, при постоянно усложняющихся условіяхъ даже деревенской жизни, они поставлены незнаніемъ русскаго языка и грамоты. Черемисы и вотяки считаютъ ту только школу хорошей, въ которой успѣшно обучаютъ русской рѣчи и грамотѣ, и въ такую только школу охотно помѣщаютъ своихъ дѣтей".

Считаемъ себя обязанными настоящій обзоръ закончить во І-хъ сердечнымъ воспоминаніемъ покойнаго инициатора учрежденія нашей школы, Графа Дмитрія Андреевича Толстого, который, такъ сказать, положилъ фундаментъ въ дѣлѣ умственнаго и нравствен-

наго образованія инородцевъ на окраинѣ Востока, а также покойнаго просвѣщеннаго администратора Оренбургскаго Учебнаго Округа Тайнаго Совѣтника Петра Алексѣевича Лавровскаго, горячо содѣйствовавшаго дѣлу основанія школы, и незабвеннаго Николая Ивановича Ильминскаго, который отзывчиво относился къ вопросамъ школы и помогалъ своими совѣтами; во вторыхъ, выраженіемъ искренней, глубокой признательности Его Превосходительству, Г. Попечителю Учебнаго Округа, Тайному Совѣтнику Ивану Яковлевичу Ростовцеву за его просвѣщенное руководительство дѣятельностью школы въ сказанномъ направленіи.

Инспекторъ *Н. Вишневецкій.*

ПРИЛОЖЕНІЕ I. *Копія.*

На подлинномъ рукою г. Министра Государственныхъ Имуществъ написано: «Утверждено. 12 ноября 1892 г.».

Вѣрно: Директоръ *Калачевъ.*

ПРАВИЛА

для преподаванія сельскаго хозяйства въ инородческой учительской школѣ въ г. Бирскѣ Уфимской губ..

1. Съ цѣлью распространенія среди инородческаго населенія края сельско-хозяйственныхъ знаній, въ Бирской учительской школѣ вводится въ кругъ обязательныхъ предметовъ обученіе воспитанниковъ земледѣлію, садоводству, огородничеству и пчеловодству. Сверхъ того въ лѣтнее время при школѣ устраиваются, по мѣрѣ возможности, курсы для народныхъ учителей по перечисленнымъ предметамъ.
2. Пособіемъ для практическаго изученія этихъ отраслей служатъ: а) арендуемый вблизи города участокъ (въ 5—10 десятинъ) выгонной земли (для хлѣбопашества и полевой культуры картофеля), б) школьный садъ, в) участокъ пустопорожнихъ дворовыхъ мѣстъ (до 900 кв. саж.), который предполагается пріобрѣсти для устройства питомника и огорода, и г) пасѣка.
3. Теоретическія свѣдѣнія по сельско-хозяйственнымъ отраслямъ преподаются въ двухъ послѣднихъ классахъ учительской школы, т. е. во II и III классахъ, а для практическихъ занятій по этимъ предметамъ назначаются два лѣта: одно при переходѣ воспитанниковъ изъ II въ III классъ, другое по окончаніи ими полнаго курса.

   Примѣчаніе. Практическія занятія въ школьномъ саду и питомникѣ происходятъ также въ весеннее и осеннее время послѣ классныхъ занятій со всѣми воспитанниками школы и начальнаго училища, при чемъ учащіеся распредѣляются на группы.

4. Съ цѣлью подготовленія учениковъ къ прохожденію сельскаго хозяйства, въ первомъ классѣ учительской школы проходится краткій курсъ естествовѣдѣнія, преподаваніе котораго возлагается на учителя сельско хозяйственныхъ предметовъ.

5. Для преподаванія этихъ предметовъ, для практическихъ занятій съ учениками по сельскому хозяйству и завѣдыванія питомникомъ, огородомъ, пасѣкой и образцовымъ полемъ опредѣляется въ учительскую школу особый учитель, изъ лицъ, окончившихъ курсъ въ среднихъ сельско-хозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Государственныхъ Имуществъ, съ содержаніемъ по 700 рублей въ годъ.

6. На того же учителя возлагается также руководство упомянутыми курсами для народныхъ учителей, сообразно съ указаніями Департамента Земледѣлія и Сельской Промышленности, а также осмотръ садовъ при школахъ, которые будутъ устроены народными учителями, бывшими на курсахъ. Равнымъ образомъ онъ обязанъ вести общую отчетность по хозяйству школы, подъ непосредственнымъ наблюденіемъ инспектора учительской школы.

7. Въ помощь учителю сельскаго хозяйства, для практическихъ занятій съ учениками по земледѣлію, нанимается ученый рабочій изъ окончившихъ курсъ въ низшей сельско-хозяйственной школѣ, съ содержаніемъ по 250 руб. въ годъ.

8. На учебныя пособія по указаннымъ сельско-хозяйственнымъ отраслямъ, въ томъ числѣ и на покупку усовершенствованныхъ орудій, а также на расходы по посѣщенію школьныхъ садовъ отпускается по 250 руб. въ годъ.

9. По окончаніи каждаго гражданскаго года, учитель сельско-хозяйственныхъ предметовъ представляетъ въ Педагогическій Совѣтъ школы подробный отчетъ о ходѣ обученія означеннымъ предметамъ учениковъ школы и народныхъ учителей (на курсахъ) и о состояніи опытнаго поля, сада, огорода и пасѣки при школѣ, а равно о приходѣ и расходѣ хозяйственныхъ суммъ и объ употребленіи упомянутаго пособія Министерства Государственныхъ Имуществъ. Этотъ отчетъ представляется не позже 1 марта слѣдующаго за отчетнымъ года въ Департаментъ Земледѣлія и Сельской Промышленности.

10. Наблюденіе на мѣстѣ за ходомъ означеннаго обученія, если окажется нужнымъ, возлагается на чиновъ, командируемыхъ Министерствомъ Государственныхъ Имуществъ.

ПРИЛОЖЕНІЕ II.

ПРАВИЛА

для лѣтнихъ практическихъ занятій учениковъ Бирской инородческой учительской школы по сельскому хозяйству въ 1895 году.

1. Воспитанники II и III классовъ остаются при школѣ на лѣтнее каникулярное время для практическихъ сельско-хозяйственныхъ занятій, съ конца экзаменовъ до начала занятій.

   Примѣчаніе. По ходатайству Педагогическаго Совѣта, съ разрѣшенія Начальства, воспитанники II класса увольняются съ 1 іюля по 1 августа въ дома своихъ родственниковъ, для свиданія съ ними.

2. Практическія занятія учениковъ происходятъ на фермскихъ поляхъ, въ саду, въ плодовомъ питомникѣ и состоятъ въ разнообразныхъ работахъ по земледѣльческой, садовой, огородной и пчеловодной практикѣ.

3. Практическія занятія производятся только въ будни, въ хорошую погоду. Въ воскресные и праздничные дни ученики пользуются отдыхомъ. Въ ненастную же погоду, по усмотрѣнію учителя сельскаго хозяйства, воспитанники школы освобождаются отъ практическихъ занятій и выполняютъ, въ случаѣ надобности, различныя работы по починкѣ орудій, по оранжерѣе, или же ведутся преподавателемъ теоретическія занятія не менѣе одного часа.

4. Практическія занятія воспитанниковъ назначаются недѣльнымъ росписаніемъ, составляемымъ г. учителемъ сельскаго хозяйства и утверждаемымъ г. Инспекторомъ школы. Нарядъ учениковъ на работы производится всегда наканунѣ и сообщается г. дежурному надзирателю, для объявленія ученикамъ наканунѣ же, такъ, чтобы каждый изъ нихъ зналъ, на какое занятіе онъ долженъ идти на другой день.

5. Продолжительность практическихъ занятій и распредѣленіе рабочихъ часовъ ежедневно производится слѣдующимъ образомъ: съ $6^1/_2$ до $10^1/_2$ час. утра практика съ перерывомъ на $^1/_2$ часа, съ $10^1/_2$ до 3 час. отдыхъ и обѣдъ, съ 3 до 5 и съ 6 до 8 часовъ вечера практика; въ $5^1/_2$ вечерній чай. Такимъ образомъ воспитанники школы въ теченіе дня работаютъ 8 часовъ. Въ дни праздничные ученики работаютъ только до обѣда.

Примѣчаніе. Здѣсь указано только максимальное количество рабочихъ часовъ, которое въ зависимости отъ спѣшности и производительности предстоящихъ работъ, можетъ быть, по усмотрѣнію г. учителя сельскаго хозяйства, въ соотвѣтствующей мѣрѣ уменьшаемо.

6. Г. Дежурный надзиратель школы объявляетъ ученикамъ о нарядѣ на работы и отправляетъ ихъ изъ корпуса; ученики ходятъ на практику и возвращаются съ нея подъ наблюденіемъ преподавателя сельскаго хозяйства.

7. Практическія занятія учениковъ происходятъ подъ непосредственнымъ надзоромъ и руководствомъ учителя сельскаго хозяйства или его помощника.

8. Въ началѣ и концѣ практическихъ занятій воспитанникамъ дѣлается перекличка; неявившихся и опоздавшихъ дежурный воспитанникъ отмѣчаетъ въ книжкѣ о практическихъ занятіяхъ, которая, по записи въ ней исполненныхъ учениками работъ и заскрѣпою подписями руководителя практики и дежурнаго ученика, представляется г. Инспектору школы.

9. Ученики передъ началомъ работъ, сообразно классу, возрасту, физическому развитію и трудности предстоящихъ работъ, дѣлятся на группы, между которыми распредѣляется работа.

10. Каждой новой работѣ предшествуетъ бесѣда съ учениками, въ которой указывается на цѣль работы, различные методы ея выполненія, производительность труда при данной работѣ, время болѣе удобное для ея выполненія и т. п.. Кромѣ того преподаватель сельскаго хозяйства ежедневно предъ практикой провѣряетъ теоретическія знанія учениковъ по данной имъ работѣ.

11. Во время работъ на 3 дня назначаются въ алфавитномъ порядкѣ дежурные воспитанники, по одному изъ II и III классовъ. Самыя главнѣйшія обязанности дежурнаго по практическимъ занятіямъ ученика заключаются: въ полнѣйшемъ содѣйствіи и помощи руководителю практики въ своевременномъ и точномъ исполненіи всѣми учениками заданныхъ работъ,

въ наблюденіи за цѣлостью и полностью работающихъ инструментовъ и орудій, въ ежедневной по вечерамъ записи всѣхъ бывшихъ за день практическихъ работъ и отчасти метеорологическихъ свѣдѣній въ книжку практическихъ занятій и представленіи ея дежурному надзирателю.

12. Дежурнымъ по практическимъ сельско-хозяйственнымъ занятіямъ, при вступленіи ихъ въ исполненіи своихъ обязанностей, по врученному имъ списку сдается на ихъ отвѣтственность и надзоръ комплектъ необходимыхъ сельско-хозяйственныхъ орудій, которыя они должны хранить подъ замкомъ въ указанныхъ мѣстахъ и по мѣрѣ надобности выдавать и обратно принимать отъ товарищей своего класса.

13. Дежурные по практическимъ сельско-хозяйственнымъ работамъ, въ качествѣ ближайшихъ помощниковъ руководителя практики, должны исполнять въ точности всѣ его распоряженія, вполнѣ добросовѣстно относится къ исполненію своихъ обязанностей, и при выполненіи полученныхъ порученій отъ руководителя практики, отнюдь не дозволять себѣ обмана для укрывательства провинившагося ученика и проч.. За ложь и обманъ съ дежурнаго будетъ взыскано такъ-же, какъ и съ виновнаго.

14. Во время практическихъ занятій ученики должны бережно обходиться съ орудіями, инструментами и другими имѣющимися у нихъ вещами, не должны жестоко обращаться съ рабочими животными, а также не должны портить деревьевъ и вообще растеній.

Примѣчаніе. За утраченныя и испорченныя вещи школы ученики обязаны уплатить сумму, равную стоимости вещи, или же израсходованную на починку послѣдней.

15. Всѣ ученики обязаны своевременно являться на практическія работы, взявъ съ собой все, что необходимо при работѣ.

16. Въ свободное отъ практическихъ занятій время воспитанники могутъ устраивать игры (предпочтительно соединенныя съ движеніемъ на открытомъ воздухѣ), наблюдая при этомъ полнѣйшую осторожность, чтобы не повредить здоровью своему и товарищей; они могутъ также заниматься музыкой, пѣніемъ и другими дозволенными развлеченіями. Послѣобѣденный отдыхъ въ спальныхъ помѣщеніяхъ ученикамъ въ такіе дни безусловно не разрѣшается.

17. Практическимъ занятіямъ учениковъ ведется ежедневная запись въ „журналъ работъ“, куда вносится: перечень произведенныхъ за день работъ, количество рабочихъ часовъ и производительность работъ.

СПИСОКЪ

лицъ, служившихъ въ Бирской инородческой учительской школѣ со времени ея открытія въ 1882 г. по 1896 г.

Инспекторъ школы *Вишневецкій* Николай Павловичъ, Статскій Совѣтникъ, кандидатъ Казанской Духовной Академіи съ . . . . . 1882 г. 1-го іюля.

Законоучители:	время назначенія.	время выхода.
1. Инспекторъ школы *Вишневецкій*, Н. П. (временно)	1882 г. 4 окт.	1884 г. 1 сент.
2. Священникъ *Алфеевъ* Николай Алексѣевичъ, студентъ Уфимской духов. семинаріи	1884 г. 1 сент.	1886 г. 1 мар.
3. Священникъ *Петровъ*, Стефанъ Петровичъ, студентъ Казанской духов. семинаріи	1886 г. 1 мар.	1888 г. 1 мар.
4. Священникъ *Соколовъ*, Алексѣй Андреевичъ, студентъ Уфимской духов. семинаріи	1888 г. 1 мар.	1891 г. 25 нояб.
5. Священникъ *Михайловъ*, Александръ Ѳедоровичъ, кандидатъ Казанской Духовной Академіи	1891 г. 25 н.	1895 г. 1 іюля
6. Протоіерей *Кастровъ*, Петръ Алексѣевичъ, студентъ Уфимской духовной семинаріи (временно)	1895 г. 22 авг.	—

Преподаватели:	Время назначенія.	Время выхода.
а) русскаго языка:		
1. *Бажановъ*, Михаилъ Всеволодовичъ, кандидатъ Казанской Духов. Академіи	1882 г. 31 ав.	1883 г. 7 сент.
2. *Марченко*, Петръ Ивановичъ, Коллежскій Совѣтникъ, дѣйствительный студентъ университета св. Владимира.	1883 г. 17 ок.	
б) географіи и естествовѣдѣнія:		
1. *Галановъ*, Михаилъ Аркадьевичъ, Коллежскій Совѣтникъ, кандидатъ С. Петербургскаго университета	1882 г. 16 іюл.	1893 г. 19 окт.
2. *Андрусевичъ*, Николай Михайловичъ, окончившій курсъ въ Московскомъ университетѣ.	1893 г. 6 нояб.	1895 г. 21 авг.
3. *Гарницкій*, Михаилъ Михайловичъ, окончившій курсъ въ университетѣ св. Владимира съ дипломомъ 2 степени.	1895 г. 1 окт.	
в) исторіи:		
1. *Бажановъ*, Михаилъ Всеволодовичъ	1882 г. 4 окт.	1883 г. 1 іюля
2. *Галановъ*, Михаилъ Аркадьевичъ .	1883 г. 8 авг.	1893 г. 19 окт.
3. *Андрусевичъ*, Николай Михайловичъ	1893 г. 6 нояб.	1895 г. 21 авг.
4. *Гарницкій*, Михаилъ Михайловичъ	1895 г. 1 окт.	
г) математики:		
1. *Галановъ*, Мих Арк. (временно) .	1882 г. 4 окт.	1884 г. 1 февр.
2. *Шактовскій*, Иванъ Гавриловичъ, Коллежскій Совѣтникъ, дѣйств. студентъ Казанскаго университета . . .	1884 г. 1 фев.	1895 г. 15 окт.

	Время назначенія.	Время выхода.
3. *Степановъ*, Петръ Николаевичъ, окончив. курсъ въ Московскомъ университетѣ съ дипломомъ 2 степени.	1895 г. 15 ок.	
д) чистописанія и рисованія.		
1. *Ермиловъ*, Митрофанъ Андреевичъ.	1882 г. 7 окт.	1887 г. 1 авг.
2. *Любченко*, Павелъ Кирилловичъ, окончившій курсъ въ Строгановскомъ училищѣ.	1887 г. 1 авг.	1889 г. 16 сент.
3. *Кормилицевъ*, Михаилъ Никифоровичъ, Коллежскій Ассесоръ, окончив. курсъ въ Строгановскомъ училищѣ .	1889 г. 16 авг.	1890 г. 11 іюня
4. *Ивановъ*, Александръ Матвѣевичъ, окончившій курсъ въ Строгановскомъ училищѣ.	1890 г. 11 сен.	
е) пѣнія.		
1. *Страховъ*, Николай Александров., окончившій курсъ въ Уфимской духовной семинаріи.	1882 г. 10 ок.	1886 г. 20 ян.
2. *Фенелоновъ*, Лавръ Кродіоновичъ, студентъ Уфимской духов. семинаріи.	1886 г. 20 ян.	1889 г. 1 авг.
3. *Арямновъ*, Григорій Ѳедоровичъ, домашняго образованія.	1889 г. 1 сен.	
ж) гимнастики:		
1. *Бобровъ*, Пв. Пв. Коллеж. Регистр., учитель I город. приход. училища. .	1883 г. 1 авг.	
Надзиратели:		
1. *Боголюбовъ*, Николай Петровичъ, Надвор. Совѣт., студентъ Уфим. духовной семинаріи, ...	1882 г. 1 іюля	

	Время назначенія.	Время выхода.
2. *Баженовъ*, Павелъ Александров., окончившій курсъ въ Лазаревскомъ институтѣ восточныхъ языковъ . . .	1882 г. 2 сен.	1883 г. 19 авг.
3. *Владиславлевъ*, Сергѣй Владим., студентъ Уфимской духов. семинаріи.	1883 г. 1 окт.	1885 г. 29 мая
4. *Еруслановъ*, Петръ Павловичъ, Коллежскій Ассесоръ, окончившій въ Казанской учительской семинаріи . .	1885г. 13 іюл.	
Врачи:		
1. *Левицкій*, Мартирій Осиповичъ, городовой врачъ	1882 г. 8 сен.	1886 г. 1 сент.
2. *Гоняевъ*, Петръ Констант., врачъ Бирской земской больницы.	1886 г. 1 сен.	1889 г. 1 сент.
3. *Залѣсскій*, Иванъ Гавр., врачъ Бирской земской больницы.	1889 г. 1 сен.	1893 г. 31 мар.
4. *Левицкій*, Яковъ Осип., Надворный Совѣтникъ, врачъ земской больницы.	1893 г. 11 мая	
Экономы:		
1. *Боголюбовъ*, Николай Петровичъ, (временно).	1882 г. 4 авг.	1887 г. 1 янв.
2. *Бздаковъ*, Иванъ Даниловичъ . .	1887 г. 1 янв.	1887 г. 1 авг.
3. *Галановъ*, Николай Аркадьевичъ.	1887 г. 1 авг.	1892 г. 1 сен.
4. *Городиловъ*, Семенъ Ивановичъ .	1892 г. 1 окт	1893 г. 6 іюня
5. *Дашковъ*, Василій Егоровичъ . .	1893 г. 1 дек.	

Учителя начальнаго при школѣ училища:	Время назначенія.	Время выхода.
1. *Аптрѣевъ*, Дмитрій Константин., окончившій курсъ въ Казан учит. семинаріи.	1882 г. 31 авг	1886 г. 1 авг.
2. *Марченко*, Владимиръ Петровичъ окончив. курсъ въ Бирской учител. школѣ.	1886 г. 20 авг	1888 г. 1 янв.
3. *Мандіевъ*, Шаймарданъ, окончив. курсъ въ Бирской учит школѣ. . .	1888 г. 1 янв.	1888 г. 1 іюля.
4. *Шектубаевъ*, Петръ Никол, окончившій курсъ въ Бирск. учит школѣ	1888 г. 1 авг.	1889 г. 15 сен.
5. *Биктемировъ*, Мих. Вас., оконч. курсъ въ Бирск. учит. школѣ . . .	1889 г. 15 сен	1894 г. 1 окт.
6. *Романовъ*, Алексѣй Ив., окончив. курсъ въ Бирской учит. школѣ. . .	1884 г. 30 сен	
Законоучители начальнаго училища:		
1. *Аптрѣевъ*, Д. К. (учитель нач учил., временно)	1882 г. 28 окт.	1886 г. 1 мар.
2. Священникъ *Петровъ*, С. П. . .	1886 г. 1 мар.	1888 г. 1 мар.
3. Священникъ *Соколовъ*, А. А. . .	1888 г. 1 мар.	1891 г. 25 нояб.
4. Священникъ *Михайловъ*, А. О.	1891 г. 25 ноя.	1895 г. 1 іюля
5. *Романовъ*, А. П., (учитель нач училища, временно).	1895 г. 22 авг.	
Учителя садоводства, огородничества и пчеловодства:		
1. *Андреевъ*, Викторъ Степ., оконч. курсъ въ Пензен. училищѣ садоводства	1889 г. 1 іюля	1892 г. 1 іюля

	Время назначенія.	Время выхода.
2. *Морозовъ*, Илья Матвѣев., оконч. курсъ въ Пензен. училищѣ садоводства.	1892 г. 1 іюня	1892 г. 20 ноя
3. *Осетровъ*, Ѳедоръ Петр., окончив., курсъ въ Пензен. училищѣ садоводства	1892 г. 1 дек.	1893 г. 20 дек.
4. *Королько*, Николай Мих., учитель сельскаго хозяйства, окончив. курсъ въ Уманскомъ учил. садовод. и земледѣлія.	1893 г. 26 мар.	
Помощники учителя сельскаго хоз.		
1. *Монюшко*, Мартынъ Александр., окончив. курсъ въ Пензен. училищѣ садоводства.	1894 г. 1 янв.	1895 г. 1 мая.
2. *Борисовъ*, Степанъ Егоров., оконч. курсъ въ Пензен. училищѣ садоводства	1895 г. 1 мая	
Учителя ремеслъ.		
1. *Каширинъ*, столярно-токарнаго.		
2. *Зяблицкій*, П. В.		
3. *Ожигановъ*, Г. Я.		
4. *Гордовъ*, Ѳ.—столярно токарнаго.		
5. *Городиловъ*, С. П., переплетнаго.		
6. *Ѳеофиловъ*.		
7. *Ерусланов*ъ, Пав. Петр, ручнаго труда.		

СПИСОКЪ

воспитанниковъ, окончившихъ курсъ въ Бирской инородческой учительской школѣ.

№№ По порядку.	Имена и фамиліи	Народность.	Мѣсто нахожденія и родъ службы.
	Выпускъ I-й 1885 г.		
1	Александровъ Атнашъ (Александровъ Михаилъ).	черем.	Учителемъ Мишкинскаго инородческаго учил. Бирск. у., принялъ православіе въ 1893 г.
2	Бахитовъ Антышъ. (Туберозовъ Петръ).	черем.	До 1890 г. состоялъ учителемъ, нынѣ на военной службѣ, принялъ православіе въ 1889 г.
3	Валитовъ Шакай. (Валитовъ Александръ).	черем.	Учителемъ Шукшанскаго инородческаго учил., Бирск. у., принялъ православіе въ 1886 г.
4	Гареевъ Адылша. (Цареградскій Аркадій).	черем.	Учителемъ Сактинскаго инородч. учил. Белебеевск. уѣзда, принялъ православіе въ 1887 г.
5	Манбіевъ Шаймарданъ. (Шестаковъ Александръ).	черем.	Состоялъ учителемъ до 1889 г. и съ 1893 г.; принялъ православіе въ 1889 г.; умеръ въ 1895 г. отъ тифа.

№№ По-порядку.	Имена и фамиліи.	Народность.	Мѣсто нахожденія и родъ службы.
6	Метелевъ Яковъ.	вотякъ правос.	Учителемъ церковно-приходской школы въ Бирскомъ уѣздѣ.
7	Пектубаевъ Пекулъ. (Виннѣвецкій Петръ).	черем	Состоялъ учителемъ до 1890 года; принялъ православіе въ 1887 г., нынѣ сельскимъ писаремъ
8	Саптіевъ Шантрай. (Марченко Владимиръ).	черем.	Учителемъ Карзинскаго инородч. учил. Красноуф. у., Перм. губ., въ 1886 г. принялъ православіе; въ 1895 г. рукоположенъ во священника тамъ-же.
9	Тоймурзинъ Баймурза. (Семеновъ Николай).	черем	Учителемъ Байтуров. инор. учил. Бирскаго у., принялъ православіе въ 1893 г.
10	Яніевъ Валій.	черем язычн.	Состоялъ учителемъ; умеръ въ 1887 г.
11	Яппкеевъ Яметъ.	черем. язычн	Состоялъ учителемъ; умеръ въ 1886 г.
	Выпускъ II-й 1886 г.		
1	Айдимировъ Айкашъ.	черем. язычн.	Состоялъ учителемъ въ Бирск у. до 1889 г., занимается хозяйствомъ
2	Багишевъ Баймурза. (Багишевъ Александръ)	черем.	Учителемъ Ново Кильбахтинск. уч. Бирск. у., принялъ православіе въ 1892 г.
3	Баймстевъ Байгазъ.	черем. языч.	Состоялъ учителемъ въ Бирск. у. до 1894 г., нынѣ старшиной Чураев. волости Бирск. уѣзда.

№№ По порядку.	Имена и фамилiи	Народность.	Мѣсто нахожденiя и родъ службы.
4	Биктемировъ Байбуганъ (Биктемировъ Михаилъ).	черем.	Учителемъ въ Уржум. у., Вятской губ., принялъ православiе въ 1889 г.
5	Гайфуллинъ Петръ.	черем.	До 1887 г. состоялъ помощникомъ учителя Бирскаго башкирскаго приход. учил; принялъ православiе въ 1887 года.
6	Гареевъ Апдакай (Корватовскiй Василiй).	черем.	Учителемъ въ Краснoуф. у. Перм. губ., принялъ православiе въ 1887 г.
7	Николаевъ Шамай (Николаевъ Александръ).	черем.	Учителемъ Камесвскаго инор. уч. Бирск. у.; принялъ православiе въ 1888 году
8	Размысловъ Иванъ.	зырян. прав.	Умеръ въ концѣ 1886 года.
9	Степановъ Алексѣй.	чуваш. прав.	Учителемъ въ Стерлитамак. уѣздѣ, Уфимской губернiи.
	Выпускъ III-й. 1887 г.		
1	Байбатыровъ Гильманша.	черем. язычн.	Состоялъ учителемъ въ Бирск. у. до 1892 г.; умеръ въ 1895 году.
2	Бикбаевъ Сайранъ (Сатрапинскiй Николай)	черем.	Состоялъ учителемъ до 1890 г.; принялъ православ. въ 1891 г.; состоитъ псаломщикомъ.
3	Бѣловъ Василiй.	чуваш. прав.	Учителемъ церковно приход. школы Белебсев. у. Уфимской губернiи.

№№ По порядку.	Имена и фамилiи	Народность.	Мѣсто нахожденiя и родъ службы.
4	Ивановъ Евлампiй.	чуваш. правос.	Состоялъ учителемъ въ Стерлитам. у., умеръ въ 1894 года.
5	Ирдигитовъ Иргибай. (Ирдигитовъ Петръ).	черем.	Учителемъ Чураевск. уч. Бирск. у., принялъ православiе въ 1893 году.
6	Исакаевъ Шамыкъ.	черем. языч.	До 1890 г. состоялъ учителемъ въ Бирск. у., занимается хозяйствомъ.
7	Искандаровъ Иштыбай.	черем.	Состоялъ учителемъ до 1889 г., принялъ православiе; состоитъ урядникомъ.
8	Мендiаровъ Мендлигарей (Глезденевъ Павелъ).	черем.	До 1894 г. состоялъ учителемъ, принялъ правосл.; нынѣ псаломщик.
9	Яркiевъ Яркай.	черем. языч.	До 1893 г. состоялъ учителемъ; нынѣ сельскимъ писаремъ.
	Выпускъ IV-й. 1888 г.		
1	Ахтылаевъ Фактулла (Загуляевъ Павелъ).	черем.	Соетоитъ на военной службѣ; принялъ православiе.
2	Гайнитдиновъ Нурисламъ	вотякъ языч.	До 1893 г. состоялъ учителемъ; занимается хозяйствомъ.
3	Данковъ Василiй	чувашъ правос.	До 1892 г. состоялъ учителемъ; нынѣ экономомъ Бирской учительск. школы.

№№ По порядку.	Имена и фамиліи	Народность.	Мѣсто нахожденія и родъ службы.
4	Димитріевъ Шайбулла (Словцовъ Николай).	черем.	До 1893 г. состоялъ учителемъ: принялъ правосл.; умеръ въ 1893 г.
5	Виноградовъ Аѳанасій.	чувашъ прав.	Учителемъ Тетербашевск. инород. училища, Стерлитамак. уѣзда.
6	Ивановъ Сергѣй.	чувашъ прав.	Учителемъ въ Оренбургскомъ у. и губерніи.
7	Изибаевъ Александръ.	черем.	Учителемъ въ Красноуфим. у., Перм. губ., принялъ православ. въ 1890 г.
8	Михамедьяровъ Гаскаръ (Никифоровъ Петръ).	черем.	Учителемъ Ишимовск. уч. Бирск. у., принялъ православіе въ 1894 г.
9	Осиповъ Калимулла.	черем. языч.	Состоялъ учителемъ до 1891 года; умеръ.
10	Султанаевъ Шамратъ.	черем. языч.	Состоялъ учителемъ до 1893 года, нынѣ сельскимъ писаремъ.
11	Актаріевъ Акмабій. (выпущенъ безъ правъ на званіе сельскаго учителя).	черем, языч.	Умеръ на военной службѣ въ 1889 г.
12	Файрузовъ Тазетъ. (выпущенъ безъ правъ на званіе учителя).	черем. языч.	Состоялъ на военной службѣ; нынѣ занимается хозяйствомъ.
	Выпускъ V-й. 1889 г.		
1	Ибагишевъ Абышъ. (Ибагишевъ Петръ).	черем.	Учителемъ Яндыгановск. инор. уч., Бирск. у., принялъ православіе въ 1893 году.

№№ По порядку.	Имена и фамиліи.	Народность.	Мѣсто нахожденія и родъ службы.
2	Романовъ Кузьма. (Романовъ Алексѣй).	черем.	Учителемъ начальн. училища при учит. школѣ, принялъ православіе въ 1890 году.
3	Исеметовъ Миншатъ. (Груздевъ Михаилъ).	вотякъ	Учителемъ Старо-Варяжск. инор. уч. Бирск. у., принялъ православіе въ 1892 году.
4	Шамсутдиновъ Алій. (Сизовъ Алексѣй).	черем.	Учителемъ Рѣдькинск. учил. Бирск. у., принялъ православіе въ 1892 г.
	Выпускъ VI-й.		
	1890 г.		
1	Абдулшинъ Асылгарей.	черем. языч.	Состоялъ учителемъ въ Бирск. у., умеръ въ 1891 г.
2	Баязитовъ Саликъ. (Вавиловъ Иванъ).	черем.	Учителемъ Шушнурскаго инород. учил. Бирск. у.; принялъ правосл. въ 1893 году.
3	Маркинъ Давлетбай. (Маркинъ Петръ).	черем.	Учителемъ Чикеевскаго инород. уч. Белебеев. у., принялъ православіе въ 1892 году.
4	Никифоровъ Яковъ. (Никифоровъ Георгій).	черем.	Учителемъ въ Красноуф. у., Перм. губ., принялъ православіе въ 1891 г.
5	Салимьяновъ Николай.	черем. языч.	Состоялъ учителемъ до 1892 года; живетъ у родителей.

№№ По порядку.	Имена и фамилiи.	Народность.	Мѣсто нахожденiя и родъ службы.
	Выпускъ VII-й. 1891 года.		
1	Боголюбовъ Сергѣй. (въ языч. Исенбаевъ Пзерга).	черем.	Учителемъ Тюльдинскаго инор. уч. Бирскаго уѣзда.
2	Долгушинъ Димитрiй.	русск.	Учителемъ въ Сарапульск. уѣздѣ Вятской губ.
3	Ерусланов Павелъ. (въ языч. Баймурзинъ Баязитъ).	черем.	Помощ. учителя Бирск. башкирск. город. приход. учил. и преподават. ручного труда въ учит. школѣ.
4	Касторскiй Николай. (въ языч. Ишкинин Ирбуганъ).	черем.	Учителемъ Петнурскаго инородчес. учил., Казанской губ.
5	Левицкiй Николай. (въ языч. Яшкельдинъ Тажбулатъ).	черем.	Состоялъ учителемъ въ Краснoуф. у. до 1895 г., нынѣ прикащикомъ въ казенной винной лавкѣ.
6	Марченко Алексѣй. (въ языч. Ишкiевъ Илай).	черем.	Былъ учителемъ; умеръ въ 1892 г. отъ тифа.
7	Мусинъ Николай. (въ языч. Мусинъ Байрамакъ).	черем.	Учителемъ Ярыковскаго училища Мензелинск. у. Уфимск. губ.
8	Николаевъ Александръ. (въ языч. Осiевъ Асмандiяръ).	черем.	Учителемъ Чишминскаго училища Бирск. уѣзда.
9	Соколовъ Михаилъ. (въ языч. Давлетшинъ Мухамедъ).	черем.	Учителемъ Бирюбашевскаго инор. училища Бирск. уѣзда.

№№ По порядку.	Имена и фамиліи.	Народность.	Мѣсто нахожденія и родъ службы.
	Выпускъ VIII-й. 1892 года.		
1	Глуховъ Василій.	мордв. правос.	Учителемъ въ Белебеевскомъ уѣздѣ.
2	Денисовъ Яковъ.	чувашъ правос.	Учителемъ Б.-Гондырскаго вотскаго учил. Осин. у, Пермск. губ.
3	Залѣсскій Петръ. (въ языч. Акіевъ Вастій).	черем.	Учителемъ Никольско-Иванкинскаго инор. уч. Бирскаго уѣзда.
4	Ломоносовъ Алексѣй.	чувашъ правос.	Учителемъ въ Белебеевск. у.
5	Михеевъ Константинъ.	чувашъ правос.	Учителемъ въ Белебеевск. у.
6	Ожигановъ Антонъ.	русскій	Учителемъ въ Міасскомъ 2-хъ классномъ уч. Троицк. уѣзда.
7	Супряткинъ Стефанъ.	зырян. прав.	Учителемъ Сикіязскаго уч. Златоустов. уѣзда.
8	Шестаковъ Василій. (въ языч. Иванчинъ Атнагильда).	черем. правос.	Учителемъ Мелькелской миссіонер. школы, Мензелинск. уѣзда.
	Выпускъ IX-й. 1893 года.		
1	Алаторцевъ Матвѣй.	русскій.	Учителемъ въ Красноуф. у. Перм. губерній.
2	Врачевъ Ефремъ.	русскій.	Учителемъ русско-киргизскаго уч. въ Уральской обл.

№№ По порядку.	Имена и фамиліи.	Народность.	Мѣсто нахожденія и родъ службы.
3	Евдокимовъ Еремѣй.	мордв.	Учителемъ въ зем. народ. училищѣ Уфимскаго уѣзда.
4	Желвицкій Михаилъ.	русскій.	Учителемъ Тепляковск. земск. уч. Бирск. уѣзда.
5	Имаевъ Михаилъ (въ языч. Имаевъ Галямутдинъ).	черем.	Учителемъ Кельтеевск. инор. учил. Бирскаго уѣзда.
6	Морозовъ Иванъ.	русскій.	Помощникомъ учителя Бирск. I-го город. приход. училища.
7	Тимоѳеевъ Никифоръ.	черем. прав.	Учителемъ Верхне-Сорокин. инор. училища Бирскаго уѣзда.
8	Шестаковъ Ѳеодоръ.	русскій	Учителемъ въ Красноуфим. уѣздѣ Пермской губерніи.
9	Ѳедоровъ Илья.	черем. прав	Учителемъ Тынбаевск. инор. учил. Бирскаго уѣзда.
10	Шамраевъ Сайранъ. (выпущенъ безъ правъ на званіе учителя).	вотякъ. язычн.	Состоялъ учит. въ Бирск. у. до 1895 г. нынѣ въ военной службѣ.
	Выпускъ X-й. 1894 года.		
1	Григорьевъ Тоймурза.	черем. языч.	Учителемъ Кіебаковскаго инор. уч. Бирскаго уѣзда.
2	Зайнитдиновъ Ѳеодоръ.	черем.	Учит. въ Агафон. инор. уч. Красноуф. у. Перм. г. прин. прав. 1894 г.
3	Ложкинъ Иванъ.	зырян. правос.	Учителемъ въ Златоустовск. уѣздѣ.

№№ По порядку.	Имена и фамиліи.	Народность	Мѣсто нахожденія и родъ службы.
4	Михайловъ Александръ	вотякъ правос.	Учителемъ въ Ново-Кыргинскомъ учил. Бирск. у.
5	Пермяковъ Григорій.	русскій.	Учителемъ въ Уфим. у.
6	Уткинъ Михаилъ.	русскій.	Состоялъ учителемъ въ церковно-приход. школѣ Бирск. у. до 1895 г. нынѣ состоитъ писцомъ въ земской Управѣ.
7	Хапугинъ Алексѣй.	русскій.	Учителемъ Троицкаго городскаго приход. учил. Оренб. губерніи.
	Выпускъ XI-й. 1895 года.		
1	Вельямидовъ Максимъ.	русскій.	Учителемъ въ Златоустов. уѣздѣ.
2	Долининъ Антонъ.	русскій.	Учителемъ въ Каменскомъ учил. Белебеевскаго уѣзда.
3	Кузнецовъ Иванъ.	чувашъ правос.	Учителемъ Гавриловск. русско-чуваш. учил. Оренб. губ.
4	Куспіяровъ Кистій.	вотякъ язычн.	Учителемъ въ вотск. уч. Бирск. у.
5	Лебедевъ Александръ.	русскій.	Учителемъ Нижегородск. приходск. училища въ г. Уфѣ.
6	Михайловъ Наумъ.	черем. прав.	Учителемъ черемисск. миссіонерск. школы Красноуф. у. Перм. губ.
7	Плетневъ Валеріанъ.	русскій.	Учителемъ Ратчинскаго училища Оренбург. губерніи.

№№ По порядку.	Имена и фамилiи.	Народность.	Мѣсто нахожденiя и родъ службы.
8	Поповъ Степанъ.	русскiй.	Учителемъ въ Камышлов. гор. приход. учил. Пермской губернiи.
9	Соколовъ Алексѣй.	черем.	Помощникомъ учителя Арляновск. инород. училища Бирскаго уѣзда, принялъ православiе въ 1891 года.
10	Сальниковъ Иванъ.	русскiй.	Учителемъ въ Отрадниск. училищѣ Оренбургскаго уѣзда.
11	Стяжкинъ Иванъ.	русскiй.	Учителемъ въ Камышлов. у. Перм. губернiи.
12	Шамратовъ Сергѣй.	черем.	Учителемъ въ Стерлитам. у., принялъ православiе въ 1890 года.

Всего окончившихъ курсъ въ 11 выпускахъ 96 человѣкъ, изъ нихъ: черемисъ 57, чувашъ 10, вотяковъ 6, русскихъ 18, зырянъ 3, мордвы 2.

Къ 1 января 1896 года состоитъ на учительскихъ мѣстахъ 66 человѣкъ.

№ 1.

ТАБЛИЦА

О СТЕПЕНИ ПОДГОТОВКИ ПРИНЯТЫХЪ ВЪ 1 КЛ. БИРСКОЙ ИНОРОДЧЕСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ЗА ВРЕМЯ ВЪ 1882 Г. ПО 1896 ГОДЪ.

Изъ какихъ заведеній приняты въ 1 классъ.	1882.	1883.	1884.	1885.	1886.	1887.	1888	1889.	1890.	1891.	1892.	1893.	1894.	1895.	Всего.	Выбыло: По болѣзни.	Выбыло: По малоуспѣшности.	Выбыло: По неодобрительному поведенію.	Окончило курсъ.	Поступили въ др. заведенія.	Обучаются въ классахъ.
Окончившихъ курсъ уѣзднаго и городскаго училищъ.	1	1	1	1	—	—	1	2	3	2	2	—	2	4	20	2	—	—	12	—	6
Неокончившихъ курса уѣзднаго и городскаго училищъ (изъ I, II и III классовъ).	7	—	—	3	—	2	2	—	—	2	—	2	1	—	19	2	2	1	11	—	3
Изъ Уфимской 2-хъ классой черемисской школы.	6	4	2	6	5	3	6	2	3	1	3	2	2	1	46	7	7	1	26	1	5
Изъ другихъ 2-хъ классныхъ школъ	—	—	—	—	—	—	1	—	4	1	8	4	5	1	24	2	—	—	12	2	8
Изъ начальнаго при школѣ училища	—	—	3	—	2	4	2	2	2	4	4	2	3	8	36	2	4	1	15	2	11
Изъ начальныхъ инородческихъ училищъ.	5	4	4	1	1	—	4	5	1	—	—	—	—	—	25	2	3	—	20	—	—
Итого.	19	9	10	11	8	9	16	11	13	10	17	10	13	14	170	17	16	3	96	5	33

№ 2.

ТАБЛИЦА

О ЧИСЛѢ ПОСТУПИВШИХЪ И ВЫБЫВШИХЪ УЧЕНИКОВЪ.

ГОДЫ.	Общее количество.		Вновь поступило.		ВЫБЫЛО:								
					До окончанія курса.					По окончаніи курса.		Всего.	
	Въ начальн. училищѣ.	Въ учител. школѣ.	Въ начальн. училищѣ.	Въ учител. школѣ.	Изъ начал. училища.	Изъ I класса.	Изъ II класса.	Изъ III класса.	% выбывшихъ.	Начальныя училища.	Учительскія школы.	Изъ начал. училища.	Изъ школы.
1882	10	19	10	19	—	1	—	—	3.4	—	—	1	—
1883	15	24	6	9	—	3	1	—	10.0	1	—	1	4
1884	12	33	3	10	—	—	1	—	2.2	6	—	6	1
1885	11	31	7	11	2	1	1	—	9.5	6	11	8	13
1886	13	29	5	8	—	1	—	—	2.4	3	9	3	10
1887	13	28	8	9	1	1	—	—	5.0	7	9	8	10
1888	12	30	4	16	1	—	1	1	7.0	4	12	5	14
1889	12	31	7	11	—	5	—	1	14.0	7	4	7	10
1890	10	34	4	13	—	4	1	—	11.3	6	5	6	10
1891	11	30	8	10	1	3	2	—	14.7	6	9	7	14
1892	10	36	10	17	—	1	1	—	4.4	11	8	11	10
1893	13	33	13	10	2	2	—	1	14.0	8	10	10	13
1894	10	36	6	11	—	3	—	—	6.5	12	7	12	10
1895	14	33	14	8	—	3	—	—	10.6	10	12	10	17
	166	427	105	162	7	30	8	3	8.1	87	96	95	136

№ 3.

ТАБЛИЦА

О ЧИСЛѢ УЧАЩИХСЯ ПО ѢРОИСПОВѢДАНІЯМЪ, СОСЛОВІЯМЪ И НАРОДНОСТЯМЪ.

ГОДЫ.		КОЛИ			ЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ.							
			По вѣроисповѣданіямъ.		По сословіямъ.			По народностямъ.						
		Къ 31 декабря.	Православныхъ.	Язычниковъ.	Духовныхъ.	Мѣщанъ.	Крестьянъ.	Черемисъ.	Чувашъ.	Вотяковъ.	Зырянъ.	Мордвы.	Крещеныхъ татаръ.	Русскихъ.
1882	въ учительской школѣ	19	1	18	—	1	18	18	—	1	—	—	—	—
	въ начальномъ училищѣ . . .	10	1	9	—	—	10	10	—	—	—	—	—	—
	% %	—	6.9	93.1	—	3.4	96.6	96.6	—	3.4	—	—	—	—
1883	въ учительской школѣ	24	4	20	—	1	23	21	1	1	1	—	—	—
	въ начальномъ училищѣ . . .	15	1	14	—	—	15	14	—	1	—	—	—	—
	% %	—	128	87.2	—	2.6	97.4	89.8	2.5	5.2	2.5	—	—	—
1884	въ учительской школѣ	33	6	27	—	1	32	27	3	2	1	—	—	—
	въ начальномъ училищѣ . . .	12	1	11	—	—	12	12	—	—	—	—	—	—
	% %	—	15 6	84.4	—	2.2	97.8	86.7	6.7	4.4	2.2	—	—	—
1885	въ учительской школѣ	31	7	24	—	—	31	23	6	1	1	—	—	—
	въ начальномъ училищѣ . . .	11	—	11	—	—	11	11	—	—	—	—	—	—
	% %	—	16.7	83.3	—	—	10.0	80.9	14.3	2.4	2.4	—	—	—
1886	въ учительской школѣ	29	6	23	—	—	29	21	5	3	—	—	—	—
	въ начальномъ училищѣ . . .	13	—	13	—	—	13	13	—	—	—	—	—	—
	% %	—	14.3	85.9	—	—	10.0	80.9	12.0	7.1	—	—	—	—
1887	въ учительской школѣ	28	3	25	—	—	28	22	3	3	—	—	—	—
	въ начальномъ училищѣ . . .	13	—	13	—	—	13	13	—	—	—	—	—	—
	% %	—	7.3	92.9	—	—	10.0	85.4	7.3	7.3	—	—	—	—
1888	въ учительской школѣ	30	6	24	1	—	29	24	3	1	—	—	—	2
	въ начальномъ училищѣ . . .	12	1	11	—	—	12	10	—	2	—	—	—	—
	% %	—	16.7	83.3	2.4	—	97.6	80.9	7.1	7.1	—	—	—	4.9

ГОДЫ.		КОЛИ			ЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ.									
			По вѣроисповѣданіямъ.		По сословіямъ.			По народностямъ.						
		Къ 31 декабря.	Православныхъ.	Язычниковъ.	Духовныхъ.	Мѣщанъ.	Крестьянъ.	Черемисъ.	Чувашъ.	Вотяковъ.	Зырянъ.	Мордвы.	Крещеныхъ татаръ.	Русскихъ.
1889	въ учительской школѣ	31	9	22	1	2	28	22	3	1	1	1	1	2
	въ начальномъ училищѣ . . .	12	—	12	—	—	12	11	—	1	—	—	—	—
	% %	—	20.9	79.1	2.3	4.6	93.1	76.8	7.1	4.6	2.3	2.3	2.3	4.6
1890	въ учительской школѣ	34	26	8	2	3	29	19	3	1	1	2	—	8
	въ начальномъ училищѣ . . .	10	3	7	—	1	9	7	1	1	1	—	—	—
	% %	—	65.9	34.1	4.5	9.0	86.5	59.1	9.1	4.5	4.5	4.5	—	18.3
1891	въ учительской школѣ	30	22	8	1	7	22	11	3		2	2	—	8
	въ начальномъ училищѣ . . .	11	4	7	—	1	10	6	1	3	—	3	—	—
	% %	—	63.5	36.5	2.4	19.5	78.1	41.5	9.8	3 14.6	4.9	7.3	—	21.9
1892	въ учительской школѣ	36	26	10	4	8	24	11	1		1	1	—	17
	въ начальномъ училищѣ . . .	10	3	7	—	—	10	5	1	5	—	—	—	—
	% %	—	63.0	37.0	8.9	17.4	73.9	34.8	4.3	4 19.5	2.2	2.2	—	37.0
1893	въ учительской школѣ	33	24	9	2	8	23	11	1		1	—	—	15
	въ начальномъ училищѣ . . .	13	6	7	—	—	13	7	—	5	—	—	2	1
	% %	—	65.2	34.8	4.3	17.4	78.3	39.0	2.2	3 17.8	2.2	—	4.3	35.0
1894	въ учительской школѣ	36	25	11	3	9	24	15	1	3	—	—	1	17
	въ начальномъ училищѣ . . .	10	7	3	—	—	10	5	1	—	—	—	4 а)	—
	% %	—	69.6	30.4	6.5	19.5	74	43.5	4.3	6.5	—	—	8.7	37.0
1895	въ учительской школѣ	33	26	7	—	5	28	15	2	4	—	—	3 б)	9
	въ начальномъ училищѣ . . .	14	9	5	—	—	14	8	3	—	10	—	2	—
	% %	—	74.5	25.5	—	10.6	89.4	49.0	10.6	8.5	2.2	—	10.6	19.1
Итого		593	227 или 38%	366 62%	14 2.4	47 7.9	532 89.7	392 66.1	24 7.1	49 8.3	11 1.9	7 1.1	12 2.0	80 13.5

№ 4.

ТАБЛИЦА

РАСПРѢДѢЛЕНІЯ УЧАЩИХСЯ ПО КЛАССАМЪ СЪ 1882 Г. ПО 1896 Г.

ГОДЫ.	Начальное училище.	I классъ.	II классъ.	III классъ.	Общее количество.	Изъ нихъ:	
						инородцевъ.	Русскихъ.
Къ концу 1882 года	10	19	—	—	29	29	—
1883	15	11	13	—	39	39	—
1884	12	11	11	11	45	45	—
1885	11	12	10	9	42	42	—
1886	13	8	12	9	42	42	—
1887	13	10	6	12	41	41	—
1888	12	18	8	4	42	40	2
1889	12	14	12	5	43	41	2
1890	10	14	11	9	44	36	8
1891	11	9	13	8	41	32	9
1892	10	17	8	11	46	29	17
1893	13	11	15	7	46	31	15
1894	10	13	10	13	46	29	17
1895	14	17	7	9	47	38	9
Итого	166	184	136	107	593	514	79

№ 5.

ТАБЛИЦА

УСПѢШНОСТИ И ПОВЕДЕНІЯ УЧЕНИКОВЪ ВЪ ПРОЦЕНТАХЪ.

Учебные годы.	Успѣшность учениковъ въ % % и среднемъ выводѣ.					Поведеніе учениковъ		
	Начальное училище.	I класса.	II класса.	III класса.	Средняя успѣшность за годъ.	% получив-шихъ баллъ.		Средній баллъ.
						5.	4.	
$18^{82}/_{83}$	100% 3,6	84.2% 3.6			91.1% 3.6	83%	17%	4.8
$18^{83}/_{84}$	94.9% 3.7	98.6% 3.9	100% 4.2		97.8% 3.9	89.7%	10.3%	4.9
$18^{84}/_{85}$	97.9% 3.4	98.7% 3.9	96.6% 3.9	100% 4.2	98.3% 3.8	91%	9%	4.9
$18^{85}/_{86}$	100% 3.5	100% 3.8	100% 3.8	100% 3.7	100% 3.7	97.6%	2.4%	4.97
$18^{86}/_{87}$	100% 3.9	96.9% 3.7	100% 4.0	100% 3.8	99.2% 3.8	94.5%	5.5%	4.9
$18^{87}/_{88}$	100% 3.8	91.7% 3.4	97.5% 3.8	98% 3.7	96.8% 3.7	94.4%	5.6%	4.9
$18^{88}/_{89}$	100% 3.9	90.1% 3.4	98.7% 3.4	100% 3.9	97.2% 3.6	88%	1.2%	4.9
$18^{89}/_{90}$	100% 4.1	97.4% 3.8	96.7% 4.0	100% 3.7	98.5% 3.9	90.7%	9.3%	4.9
$18^{90}/_{91}$	100% 4.1	100% 4.1	94% 3.9	100% 4.0	98.5% 3.8	97.5%	2.5%	4.9
$18^{91}/_{92}$	100% 3.9	100% 3.9	98% 3.7	100% 3.5	99.5% 3.7	97.5%	2.5%	4.97
$18^{92}/_{93}$	100% 3.6	98.1% 3.7	100% 3.8	95% 3.8	98.3% 3.7	90.5%	9.5%	4.0
$18^{93}/_{94}$	96.9% 3.7	98.9% 3.8	100% 3.7	90.5% 4.1	96.6% 3.8	100%		5.0
$18^{94}/_{95}$	97.8% 3.9	90.8% 3.8	100% 3.8	100% 3.8	97.1% 3.8	93.3%	6.7%	4.9

СВѢДѢНІЯ

О ВОСПИТАННИКАХЪ ОКОНЧИВШИХЪ КУРСЪ ВЪ БИРСКОЙ ИНОРОДЧЕСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛѢ

(до 1 Января 1896 г.)

Годъ выпуска.	Общее количество воспитанниковъ.	Число окончившихъ курсъ.	% окончившихъ курсъ.	Состоятъ учителями.	Занимаютъ другія должности.	Прочіе выбывшіе изъ учителей.	Умершіе.	Распредѣленіе учителей по уѣздамъ Уфимской губ.			Распредѣленіе учителей по другимъ губерніямъ.						
								Бирскій.	Белебеевскій.	Уфимскій.	Мензелинскій.	Стерлитамакскій.	Златоустовскій у.	Всего.	Пермская.	Вятская.	Казанская.	Оренбургская.	Уральская и Тургайская обл.	Всего.
1885	31	11	35,5	6	2	—	3	4	1	—	—	—	—	5	1	—	—	—	—	1
1886	29	9	31,0	5	1	2	1	2	—	—	—	1	—	3	1	1	—	—	—	2
1887	28	9	31,3	2	4	1	2	1	1	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—
1888	30	12	40,0	4	3	2	3	1	—	—	—	1	—	2	1	—	—	1	—	2
1889	31	4	12,9	4	—	—	—	4	—	—	—	—	—	4	—	—	—	—	—	—
1890	34	5	14,4	3	—	1	1	1	1	—	—	—	—	2	1	—	—	—	—	1
1891	30	9	30,0	7	1	—	1	4	—	—	1	—	—	5	—	1	1	—	—	2
1892	36	8	22,2	8	—	—	—	1	3	—	1	—	1	6	1	—	—	1	—	2
1893	33	10	30,3	9	—	1	—	5	—	1	—	—	—	6	2	—	—	—	1	3
1894	36	7	19,0	6	1	—	—	2	—	1	—	—	1	4	1	—	—	1	—	2
1895	33	12	36,4	12	—	—	—	2	1	1	—	1	1	6	3	—	—	3	—	6
	351	96	27,3	66	12	7	11	27	7	3	2	3	3	45	11	2	1	6	1	21

4) При встрѣчѣ со св. иконами, крестнымъ ходомъ и вообще церковными процессіями, воспитанники обязаны снимать фуражку.

Примѣчаніе. Исполненіе вышеизложенныхъ правилъ, за исключеніемъ третьяго, не воспрещается и воспитанникамъ-язычникамъ, по мѣрѣ ихъ расположенія.

II.

Относительно ученія и образа жизни.

1) Воспитанники школы строго обязаны держаться установленнаго въ школѣ порядка относительно времени молитвъ, учебныхъ занятій, обѣда, ужина, чая и проч. Порядокъ этотъ нижеслѣдующій: а) въ 6 часовъутра воспитанники встаютъ и прибираютъ свои постели, б) въ 6 $^1/_2$ часовъ утра послѣ утренней молитвы пьютъ чай, в) отъ 7 до 8 $^1/_2$ часовъ воспитанники занимаются повтореніемъ уроковъ, г.) съ 8 $^1/_2$ часовъ утра начинаются классныя занятія, которыя продолжаются до 12 ч. 55 м., за исключеніемъ двухъ дней въ недѣлю, въ которые занятія происходятъ до 2-хъ часовъ пополудни; ежедневно первый урокъ начинаютъ, а послѣдній оканчиваютъ пѣніемъ или чтеніемъ положенныхъ молитвъ предъ ученіемъ и послѣ ученія; д) обѣдъ назначается въ часъ дня, за исключеніемъ двухъ дней съ 5-ю уроками, въ которые обѣдаютъ въ 2 часа; е) съ 3 до 4 час. дня назначается классъ пѣнія; ж) съ 4 до 5 ч., а также послѣ обѣда до 3-хъ часовъ воспитанники пользуются отдыхомъ и проводятъ время по возможности на открытомъ воздухѣ, въ гимнастическихъ упражненіяхъ и прогулкахъ въ сопровожденіи дежурнаго надзирателя; з) послѣ вечерняго чая, съ $5^1/_2$ и до 9 ч. (съ перерывомъ для отдыха и гимнастическихъ упражненій въ полчаса) воспитанники занимаются приготовленіемъ уроковъ къ слѣдующему дню; и) 9 час, полагается ужинъ и въ 10 часовъ вечера послѣ молитвы воспитанники отправляются въ спальныя комнаты спать.

2) Для слушанія уроковъ наставниковъ, воспитанники собираются по звонку въ классныя комнаты съ необходимыми учебниками, тетрадями и другими ученическими принадлежностями и, до прихода въ классъ преподавателя, должны сидѣть на своихъ мѣстахъ.

3) Каждый воспитанникъ занимаетъ въ классѣ указанное ему начальствомъ мѣсто, которое онъ не имѣетъ права перемѣнять безъ разрѣшенія начальства.

4) Во время классныхъ уроковъ воспитанники обязаны слѣдить съ полнымъ вниманіемъ какъ за преподаваніемъ и вопросами

наставниковъ, такъ и за отвѣтами своихъ товарищей. Во все время занятій въ классной комнатѣ, воспитанники обязаны наблюдать порядокъ и тишину: не разговаривать, не смѣяться и не подсказывать другъ другу.

5) При входѣ въ классъ преподавателей, предъ выходомъ ихъ по окончаніи уроковъ, а также при посѣщеніи класса Инспекторомъ школы, Попечителемъ Учебнаго Округа и другими почетными лицами,воспитанники должны вставать со своихъ мѣстъ, соблюдая при этомъ надлежащую тишину, порядокъ и приличіе. При отвѣтахъ преподавателямъ, воспитанники также обязаны вставать со своихъ мѣстъ и держаться прямо.

6) Къ каждому уроку воспитанники должны приготовляться вполнѣ добросовѣстно, письменныя упражненія должны быть выполняемы особенно тщательно и аккуратно.

Тетради, книги и учебныя пособія должны быть содержимы всегда въ чистотѣ и опрятности.

7) Въ случаяхъ надобности въ разъясненіяхъ урока, воспитанники могутъ и должны обращаться съ просьбою о такой помощи не только къ своимъ товарищамъ, но и къ дежурному надзирателю.

8) Въ неучебные дни воспитанникамъ разрѣшается выходъ изъ заведенія къ роднымъ и знакомымъ. Въ учебные дни выходъ изъ школы можетъ быть разрѣшаемъ Инспекторомъ школы только по уважительнымъ причинамъ.

9) Воспитанники школы должны беречь свое здоровье и принимать всѣ указываемыя имъ начальствомъ школы и врачемъ мѣры предосторожности для сохраненія его, какъ необходимаго условія для самой успѣшности ихъ ученія.

10) Воспитанники обязаны соблюдать чистоплотность, слѣдить за чистотой лица и рукъ, содержать въ порядкѣ и опрятности бѣлье, одежду, постель и всѣ вообще вещи, выданныя имъ на руки. За умышленную порчу казенныхъ вещей, воспитанники подвергаются отвѣтственности и соотвѣтственнымъ взысканіямъ.

11) Воспитанники школы должны быть одѣты всегда въ казенную одежду, установленнаго образца. Носить длинные волосы, усы и бороду, кольца на рукахъ, а равно тросточки и палки въ въ рукахъ во время прогулокъ, воспитанникамъ школы воспрещается.

12) Употребленіе спиртныхъ напитковъ, куреніе табаку, игра въ карты и посѣщеніе соблазнительныхъ мѣстъ и зрѣлищъ воспитанникамъ школы безусловно воспрещается.

13) При встрѣчѣ съ Инспекторомъ школы, преподавателями и надзирателями воспитанники должны привѣтствовать вѣжливымъ поклономъ. Мѣстнымъ свѣтскимъ и духовнымъ властямъ, какъ-то исправнику, предводителю дворянства, городскому головѣ и священ-

никамъ, ученики обязаны также отдавать при встрѣчѣ должное почтеніе.

14) Во все время своего пребыванія въ школѣ воспитанники обязаны говорить между собой по русски.

15) Отношенія воспитанниковъ другъ къ другу должны отличаться характеромъ товарищеской дружбы, которая исключаетъ всякія ссоры и непріязненныя чувства другъ къ другу, а также и шпіонство; всѣ воспитанники должны жить между собою по семейному и одинаково любить и уважать въ каждомъ товарищѣ своего ближайшаго собрата.

16) Въ сношеніяхъ между собою воспитанники не должны употреблять никакихъ насмѣшекъ и прозвищъ, никакихъ грубыхъ и неприличныхъ словъ и выраженій, неблагопристойныхъ разговоровъ и разсказовъ.

17) Къ собственности товарищей воспитанники должны отно[illegible] съ полною строгостію: чужихъ вещей, книгъ и ученическихъ [illegible]лежностей воспитанники не только не должны присваивать [illegible] и брать на время безъ вѣдома и согласія владѣтеля.

18) Вообще воспитанники должны сознательно относиться не только къ собственной своей чести, но и къ чести самаго заведенія, въ которомъ они обучаются и воспитываются, и стараться поддерживать честь онаго всѣми возможными для нихъ способами, предупреждая въ своемъ поведеніи все предосудительное, а тѣмъ болѣе позорящее доброе имя школы и будущихъ учителей народа.

19) Воспитанники школы должны избѣгать знакомства съ людьми порочнаго поведенія и сомнительной нравственности, и не вступать въ сообщество съ людьми неизвѣстными и неблагонадежными.

Правитель Канцеляріи *А. Орловъ.*

На основаніи ст. 20 Высочайше утвержденнаго 27 марта 1872 г. Положенія о татарскихъ учительскихъ школахъ утверждаю. Мая 5 дня 1883 г.

За Попечителя
Окружный Инспекторъ *П. Великановъ.*

ИНСТРУКЦІЯ

ДЛЯ ДЕЖУРНЫХЪ ВОСПИТАННИКОВЪ БИРСКОЙ ИНОРОДЧЕСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.

1) Воспитанники школы всѣхъ классовъ по очереди исправляютъ обязанности дежурнаго, каждый въ своемъ классѣ.

2) Дежурные воспитанники обязаны слѣдить за чистотой половъ, стѣнъ, классныхъ столовъ и классныхъ досокъ.

3) Дежурные воспитанники наблюдаютъ за цѣлостію и сохранностью всѣхъ классныхъ принадлежностей, какъ то: географическихъ картъ, глобусовъ, всякаго рода рисунковъ, приборовъ и т. п.

4) На обязанности дежурнаго лежитъ своевременное приготовленіе мѣла, губки и вообще всего, что требуется преподавателямъ во время уроковъ.

5) На обязанности дежурныхъ воспитанниковъ лежитъ своевременное освѣщеніе классныхъ комнатъ, при началѣ вечернихъ занятій и очищеніе въ классахъ, по мѣрѣ надобности, воздуха, посредствомъ вентиляціи.

6) Дежурный воспитанникъ хранитъ у себя на рукахъ ключи отъ шкафа съ ученическими принадлежностями и наблюдаетъ за тѣмъ, чтобы воспитанники предъ началомъ занятій, брали изъ шкафа необходимые для нихъ предметы, а по окончаніи занятій убирали ихъ обратно въ шкафъ.

7) Дежурные по классу воспитанники сообщаютъ дежурному надзирателю о всѣхъ нуждахъ своихъ товарищей и исполняютъ его распоряженія.

Правитель Канцеляріи *А. Орловъ.*

На основаніи ст. 20-й ВЫСОЧАЙШЕ утвержденнаго 27-го марта 1872 года Положенія о татарскихъ учительскихъ школахъ, утверждаю. Мая 5 дня 1883 г.

За Попечителя Оренбургскаго Учебнаго Округа
Окружный Инспекторъ *Н. Великановъ.*

ИНСТРУКЦІЯ

ДЛЯ НАДЗИРАТЕЛЕЙ БИРСКОЙ ИНОРОДЧЕСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.

1) Главнѣйшая обязанность надзирателей школы заключается въ содѣйствіи инспектору, законоучителю и преподавателямъ школы въ воспитаніи порученныхъ ихъ попеченію молодыхъ людей, сообразно высокому, въ общественно-государственномъ смыслѣ, назначенію послѣднихъ Поэтому надзиратели школы должны прилагать главную заботу и все свое стараніе къ развитію и укрѣпленію въ воспитанникахъ школы всѣхъ тѣхъ умственныхъ и нравственныхъ качествъ, которыя необходимы для будущаго учителя въ начальномъ народномъ училищѣ. Главнѣйшія воспитательныя цѣли, къ которымъ вообще должна стремиться дѣятельность надзирателей, указаны въ инструкціи для учительскихъ семинарій Министерства Народнаго Просвѣщенія 4 іюля 1875 года (въ правилахъ для дежурныхъ наставниковъ и наставниковъ-наблюдателей).

2) Кромѣ чисто воспитательныхъ цѣлей, надзиратели обязаны слѣдить за учебными занятіями воспитанниковъ школы, помогать имъ въ тѣхъ случаяхъ, когда эта помощь имъ можетъ быть полезна, и руководить, въ болѣе тѣсномъ смыслѣ, научными занятіями тѣхъ изъ воспитанниковъ, на которыхъ имъ будетъ указано инспекторомъ и преподавателями школы.

3) Къ обязанностямъ надзирателей относится также ближайшее наблюденіе за внѣшнимъ порядкомъ и дисциплиной школы. Состоя въ этомъ отношеніи непосредственными помощниками инспектора школы, надзиратели обязаны дѣятельно помогать ему какъ въ надзорѣ за поведеніемъ и нравственностію воспитанниковъ, такъ и въ установленіи общаго правильнаго и цѣлесообразнаго строя все-

го заведенія. При этомъ, имѣя дѣло со взрослыми юношами, надзиратели должны стараться поставить свой надзоръ такъ, чтобы въ отношеніяхъ ихъ къ воспитанникамъ не оставалось мѣста сухому мертвящему формализму. Для достиженія означенной цѣли надзиратели не должны разсчитывать на строгія внушенія и взысканія, а должны заботиться объ установленіи между ними и воспитанниками отношеній искреннихъ, задушевныхъ, основанныхъ на взаимномъ довѣріи, ибо только такимъ образомъ можно расположить къ себѣ воспитанниковъ по семейному, а не какъ къ людямъ чуждымъ и бездушно-казеннымъ.

4) При исполненіи указанныхъ выше обязанностей надзиратели должны руководствоваться нижеслѣдующими правилами.

I.

Надзиратели дежурятъ въ школѣ по очереди, установленіе и измѣненіе которой зависитъ отъ личнаго соглашенія ихъ между собою, но не иначе, какъ съ согласія каждый разъ инспектора школы.

II.

Во всё время дежурства надзиратели находятся въ школѣ безотлучно, наблюдаютъ за порядкомъ до начала классовъ, по окончаніи ихъ, во время перемѣнъ между уроками и во всё внѣклассное время. Для неослабнаго наблюденія за поведеніемъ учащихся и исполненіемъ правилъ, для нихъ составленныхъ, надзиратели пользуются особою комнатою, въ которой они и почуютъ въ непосредственномъ сосѣдствѣ съ воспитанниками.

III.

Дежурный надзиратель слѣдитъ за тѣмъ, чтобы воспитанники вставали утромъ отъ сна въ опредѣленное правилами время, прибирали свои постели и наблюдали за чистотой и опрятностью своихъ костюмовъ. Въ установленное правилами время дежурный надзиратель собираетъ воспитанниковъ школы на утреннюю и вечернюю молитвы и въ классы, даетъ знать преподавателямъ объ окончаніи уроковъ, собираетъ воспитанниковъ на обѣдъ, утренній и вечерній чай, ужинъ и вечерніе занятія и отправляетъ спать. Въ воскресные и праздничные дни, а также наканунѣ ихъ, дежурный надзиратель сопровождаетъ воспитанниковъ школы къ богослуженію въ городскую церковь.

Въ случаѣ же важныхъ проступковъ или частомъ повтореніи ихъ какимъ либо воспитанникомъ, не прибѣгаетъ самолично къ мѣрамъ строгости, а ожидаетъ распоряженій со стороны инспектора или педагогическаго Совѣта школы.

XV.

Вообще о всякомъ происшествіи, нарушившемъ правильность учебныхъ и другихъ занятій школы, дежурный надзиратель обязанъ донести инспектору школы.

XVI.

Дежурный надзиратель ведетъ дневникъ школы.

Правитель канцеляріи *А. Орловъ.*

ИНСТРУКЦІЯ

ДЛЯ ЭКОНОМА БИРСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.

1. Экономъ, онъ же и смотритель дома, есть лицо, завѣдывающее всѣмъ хозяйствомъ школы, получая оное подъ собственноручную расписку по описи или инвентарю.

2. На экономa возлагаются исполнительныя распоряженія по хозяйственной части.

3. На его обязанности лежитъ соблюденіе всѣхъ по дому полицейскихъ правилъ.

4. Экономъ нанимаетъ и увольняетъ служителей, всякій разъ съ вѣдома инспектора школы. Онъ же слѣдитъ за точнымъ и своевременнымъ выполненіемъ каждымъ изъ служителей возложенныхъ на него обязанностей. Жалованье каждому служителю опредѣляется педагогическимъ Совѣтомъ и вносится ежегодно въ общую смѣту расхода по содержанію школы.

5. Экономъ слѣдитъ за исправнымъ состояніемъ школьныхъ зданій и всѣхъ вообще предметовъ домоваго инвентаря, докладывая о всѣхъ нуждахъ по хозяйству заведенія инспектору школы.

6. Экономъ обязанъ каждодневно слѣдить за порядкомъ и чистотой въ зданіяхъ, службахъ и во дворѣ школы, заставляя поддерживать чистоту и опрятность подвѣдомственныхъ ему служителей школы; наблюдаетъ за надлежащимъ и своевременнымъ отопленіемъ и освѣщеніемъ комнатъ.

7. Экономъ своевременно, съ разрѣшенія инспектора, закупаетъ и хранитъ какъ съѣстные припасы, такъ и всѣ вообще необходимые въ хозяйствѣ школы предметы, доводя всякій разъ о пріобрѣтенныхъ предметахъ до свѣдѣнія инспектора, который и удостовѣряется въ пригодности и доброкачественности купленнаго. Покупка припасовъ и матеріаловъ, пріобрѣтаемыхъ на сумму свыше 30 р. свидѣтельствуется всѣми членами педагогическаго Совѣта.

8. Экономъ ежедневно выдаетъ, при дежурномъ воспитанникѣ, положенное по росписанію, для учениковъ количество чая съ сахаромъ, хлѣба, мяса и проч. припасовъ для стола, заботясь о томъ, чтобы всѣ припасы были свѣжи, вполнѣ доброкачественны, немедленно доводя до свѣдѣнія инспектора о недоброкачественности поставленныхъ продуктовъ или испортившихся въ погребахъ и подвалѣ.

9. Экономъ обязанъ хранить и слѣдить за порядкомъ и цѣлостью сданныхъ ему по описи всѣхъ вещей школьнаго хозяйства, постельнаго и столоваго бѣлья, равно какъ хранить бѣлье, одежду и обувь учениковъ, выдавая имъ лишь необходимое для смѣны, и заботиться о томъ, чтобы бѣлье было чисто, хорошо простирано прачкой, одежда и обувь не изорваны, въ противномъ случаѣ отдавать своевременно въ чинку.

10. При обѣдѣ и ужинѣ экономъ слѣдитъ за порядкомъ исполненія служителями своихъ обязанностей, присутствуя въ столовой и на кухнѣ.

11. Экономъ ведетъ запись ежедневнымъ поступленіямъ и расходованіямъ припасовъ и матеріаловъ по содержанію воспитанниковъ и дома школы и по истеченіи каждаго мѣсяца представляетъ свѣдѣнія о количествѣ прихода, расхода и остатка всѣхъ припасовъ и матеріаловъ инспектору, а послѣдній вноситъ эти свѣдѣнія для провѣрки въ педагогическій Совѣтъ.

12. Отлучаться со двора школы по своимъ надобностямъ экономъ можетъ лишь не иначе, какъ съ вѣдома инспектора школы.

13. Съ воспитанниками школы, а равно со служащими, экономъ обязанъ обращаться вполнѣ вѣжливо и благопристойно.

14. Въ случаяхъ, непредусмотрѣнныхъ вышеизложенными правилами, экономъ обязанъ спрашивать каждый разъ указаній инспектора школы и во всемъ слушаться его распоряженій.

Инспекторъ *Н. Вишневецкій.*

Секретарь Педагогическаго Совѣта, учитель *И. Пактовскій.*